

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI  
POKOK SUHU DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X<sup>A</sup>  
SEMESTER GENAP SMA KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI  
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ETHELDREDA ROSARI GARUNG**

**No. Registrasi: 161 12 006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

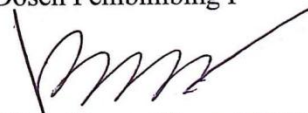
**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan disahkan

oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**

Pada hari/Tanggal.....2016

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

  
Ketua  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dekan  
**Dr. Damianus Talok, MA**

s

**DEWAN PENGUJI**

Nama : Etheldreda Rosari Garung

Diujikan pada tanggal : 18 Juni 2016

Ketua Penguji

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

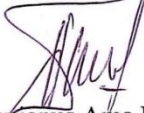
Sekretaris Penguji

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si

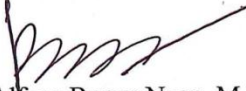
Penguji I:

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II:

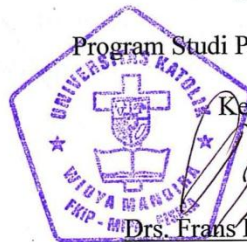
  
Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Penguji III:

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Ketua

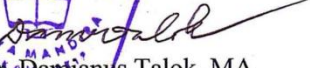
  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

  
Dr. Damianus Talok, MA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini!

Nama : Etheldreda Rosari Garung  
Nomor Regis : 161 12 006  
Judul Skripsi : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK SUHU DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X<sup>A</sup> SEMESTER GENAP SMA KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 27 juni 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini



Etheldreda Rosari Garung

161 12 006

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **MOTTO**

*“Bermimpilah Semaumu Dan Kejarlah Mimpimu  
Genggamlah Dunia Sebelum Dunia Menggamm*

### **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini kupersembahkan untuk*

- 1. Bapak Gradus Garung Dan  
Mama Ancilla Deodicata Metom  
Serta Kakak Sinyo Garung, Adik  
Yuni Garung, Adik Ike Garung  
dan Adik Cois Garung.*
- 2. Sahabat-Sahabat Seperjuangan*
- 3. Alma Mater Universitas Katolik  
Widya mandira Kupang  
(UNWIRA)*

**ABSTRAKSI**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK SUHU  
DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X<sup>A</sup> SEMESTER GENAP SMA  
KATOLIK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.**

---

**Oleh: Etheldreda Rosari Garung, Drs. Alfons Bunga Naen, MPd, Drs. Petrus Ola Begu, MPd Si**

Gaya belajar adalah cara atau metode yang digunakan peserta didik dalam mendapatkan informasi, mengatur dan mengelola informasi yang diperoleh agar bertahan dalam benaknya

Pendekatan keterampilan proses merupakan pendekatan dalam proses pembelajaran yang menekankan pada aktivitas dan kreatifitas yang diperoleh dari latihan kemampuan mental, fisik dan sosial dan bersumber dari kemampuan-kemampuan mendasar yang sudah ada pada peserta didik ketingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X<sup>A</sup> dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses? Secara spesifik masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses? 4) Bagaimana gaya belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses? 5) adakah pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses?

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses. 4) Mendeskripsikan gaya belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses. 5) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses.

Jenis penelitian adalah Deskriptif dan Asosiatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas X<sup>A</sup> SMA Katolik Sint Carolus penfui Kupang yang berjumlah 30 orang. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Deskriptif dan Inferensial.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan skor rata-rata adalah 4,00, 3,81 dan 4,00. Rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk 0,83, ketuntasan indikator hasil belajar proses 0,94, ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,80 dan ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,89. Rata-rata proporsi hasil belajar produk 0,83, hasil belajar proses 0,94, hasil belajar afektif 0,86 dan hasil belajar psikomotor 0,87. Dari 30 peserta didik yang memiliki gaya belajar auditorial 10 peserta didik, gaya belajar visual 10 peserta didik dan gaya belajar kinestetik 10 peserta didik. ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dilihat dari persamaan regresi linier sederhana  $Y = 67,537 + 0,286X$ .

