

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK INDERA PENGLIHATAN DAN ALAT OPTIK
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII K SMP NEGERI 8 KUPANG
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EDELTRUDIS EMBU

No. Regis : 161 12 023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada hari,.....tanggal.....2016

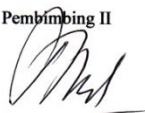
Oleh

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN :0817045901

Mengetahui

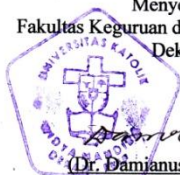
Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

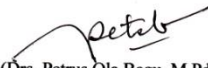


(Dr. Damjanus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

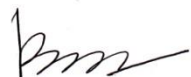
Sarjana : Edeltrudis Embu
Disahkan pada Tanggal :Juni 2016


Ketua Penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)

Sekretaris Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji I : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II : 
(Drs. Yosef W. Niron)

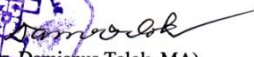
Penguji III : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Edeltrudis Embu

No Regis : 161 12 023

Judul Skripsi : **PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK INDERA PENGLIHATAN DAN
ALAT OPTIK PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII K SMP NEGERI 8 KUPAANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, dan pemaparan asli dari saya sendiri. jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang di peroleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Juni 2016
Yang membuat pernyataan

Edeltrudis Embu

Motto dan Persembahan

Motto

*"Tanpa Dia Aku bukan apa-apa,, Dan oleh Dia,
Aku menjadi seperti apa adanya Aku hari ini"*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria.*
- 2. Mama Yovitha Tue dan Mama Lusiana Soda.*
- 3. Opa Saverius Siga, dan Oma Maria F. S'oo, Opa Tadeus Tulle, Opa Stefanus Pita, dan Opa Yakobus Roga.*
- 4. Adik Rikardus Bhia.*
- 5. Alma materku Tercinta Universitas Katholik Widya Mandira Kupang dan HIMAFIRA yang ku Banggakan.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Indera Pengelihat dan Alat Optik Pada Peserta Didik Kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 ”** dapat diselesaikan.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk bisa meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar IPA peserta didik harus mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi

pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Skripsi ini dapat di selesaikan, berkat banyak bantuan dari pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberi ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku pembimbing I dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
5. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.

6. Marselina Mira Dida, S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 8 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Anastasia Hoar Seran, S.Pd sebagai pengamat I dan Murni Duru, S.Pd sebagai pengamat II yang telah melakukan pengamatan kepada peneliti dalam mengelolah pembelajaran.
8. Anastasia Nini Asi,S.Pd sebagai validator I dan Yustina Massi,S.Pd sebagai validator II yang telah memvalidasi perangkat pembelajaran.
9. Mama Yovita Tue dan Mama Lusua soda, adik Ardus, serta keluarga yang selalu memberi dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
10. Paman Gustin, Adik Viana Nago, Adela, Manto, serta Teman-temanku ETTY, Lyta, Yandry, Zimry, Santus, Idha, Pm, Rendy, Fat, Helmy, Ferry dan Servin yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012.
12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak ikut langsung yang telah memberi bantuan kepada peneliti selama penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Asumsi Penelitian dan Batasan Penelitian	11
F. Batasan Istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Pendekatan Kontekstual.....	14
B. Belajar dan Prestasi Belajar	32

C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	39
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	56
E. Ketuntasan Hasil Belajar	57
F. Respon Peserta Didik	61
G. Materi Pokok Indera Penglihat dan Alat Optik.....	62
H. Hasil Penelitian yang Relevan	81
I. Kerangka Berpikir	84
BAB III METODE PENELITIAN	87
A. Jenis Penelitian	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian	87
C. Subjek Penelitian	88
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	88
E. Perangkat dan Instrumen yang di gunakan	89
F. Teknik Pengumpulan Data.....	90
G. Desain Penelitian	90
H. Prosedur Penelitian	91
I. Teknik Analisis Data	95
J. Matriks Metode Penelitian.....	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	103
A. Hasil Penelitian	103
B. Pembahasan.....	139
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	164

DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks atau Tahapan Pembelajaran Pendekatan <i>CTL</i>	22
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran	53
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	87
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat	93
Tabel 3.3 Hasil Reabilitas Instrumen	95
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	96
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Presentase Respon Peserta Didik	100
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	101
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan <i>CTL</i>	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan <i>CTL</i>	106
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan <i>CTL</i>	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	110
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual (KI-1)	111
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Aspek Sikap Sosial (KI-2)	113
Tabel 4.7 Ketuntasan IHB Penilaian diri	115
Tabel 4.8 Ketuntasan IHB Antar Teman	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	119
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor (KI-4)	122

Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spritual	124
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial	126
Tabel 4.14 Analisis ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (Teman Sejawat)	128
Tabel 4.15 Analisis ketuntasan Hasil Belajar Penilaian Diri	130
Tabel 4.16 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	132
Tabel 4.17 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor	134
Tabel 4.18 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	136

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penampang Mata dan Bagian-Bagian	60
Gambar 2.2 Pembentukan Bayangan Pada Mata	60
Gambar 2.3 Daya Akomodasi Mata	61
Gambar 2.4 Jalannya Sinar Untuk Mata Rabun Jauh	62
Gambar 2.5 Pembentukan Bayangan Pada Rabun Jauh	63
Gambar 2.6 Pembentukan Bayangan Pada Kamera.....	67
Gambar 2.7 Penjelasan Sinar Pada Kamera	68
Gambar 2.8 Mikroskop dan Bagian-Bagian	72
Gambar 2.9 Jalannya Sinar Pada Mikroskop	72
Gambar 2.10 Pembentukan Bayangan Pada Teleskop Bintang	75
Gambar 2.11 Pembentukan Bayangan Pada Teleskop Bumi	76
Gambar 2.12 Teleskop Prisma	77
Gambar 2.13 Pembentukan Bayangan oleh Teleskop Panggung	78
Gambar 2.14 Teleskop Pantul	79
Gambar 2.15 Jalannya Sinar Pada Periskop	79
Gambar 2.16 Skema Kerangka Berpikir	84
Gambar 4.1 Diagram Skor Rata-Rata Perangkat Pembelajaran.....	105
Gambar 4.2 Diagram Skor Rata-Rata Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Gambar 4.3 Diagram Skor Rata-Rata Evaluasi Pembelajaran.....	109
Gambar 4.4 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual.....	112
Gambar 4.5 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Sikap Sosial.....	114
Gambar 4.6 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Sikap Penilaian Diri ...	116

Gambar 4.7 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Sikap Teman Sejawat.	118
Gambar 4.8 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif (KI-3)	119
Gambar 4.9 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	123
Gambar 4.8 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual.....	125
Gambar 4.9 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial.....	127
Gambar 4.10 Diagram Hasil Belajar Penilaian Teman Sejawat	129
Gambar 4.11 Diagram Hasil Belajar Penilaian Diri.....	131
Gambar 4.12 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	133
Gambar 4.13 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor	135
Gambar 4.14 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	169
Lampiran 02a RPP 01	174
Lampiran 02b RPP 02	185
Lampiran 03a LKPD 01	191
Lampiran 03b LKPD 02.....	193
Lampiran 04 Bahan Ajar.....	196
Lampiran 05a Penilaian Sikap Spiritual.....	216
Lampiran 05b Penilaian Sikap Sosial	219
Lampiran 05c Penilaian Antar Teman	223
Lampiran 05d Penilaian Diri.....	224
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	225
Lampiran 06b Soal Tes Hasil Belajar	233
Lampiran 07 Penilaian Keterampilan (Praktek)	239
Lampiran 08 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02.....	242
Lampiran 09 Lembar Isisan Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	246
Lampiran 10 a Matriks Penilaian (Sikap Spiritual)	249
Lampiran 10 b Matriks Penilaian Afektif (Sikap Sosial)	250
Lampiran 10 c Matriks Penilaian Antar Teman (Sikap Sosial)	251
Lampiran 10 d Matriks Penilaian Diri (Sikap Sosial)	252
Lampiran 11 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Butir Soal.....	253
Lampiran 12 Matriks Penilaian Psikomotor	254

Lampiran 13 Perhitungan Skor Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02	255
Lampiran 14 Matriks Respon Peserta didik	258
Lampiran 15 Surat-Surat Penelitian	260
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	268

