

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan Kontekstual adalah baik untuk materi pokok Indra Penglihatan dan Alat Optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Kontekstual pada materi pokok Indera Penglihatan dan Alat Optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,56; 3,53; dan 3,56.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan yaitu indikator afektif indikator kognitif, dan indikator psikomotor dalam proses pembelajaran IPA materi pokok indera penglihatan dan alat optik pada peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,82; 0,81; 0,86.

3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang materi pokok Indera Penglihatan dan Alat Optik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Kontekstual secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,81, THB afektif 0,85, dan THB psikomotor 0,91 memperoleh kategori sangat baik.
4. Respon peserta didik kelas VIII K SMP Negeri 8 Kupang terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81%-100% dengan skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 89 % .

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- b. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif yang meliputi sikap religious, sikap sosial, dan psikomotor.

- c. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
- d. Guru wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu Kognitif, afektif yang meliputi sikap religius dan sikap sosial, dan psikomotorik dengan berpedoman pada tujuh prinsip evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wayan Sadia, 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Nanang Hanafiah, dkk. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Endang Komara, 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elin Rosalin, 2008. *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Karsa Mandiri Persada
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad, 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kunandar, 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Pratiwie P. Rini, dkk 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Pratiwie P. Rini, dkk 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik dan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodaskarya
- Sanjaya, Wina 2006. *Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana

- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugyarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suharto. 2015. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2014. *Model-Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group
- Young & Freedman. 2003. *Fisika Universitas Edisi Ke Sepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga