

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK  
PERPINDAHAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X<sup>F</sup>  
SEMESTER GENAP SMA NEGERI 7 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2015//2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**MARIA ACHILIA SERAN**

**No. Registrasi: 161 12 103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I



**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**

Pembimbing II

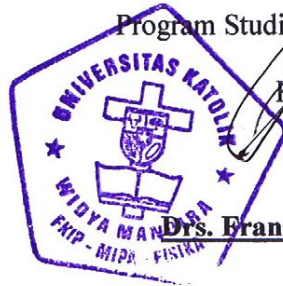


**Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis**

Pada hari/tanggal.....Juni 2016

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Ketua

**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan



**Dr. Damianus Talok, M.A**

**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Maria Achilia Seran  
Disahkan pada Tanggal : .....Juni 2016

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**

  
**Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis**

Penguji I

:

  
**(Drs. Frans Keraf, M. Pd)**

Penguji II

:

  
**(Drs. Yosef Niron)**

Penguji III

:

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)**

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua  
  
**(Drs. Frans Keraf, M. Pd)**

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan

  
**Dr. Damianus Talok, M.A**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

"KEGAGALAN HANYA TERJADI BILA KITA MENYERAH"

### PERSEMBAHAN:

*Skripsi ini Ku persembahkan kepada:*

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus*
- 2. Bapak dan Mama tercinta, Bapak Paulus Seran dan Mama Shimprosa Fransiska Klau*
- 3. Saudara-saudaraku tersayang Kakak John, Kakak Avid, Kakak Andri, adik Emen, adik Noldy dan Anak Putra Raffa.*
- 4. Kekasihku tersayang Patrisius Febianus Tae*
- 5. Alma materku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF Semester Genap SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat di didik dan mendidik. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral, serta keimanan dan ketakwaan manusia. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan masa depan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang saat ini dilaksanakan oleh sistem pendidikan nasional, yang menuntut peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan peserta didik masih jarang diterapkan, karena kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-

model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu Model Pembelajaran Langsung, akan menggambarkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator pembelajaran, indikator hasil belajar, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Model pembelajaran ini tentunya juga memiliki kelebihan dan kelemahannya tersendiri, namun dengan kemampuan yang memadai dari seorang guru, hal ini dapatlah diantisipasi dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini berkat bantuan banyak pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan memotivasi dan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik serta Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi

dalam proses penyelesaian skripsi..

4. Claudia M.M Maing, S.Pd,M.PFis, selaku pembimbing II dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Para Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
6. Ludfina Dolfina selaku pegawai tata usaha dan Martha Dudeng Manuk selaku Laboran Program studi pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar kegiatan perkuliahan, penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Sudarbi, S.Pd dan Matheos Manbait, S.Pd, SH masing-masing sebagai validator I dan Validator II yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk mengoreksi perangkat pembelajaran.
8. Drs. Vinsensius Sasi, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
9. Yosefina A.G Tena, S.Pd dan Maryam M. Tupang, S.Pd masing-masing sebagai pengamat I dan pengamat II sekaligus guru mata pelajaran fisika yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Teman-teman HIMAFIRA khususnya angkatan 2012 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan Skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, ....Mei 2016

**Penulis**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup.....	10
F. Asumsi.....	10
G. Batasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	13
B. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Langsung.....	26
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Langsung.....	28
D. Hakekat Belajar.....	40

E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Tes Hasil Belajar.....	43
F. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung.....	50
G. Materi Pokok Perpindahan Kalor.....	52
H. Penelitian Yang Terdahulu.....	66
I. Kerangka Berpikir.....	71

### BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C. Subjek Penelitian.....	74
D. Desain Penelitian.....	75
E. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	75
F. Perangkat Yang Digunakan.....	76
G. Teknik Pengumpulan Data.....	77
H. Instrumen Yang Digunakan.....	78
I. Prosedur Penelitian.....	79
J. Teknik Analisis Data.....	79

### BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	85
B. Pembahasan.....	125

### BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	151
B. Saran.....	152

DAFTAR PUSTAKA.....	153
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154
------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	15
Tabel 2.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	40
Tabel 2.3	Konduktivitas Termal.....	55
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	74
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Terhadap kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	80
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	84
Tabel 4.1	Hasil Validasi Perangkat Perangkat.....	85
Tabel 4.2	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	87
Tabel 4.3	Hasil Analisis pelaksanaan pembelajaran.....	89
Tabel 4.4	Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi pembelajaran.....	91
Tabel 4.5	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen.....	93
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	95
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	99
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	103
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	106
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif RPP 01....	109
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif RPP 02 ...	112
Tabel 4.12	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif RPP 03....	114
Tabel 4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	116
Tabel 4.14	Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Air Yang Sedang Mendidih.....	53
Gambar 2.2	Sebatang Logam Yang Dipanaskan.....	53
Gambar 2.3	Hantaran Kalor Pada Batang Penghantar.....	54
Gambar 2.4	Contoh Bahan Konduktor .....	57
Gambar 2.5	Contoh Konveksi Pada Zat Cair .....	58
Gambar 2.6	Contoh Perpindahan Kalor Secara Konveksi Paksa .....	60
Gambar 2.7	Contoh Konveksi Pada Zat Gas.....	61
Gambar 2.8	Proses Terjadinya Angin Darat Dan Angin Laut.....	62
Gambar 2.9	Contoh Perpindahan Kalor Secara Radiasi .....	63
Gambar 2.10	Skema Kerangka Berpikir.....	72
Gambar 4.1	Diagram Skor Dan Perangkat pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 pada Tahap Perencanaan.....	88
Gambar 4.2	Diagram Dan Skor Perangkat pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03 Pada Tahap Pelaksanaan.....	90
Gambar 4.3	Diagram Dan Skor Perangkat pembelajaran RPP 01, RPP 02, RPP 03 Pada Tahap Evaluasi.....	92
Gambar 4.4	Diagram Skor dan Reliabilitas instrument.....	93
Gambar 4.5	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	98
Gambar 4.6	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01 .....	100
Gambar 4.7	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02.....	101
Gambar 4.8	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03.....	102

