

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* MATERI
POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VII B SMPS ADHYAKSA 2 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017**

S K R I P S I

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EMIRENSIANA LURUK BRIA

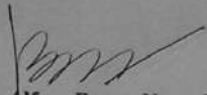
No. Reg: 161 12 020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

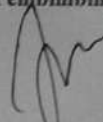
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pembimbing II


(Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd)

Pada Desember 2016

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

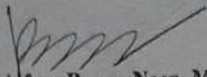

(Dr. Damianus Talok, M.A)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

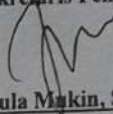
Sarjana : Emirensiana Luruk Bria

Disahkan pada tanggal : Desember 2016

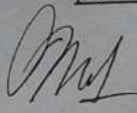
Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

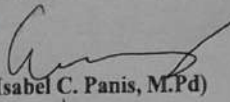
Sekretaris Penguji


(Maria Ursula Makin, S.Pd, M.Pd)

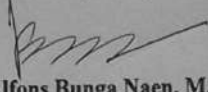
Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :


(Isabel C. Panis, M.Pd)

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

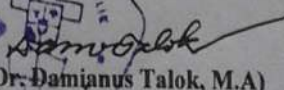
Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, M.A)

Surat Pernyataan Keaslian

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Emirensiana Luruk Bria

Nomsor regis : 161 12 020

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII B SMPS ADHYAKSA 2
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

Yang membuat Pernyataan



EMIRENSIANA LURUK BRIA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Keberhasilan hanya terjadi bila diperjuangkan”

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- + Bunda Maria dan Tuhan Yesus
- + Orang tuaku tercinta Bapak Yakobus Bria dan Mama Elisabeth Seuk
- + Saudara/saudariku tersayang Kakak Mery, kakak Servina, kakak Febby, dan Adik Mesak
- + Teman-teman mahasiswa program studi fisika angkatan 2012
- + Keluarga Besar HIMAFIRA
- + Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat-Nya skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII Semester Ganjil SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017**” dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPA yakni model pembelajaran *discovery*. Penerapan model pembelajaran *discovery* ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Model pembelajaran ini pun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013 dimana dalam kurikulum

tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistim *teacher center* menjadi *student center*.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen Penasihat akademik, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini
5. Drs. Yohanis Tapin, MM, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika
7. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M. PFIS, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika

9. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
10. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
13. Martha Dudeng Manuk, sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
14. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan
16. Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku kepala SMPS Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
17. Orpa S Frare, S.Pd dan Yohanes Krus selaku Pengamat I dan Pengamat II yang sudah meluangkan waktu untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian
18. Antonia B. Taus, S.Pd dan Dra. Yohana Ra Mete selaku Validator I dan Validator II

19. Peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017 yang dengan senang hati bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini
20. Bapak Yakobus Bria, Mama Elisabeth Seuk, kakak-kakak: Mery, Vin, Febi dan Adik Mesak serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
21. Sahabatku tersayang Candra Weking yang telah membantu serta memberikan saran selama penyelesaian skripsi ini.
22. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyelesaian skripsi ini
23. Semua pihak yang tidak disebutkan nama satu-satu yang sudah memberi dukungan dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,..... 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Asumsi Penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup	12
G. Batasan Istilah	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hakikat Pembelajaran Fisika	14
B. Model Pembelajaran	15
C. Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	17
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	27
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
F. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran <i>Discovery</i>	57
G. Mata Pelajaran IPA	59
H. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya	61
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	75
J. Kerangka Berpikir	78
K. Hipotesis Deskriptif.....	81

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	83
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	83
C. Subjek Penelitian	85
D. Desain Penelitian	86
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	86
F. Perangkat yang Digunakan.....	88
G. Prosedur Penelitian	88
H. Teknik Pengumpulan Data	88

I. Instrumen Pengumpulan Data	89
J. Teknik Analisis Data	90
K. Matriks Metode Penelitian	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	101
B. Pembahasan	140
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.	171

