

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran langsung dapat diterapkan dengan baik pada materi pokok Perpindahan Kalor pada peserta didik kelas XF SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 32 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok perpindahan kalor pada peserta didik kelas XF SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00; 4,00 dan 3,54.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok Perpindahan Kalor disiapkan sebanyak 13 indikator dengan 2 indikator tidak tuntas karena memiliki kriteria  $\leq 0,75$  dan 11 indikator lainnya tuntas karena memiliki kriteria  $\geq 0,75$  dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,86, ketuntasan indikator afektif sebesar 0,91 dan ketuntasan indikator psikomotor sebesar 0,85.

3. Hasil Belajar peserta didik kelas XF SMA Negeri 7 Kupang materi pokok Perpindahan Kalor terdiri dari 32 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,19 menjadi 0,84 sebesar 0,65. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,89 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0.90
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung yang meliputi lima aspek penilaian dengan persentase rata-rata adalah 90,76% dengan kategori sangat baik.

## **B. Saran**

Agar pengelolaan pembelajaran dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif, menyenangkan, dan menantang maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Sebagai guru perlu lebih banyak mengetahui kemampuan dan menguasai model, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik agar membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada semua guru fisika untuk menerapkan Model Pembelajaran Langsung pada materi pokok Perpindahan Kalor untuk mempelajari pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif.

3. Penerapan model pembelajaran langsung harus memperhatikan alokasi waktu untuk kegiatan inti agar proses penyampaian materi dan prosentase kelompok dapat berjalan maksimal dan dipahami semua peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. 2010. *Guru Professional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Pupuh dan Suryana, Aa. 2012. *Guru Professional*. Bandung: Refika Adifama
- Handayani, Sri dan Damari, Ari. 2009. *Fisika untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Presindo
- Koi, Inosentius. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Hukum Newton Tentang Gravitasi Pada Peserta Didik Kelas Xi 1 Sma Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang: Universitas katolik Widya Mandira
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Flores-NTT: Nusa Indah
- Minjahul Ngabidin. 2016. *UKG NTT Urutan 23 Nasional*. Pos Kupang, 31 Januari, 6.
- Rosdiani, Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmanidan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

- Sugyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S dan Syaodih, Erliana. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama
- Sumarna Supranata. 2015. *3,8 Juta Guru Ikut UKG Tahun Ini*. Timor Express, 8 agustus, 5.
- Suyanto dan Jihad, Asep. 2014. *Cara Cepat Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenadamedia group
- \_\_\_\_\_. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- \_\_\_\_\_. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan desain sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group