Gambar 4.9	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	104
Gambar 4.10	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	105
Gambar 4.11	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	105
Gambar 4.12	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	109
Gambar 4.13	Diagram Skor dan Analisis Hasil Belajar Afektif RPP 01	112
Gambar 4.14	Diagram Skor dan Analisis Hasil Belajar Afektif RPP 02	114
Gambar 4.15	Diagram Skor dan Analisis Hasil Belajar Afektif RPP 03	116
Gambar 4.16	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor RPP 01....	119
Gambar 4.17	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor RPP 02....	120
Gambar 4.18	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor RPP 03....	121
Gambar 4.19	Capaian Indikator Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	155
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik.....	160
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	180
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	191
Lampiran 03c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	200
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) RPP 01.....	219
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) RPP 01.....	213
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) RPP 01.....	217
Lampiran 05	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	220
Lampiran 06	Soal Tes Hasil Belajar.....	232
Lampiran 07	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	238
Lampiran 08	Lembar Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	240
Lampiran 09	Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	248
Lampiran 10a	Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01.....	251
Lampiran 10b	Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02.....	254
Lampiran 10c	Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03.....	258
Lampiran 11	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	262

Lampiran 12a	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 01.....	265
Lampiran 12b	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 02.....	267
Lampiran 12c	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 03.....	269
Lampiran 13a	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01.....	271
Lampiran 13b	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 02.....	273
Lampiran 13c	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 03.....	275
Lampiran 14a	Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 01.....	277
Lampiran 14b	Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 02.....	278
Lampiran 14c	Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 03.....	279
Lampiran 15	Matriks ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Produk.....	280
Lampiran 16a	Matriks Penilaian Afektif RPP 01.....	281
Lampiran 16b	Matriks Penilaian Afektif RPP 02.....	283
Lampiran 16c	Matriks Penilaian Afektif RPP 03.....	285
Lampiran 17a	Matriks Penilaian Psikomotor RPP 01.....	287
Lampiran 17b	Matriks Penilaian Psikomotor RPP 02.....	289
Lampiran 17c	Matriks Penilaian Psikomotor RPP 03.....	290
Lampiran 18	Perhitungan Respon Peserta Didik.....	292
Lampiran 19	Surat-surat.....	293

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK PERPINDAHAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015//2016**

---

**0leh: Maria Achilia Seran      Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si,      Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis**

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang diajarkan dengan pola pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dalam Membelajarkan Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Materi Pokok Perpindahan Kalor Tahun Pelajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan indikator pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam membelajarkan peserta didik kelas XF SMA 7 Negeri Kupang Materi Pokok Perpindahan Kalor Tahun Ajaran 2015/2016.” Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan Ketuntasan Hasil Belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok perpindahan kalor pada peserta didik kelas XF SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XF SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 orang. Sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok perpindahan kalor, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes dan angket. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung dapat diterapkan pada materi pokok Perpindahan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XF Semester Genap SMA Negeri 7 Kupang untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.

Kata kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Langsung, Perpindahan Kalor



## ABSTRACT

### THE APPLICATION OF DIRECT LEARNING METHOD IN TEACHING MAIN SUBJECT HEAT TRANSFER IN STUDENT GRADE XF CLASS SMA NEGERI 7 KUPANG SCHOOL YEAR 2015/2016

---

Oleh: Maria Achilia Seran

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si,

Claudia M.M

Maing, S.Pd, M.PPis

Direct method is one of learning methods used to optimize students' learning process regarding to declarative knowledge and procedural knowledge which is well organized and taught step by step.

The main problem in this research is how the result of the application of direct method in teaching main subject Heat Transfer in students grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016? The problems of this research, in detail, are: 1) How is the teacher's ability in manage learning process by using direct method? 2) How is learning achievement indicator by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016? 3) How is students' learning achievement by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016? 4) How is students' respond toward by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016?

The objective of this research is to describe the result of the application of direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016. The research objective, in detail, are: 1) To describe teacher's ability in manage learning process by using direct method by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016. 2) To describe learning achievement indicator by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016. 3) To describe students' learning achievement by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016. 4) To describe students' respond toward by using direct method in teaching main subject Heat Transfer in student grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016.

The kind of this research is descriptive and the subjects are teacher (researcher) and student grade XF class school year 2015/2016 which is amounted to 32 students. The instruments using in this research are observation sheet of learning process by using direct method in teaching main subject Heat Transfer, the result of test (product and affective), and students' answer sheet. Data collection techniques used were observation, test and questionnaire. The technique in analyzing data is by using descriptive and quantitative including mean calculation, percentage, and proportion.

Based on the result of descriptive analyzing and working trough in general it can be said that the application of direct method in teaching main subject Heat Transfer in students grade XF class SMA Negeri 7 Kupang school year 2015/2016 is optimal.

Key words: The Application, Direct Learning, Heat Transfer