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK INDERA
PENGLIHATAN DAN ALAT OPTIK PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII K SMP
NEGERI 8 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN
2015/2016

Oleh: Edeltrudis Embu, Drs.Petrus Ola Begu,M.Pd Si, Drs. Frans Keraf,M.Pd

Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar di mana pendidik menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sementara peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilannya dari konteks yang terbatas, sedikit demi sedikit, dan dari proses mengkonstruksi sendiri, sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sebagai anggota masyarakat.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok indera penglihatan dan alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang. Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat Optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang? 2) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang? 3) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan Pendekatan kontekstual materi pokok Indra Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang?

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah: Mendeskripsikan Hasil Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual Materi Pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Kupang. Secara terperinci tujuan penelitian adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik Kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang. 2) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang. 3) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang. 3) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan Alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang yang berjumlah 26 orang. Teknik yang digunakan dan pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar peserta didik, lembar Kerja peserta didik, dan kisi-kisi tes hasil belajar. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran pendekatan kontekstual, tes hasil belajar peserta didik, lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data ini adalah analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Indera Penglihatan dan alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang semester genap tahun ajaran 2015/2016 adalah optimal.

Kata Kunci: Penerapan, Pendekatan Kontekstual, Indera Penglihatan dan Alat Optik

ABSTRACT

APPLICATION OF CONTEXTUAL APPROACH TO THE SUBJECT MATTER THE SENSES SIGHT AND OPTICAL TOOLS IN STUDENTS CLASS VIII C SMP 8 KUPANG STATE EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2015/2016

By Edeltrudis Embu, Drs.Petrus Ola Begu, M.Pd Si, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Contextual approach is the concept of learning in which educators bring the real world into the classroom and encourage students to make connections between knowledge possessed by its application in everyday life, while learners acquire knowledge and skills in the context of limited, piecemeal, and from the process of constructing its own, in preparation to solve problems in life as members of society.

The main problem in this research is how the result of applying the contextual approach the subject matter of the senses of sight and optical devices on the students of class VIII C SMP Negeri 8 Kupang. Secara specific problem in this research are: 1) What about the ability of educators to manage learning to apply the material Contextual Approach Indera principal Vision and Optical learners K class VIII SMP Negeri 8 Kupang? 2) How does the study of students in learning that applying a contextual approach to the subject matter of the Senses of Sight and optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang? 3) How to Complete Learning Outcomes Indicators (IHB) learners in learning to apply the contextual approach to the subject matter of sensory vision and optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang? 4) How is the response of students to learning by applying the subject matter Indera Contextual Approach Vision and optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang?

The general objective of this research is: Describe Results of Learning by applying a contextual approach Indera Main Material Vision and optical equipment at Eighth Grade Students of SMP Negeri 8 Kupang. Secara detailed research objectives are: 1) to describe the ability of educators to manage learning material applying contextual approach Indera principal vision and optical equipment in Class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang. 2) Describe the learning outcomes of students in learning the subject matter applying contextual approach Indera vision and optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang. 3) Describe Mastery Learning Outcomes Indicators (IHB) learners in learning to apply a contextual approach and subject matter Sense of Sight optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 Kupang. 3 K) Describe the response of students to learning by applying a contextual approach to the subject matter Sense of Sight and optical equipment in class VIII students of SMP Negeri 8 K Kupang.

This type of research is descriptive. Subjects in this study were teachers and students of class VIII C SMP Negeri 8 Kupang, totaling 26 people. The technique used and data collection are observation, tests and questionnaires. Learning device used in this study is the syllabus, lesson plan, teaching materials learners, learners Work sheets and lattice achievement test. while the instrument used in this study is the observation sheet contextual approach to managing learning, test results of learners, learner response spreadsheet. Data analysis technique is descriptive analysis.

Based on the results of descriptive analysis can be concluded that the application of contextual approach the subject matter of the Senses of Sight and optical devices on the students of class VIII C SMP Negeri 8 Kupang second semester of the 2015/2016 academic year is optimal.

Keywords: Application, Contextual Approach, Sense of Sight and Optical