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Discovery</i>	27
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	51
Tabel 2.3 Persentase dan Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	59
Tabel 2.4 Kalor Jenis Zat	66
Tabel 2.5 Kalor Laten	69
Tabel 2.6 konduktivitas Termal	72
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	85
Tabel 3.2 Skor Acuan Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	91
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Mengelola Pembelajaran	93
Tabel 3.4 Skor Acuan Lembar Observasi Afektif dan psikomotor.....	95
Tabel 3.5 Skor Acuan Lembar Observasi Afektif dan psikomotor.....	97
Tabel 3.6 Persentase dan Kriteria Penilain Respon Peserta Didik.....	98
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.....	99
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	103
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	106
Tabel 4.4 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	108
Tabel 4.5 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	111

Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Sensitif Butir Soal.....	113
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif.....	116
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor	119
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik secara Individu.....	122
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif	125
Tabel 4.11	Hasil Analisis ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	127
Tabel 4.12	Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik Untuk Sikap Spiritual.....	130
Tabel 4.13	Hasil Analisis Penilaian Penilaian Diri Untuk Sikap Sosisl	132
Tabel 4.14	Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	134
Tabel 4.15	Hasil Analisis Respon Peserta Dididk	137

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penghantaran Lewat Kepingan Bahan	71
Gambar 2.2 Penghantaran Panas Sepanjang Batang	72
Gambar 2.3 Aliran Ditimbulkan Oleh Selisih Rapat	74
Gambar 2.4 Hubungan Antar Variabel-variabel Pembelajaran	79
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir	80
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	105
Gambar 4.2 Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	107
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran.....	110
Gambar 4.4 Grafik Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	112
Gambar 4.5 Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Produk.....	115
Gambar 4.6 Grafik Analisis Hasil Belajar Afektif.....	118
Gambar 4.7 Grafik Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	121
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Produk Peserta Didik Pada Tes Awal dan Tes Akhir	123
Gambar 4.9 Grafik Analisis Hasil Belajar Afektif.....	126
Gambar 4.10 Grafik Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	129
Gambar 4.11 Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri Sikap Spiritual.....	131
Gambar 4.12 Grafik Hasil Analisis Penilaian Diri Untuk Sikap Sosial.....	134
Gambar 4.13 Grafik Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	136
Gambar 4.14 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus Matapelajaran IPA	172
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	177
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	192
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	203
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	215
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	233
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	238
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	241
Lampiran 05a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	244
Lampiran 05b Soal Tes Hasil Belajar (THB) Produk	258
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Observasi.....	264
Lampiran 06b Lembar penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	265
Lampiran 07a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01.....	268
Lampiran 07b Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02	269
Lampiran 07c Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	270
Lampiran 08a Lembar Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	271
Lampiran 08b Lembar Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 02.....	274
Lampiran 08c Lembar Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 03	277
Lampiran 09a Kisi-kisi Penilaian Diri	280
Lampiran 09b Lembar penilaian Diri	289
Lampiran 10a Kisi-kisi Penilaian Antar Peserta Didik	297

Lampiran 10b	Lembar Penilaian Antar Peserta Didik	298
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	299
Lampiran 12	Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	305
Lampiran 13a	Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	307
Lampiran 13b	Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	308
Lampiran 13c	Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	309
Lampiran 13d	Perhitungan Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	310
Lampiran 14a	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran (RPP 01)	311
Lampiran 14b	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran (RPP 02).....	314
Lampiran 14c	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran (RPP 03)	317
Lampiran 15a	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajr dan Tes Hasil Belajar Produk	320
Lampiran 15b	Matriks Penilaian Afektif	321
Lampiran 15c	Matriks Penilaian Psikomotor.....	322
Lampiran 15d	Matriks Penilaian Diri Sikap Spiritual.....	323
Lampiran 15e	Matriks Penilaian Diri Sikap Sosial.....	324
Lampiran 15f	Matriks Penilaian Antar Teman	325
Lampiran 15g	Matriks Respon Peserta Didik	326
Lampiran 16	Dokumentasi	327
Lampiran 17	Surat-surat.....	328

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII B SMPS ADHYAKSA
2 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Emirensiana L. Bria Drs. Alfons B. Naen, M.Pd Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd

Model Pembelajaran *Discovery* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif untuk memecahkan masalah yang diberikan guru hingga pada suatu kesimpulan.

