

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum penerapan model pembelajaran *discovery* adalah optimal untuk materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan skor masing-masing 3,81; 3,77 dan 3,85 adalah termasuk kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 11 indikator produk, 10 indikator afektif dan 8 indikator psikomotor dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,84; 3,84 dan 3,66 semuanya tuntas dan memiliki kriteria sangat baik.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII B materi pokok kalor dan perpindahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* dari 25 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan memiliki kriteria sangat baik dengan rata-rata proporsi untuk hasil belajar produk 0,83 hasil belajar Afektif 3,84 dan hasil belajar

Psikomotor 3,66. Hasil Belajar penilaian diri sikap spiritual, sikap sosial dan penilaian antar peserta didik skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,65; 3,52 dan 3,41 termasuk kategori tuntas.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 75%-100% dengan skor rata-rata masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 91,36%; 90,64%; 83,4%; 96%; dan 93%. Skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 90,08% termasuk kategori sangat tinggi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *discovery* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII B SMPS Adhyaksa 2 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *discovery* sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA lebih khususnya Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.

2. Dalam menerapkan model pembelajaran *discovery* guru harus memberikan perhatian secara merata kepada setiap peserta didik sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Reflika Aditama.
- Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyanti & Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman dan Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Reflika Aditama.
- Giancoli, C. Douglas. 2001. *FISIKA*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara,  
\_\_\_\_\_. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Helinora Madu, Yulita. 2015. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Materi Pokok Suhu Dann Perubahannya pada Kelas VIIB SMPK Santa Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2015.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Penilain Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nuh, Mohamad. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Oktoviani, Maria Trisna. 2005. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pendekatan Saintifik Materi Pokok Hukum Gravitasi Newton pada Peserta Didik Kelas IX MIAA 3 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2015.
- Priansa, D.N. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Sadia, Wayan. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Grakha Ilmu.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Moderen English Press.
- Sani, R.A. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsaputra, Uhar. 2015. *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Strategi Menghadapi Perubahan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suryono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivis Konsep, Landasan Teoritis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana.
- Yoni, A, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Weston, Francis. 1980. *Mekanika Panas dan Bunyi*. Bandung: Binacipta.
- .