Permasalahan umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran *Discovery* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017?” Secara khusus adalah: 1). Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*?, 2). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*?, 3). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*?, 4). Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*?

Berdasarkan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *Discovery* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017” Secara khusus adalah: 1). Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*, 2). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*, 3). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*, 4). Mendeskripsikan respon peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPS Adhyaksa 2 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Sampelnya adalah peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 25 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (Produk, Afektif dan Psikomotor), Lembar Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotor, Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, Penilaian Antar Peserta Didik dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Hasil analisis data menunjukkan bahwa secara umum kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Discovery* yang meliputi perencanaan dengan skor rata-rata 3,81, pelaksanaan dengan skor rata-rata 3,77 dan evaluasi dengan skor rata-rata 3,85 adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar produk dengan skor rata-rata 0,84, indikator hasil belajar afektif dengan skor rata-rata 3,84, indikator hasil belajar psikomotor 3,66 termasuk kategori tuntas dan memiliki kriteria sangat baik. Hasil belajar produk skor rata-rata 0,84, hasil belajar afektif skor rata-rata 3,84, hasil belajar psikomotor skor rata-rata 3,66 adalah termasuk kategori tuntas dan memiliki kriteria sangat baik. Penilaian diri sikap spiritual skor rata-rata 3,66, sikap sosial skor rata-rata 3,52, penilaian antar peserta didik skor rata-rata 3,41 adalah memiliki kriteria sangat baik. Dan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* skor rata-rata 90,08% berada dalam kategori sangat tinggi. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus memberikan perhatian secara merata kepada peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terlaksana dengan baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery* pada materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017 adalah optimal.

Kata kunci: Model pembelajaran, model pembelajaran *discovery*, materi kalor dan perindahannya.

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF *DISCOVERY LEARNING* MODEL IN HEAT AND
DISPLACEMENT AT SEVENTHGRADE STUDENTS OF CLASS B SMPS
ADHYAKSA 2 KUPANG IN 2016/2017

By: **Emirensiana L. Bria** **Drs. Alfons B. Naen, M.Pd** **Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd**

Discovery learning model is a learning model which involves students active to solve the problems given by the teachers.

The general problem in this research is “to know the result in implementing the model *discovery learning* in heat and displacement at seventhgrade students of SMPS 2 Kupang in 2016/2017”. The spesific problems are: 1). How about the teachers competence in teaching by implementing the *discovery learning* model?, 2). How about indicator result of students in *discovery*?, 3). How about the *learning* result of students by implementing *discovery learning* model?, 4). How about the students respon in learning?

Based on these problems, the aim of this research is to describe the result in implementing *discovery learning* model in head and displacement at seventhgrade students of SMPS Adhyaksa 2 Kupang in 2016/2017. The spesific aims are: 1). To describe teachers competence in managing learning by implementing *discovery* model. 2). Describe indicator result students in learning.3). Describe the *learning* result students by implementing *discovery learning* model. 4). Describe students respond in learning.

The type of this research is descriptive. The population is all the seventhgradestudents of SMPS Adhyaksa 2 Kupang. The sample is seventhgrade students of class B with the total is 25 students. The techniques used in the research are observation, test and questionare. In the research, the students material in used. Besides material, the sylabus, lesson plan, students worksheet, students discussion and questions test are used as well. The instrumen used are observation sheet and result test. The technique used in descriptive (by calculating of rate score, proportional and perecentage).

Based on the result of analysis shows that the teachers competence in managing learning in implementing *discovery learning* is 3,81 rate, implementing is 3,77 and evaluation is 3,85. The result shows good. The indicator product 0,84 rate, indicator result affective is 3,84, indicator shows 3,66. The spiritual score 3,66, sosial attitude 3,52, score among the students 3,41 is very excelent. The students respond in learning 90,08%, it is very high. In learning prosess, the time allocation must be developed and done well. Based on the above research, it can conclud that implementation of model *discover learningy* in temperature and its change at seventhgrade students of class B SMPS Adhyaksa 2 Kupang in 2016/2017 is optimal.

Keywords: discevery learning model, heat the meterial and the displacement.