Dari uraian di atas, dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan kalor pada peserta didik kelas X<sup>A</sup> SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

## ABSTRACTION

EFFECT ON LEARNING STYLES OF LEARNING BY APPLYING THE PROCESS SKILL APPROACH TO THE SUBJECT MATTER OF TEMPERATURE AND CALORIFIC STUDENTS EVEN SEMESTER CLASSES X<sup>A</sup> CATHOLIC HIGH SCHOOL SINT CAROLUS PENFUI KUPANG 2015/2016 ACADEMIC YEAR.

---

**By: Etheldreda Rosari Garung, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si**

Learning style is the way or method used learners in obtaining the information, organize and manage information obtained in order to survive in his mind

Process skills approach is an approach in the learning process that emphasizes the activity and kreatifitas yang obtained from the exercise of mental ability, physical, and social and sourced from mendasaryang capabilities already exist in learners a higher level in the acquisition process of learning.

The main problem in this research is how the influence of learning styles on learning outcomes of students XA class by applying the skills approach? Specifically, these problems can be formulated as follows: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying the skills approach? 2) How completeness indicators of learning outcomes by applying the skills approach the process? 3) How mastery learning outcomes of students to apply the skills approach the process? 4) How is the learning styles of learners by applying the skills approach? 5) is there a significant relationship between learning styles and learning outcomes by implementing the process skills approach?

Goals to be achieved in this study were 1) to describe the teacher's ability to manage learning by applying the skills approach. 2) Describe the completeness indicator learning outcomes by applying the process skills approach. 3) Describe the thoroughness of learning outcomes by applying pendekatn process skills. 4) Describe the learning styles of learners by applying the skills approach. 5) In order to ascertain whether or not the influence of learning styles on learning outcomes by implementing the process skills approach.

This type of research is Deskriptif and Associative. Subjects in this study were teachers and learners class XA Catholic High School Sint Carolus Penfui Kupang totaling 30 people. The analysis technique used in this research is descriptive and inferential.

Based on the results of descriptive analysis shows that the teacher's ability to manage learning that includes planning, implementation and evaluation, with the average score was 4.00, 3.81 and 4.00. The average proportion of mastery learning outcome indicators 0.83 product, the thoroughness of the process outcome indicators belajarj 0.94, completeness affective learning outcome indicators 0.80 and completeness indicator 0.89 psychomotor learning outcomes. The average proportion of learning outcomes 0.83 product, the result of studying the process of 0.94, 0.86 affective learning outcomes and learning outcomes psychomotor 0.87. Of the 30 students who have auditory learning style 10 learners, visual learning style 10 learners and learning styles kenestetik 10 learners. No significant relationship between learning styles and learning outcomes by implementing the process skills approach seen from simple linear regression equation No significant relationship between learning styles and learning outcomes by implementing the process skills approach seen from simple linear regression equation  $Y = 67,537 + 0,286.Y$ .

From the foregoing, it is said that there is a significant relationship between learning styles and outcomes belajardengan process skills approach the subject matter of the temperature and heat learners XA class Catholic High School Sint Carolus Penfui Kupang Academic Year 2015/2016.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Suhu Dan Kalor Pada Peserta Didik Kelas X<sup>A</sup> Semester Genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.”** dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan suatu interaksi antara guru dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didiknya untuk suatu profesi atau jabatan, akan tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain kurangnya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, kurang berminatnya peserta didik terhadap materi pembelajaran



dan kurangnya kesadaran peserta didik akan gaya belajar yang dominan dalam dirinya.

Gaya belajar adalah kemampuan seorang dalam menyerap dan mengatur serta mengolah informasi yang diterima agar mampu bertahan dalam benaknya. salah satu cara untuk membuka potensi luas biasa yang telah dikunci dalam otak adalah dengan menemukan cara memasukkan informasi kedalam otak. Guru hendaknya menyadarkan peserta didik akan gaya belajar yang paling dominan dalam dirinya.

Pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Dalam pendekatan keterampilan proses ini, peserta didik diberi kesempatan secara nyata untuk bertindak sebagai seorang ilmuwan. Dalam penerapan pendekatan keterampilan proses ini guru tidak saja dituntut untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan memproses dan memperoleh ilmu pengetahuan, lebih dari pada itu guru hendaknya juga menanamkan sikap dan nilai sebagai ilmuwan kepada para peserta didik. Pendekatan keterampilan proses merupakan wahana penemuan dan pengembangan fakta, konsep, dan prinsip ilmu pengetahuan bagi diri peserta didik.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasihat Akademik dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi.
5. Antonius Jemadi, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima dan membuka ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian.
6. Staf dosen pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Fisika Universitas Widya Mandira Kupang.
7. Staf Pegawai Pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Widya Mandira Kupang.
8. Peserta didik kelas X<sup>A</sup> SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang yang telah bersedia menerima dan mengikuti proses pembelajaran selama penulis melakukan penelitian.

9. Opa, Oma, Ma'Lusia Sek, Om Romo Benso, Om Jemi Metom Sek, Ma'Linda Sek, Ma' Ratna Sek, Ma'Vita Sek, Om Bass Sek, Ade Ochy dan Ma' Ni yang selalu mendoakan dan menanti keberhasilan penulis.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan khususnya angkatan 2012 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca. Tuhan memberkati

Kupang.....2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup.....	12

F. Asumsi Penelitian.....	12
G. Batasan Istilah.....	12

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Hakikat Belajar dan Gaya Belajar .....	15
B. Pendekatan Keterampilan Proses .....	22
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	41
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar .....	60
E. Suhu dan Kalor.....	66
F. Penelitian Yang Relevan.....	82
G. Kerangka Berpikir.....	86
H. Hipotesis Penelitian .....	87

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	90
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	90
C. Subjek Penelitian .....	91
D. Desain Penelitian.....	92
E. Variabel Penelitian.....	93
F. Definisi Karakteristik Variabel.....	93
G. Definisi Operasional Variabel.....	94
H. Perangkat Pembelajaran.....	94
I. Teknik Pengumpulan Data .....	94
J. Instrument Penelitian.....	95

K. Prosedur Penelitian.....	97
L. Teknik Analisis Data.....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Validasi dan Uji Reliabilitas .....	105
B. Hasil Penelitian .....	110
C. Pembahasan .....	145
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	158
B. Saran.....	160
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>162</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses .....	34
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	60
Tabel 2.3 Kalor jenis Bahan.....	68
Tabel 2.4 Koefisien Muai Panjang.....	70
Tabel 2.5 Koefisien Muai Volume .....	75
Tabel 2.6 Perubahan Wujud Zat.....	79
Tabel 2.7 Kalor Laten Pelaburan Berbagai Bahan.....	80
Tabel 2.8 Kalor Laten Penguap Berbagai Bahan.....	81
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	90
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	103
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran .....	105
Tabel 4.3 Rekapulasi Hasil Validitas Instrumen Gaya Belajar.....	106
Tabel 4.4 Rekapulasi Hasil Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar.....	108
Tabel 4.5 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran.....	110
Tabel 4.6 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
Tabel 4.7 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran .....	113

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk .....	115
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses .....	117
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	119
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	123
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk.....	125
Tabel 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses.....	128
Tabel 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	130
Tabel 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	132
Tabel 4.16 Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	135
Tabel 4.17 Gaya Belajar dan hasil Belajar.....	135
Tabel 4.18 Chi Square .....	137
Tabel 4.19 Uji Linieritas.....	138
Tabel 4.20 Koefisien Regresi.....	139
Tabel 4.21 Uji t.....	140
Tabel 4.22 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	141



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Skema Pemuaian Panjang pada Suatu Benda.....	70
Gambar 2.2 Pemuaian Luas Pada Plat Persegi .....	72
Gambar 2.3 Skema Pemuaian Volume kubus .....	74
Gambar 2.4 Grafik Volume Air yang Dipanaskan dari Suhu 0°C sampai 4°C..	77
Gambar 2.5 Skema Perubahan Wujud Zat .....	79
Gambar 2.6 Perubahan Wujud Air dan Kalor yang Diserap .....	82
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	88
Gambar 4.1 Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	110
Gambar 4.3 Grafik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran .....	112
Gambar 4.4 Grafik Penilaian Evaluasi Pembelajaran .....	114
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk.....	116
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses.....	118
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Untuk RPP 01 .....	120
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Untuk RPP 02 .....	121
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Untuk RPP 03 .....	122

Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Untuk RPP 01 .....	123
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Untuk RPP 02 .....	124
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Untuk RPP 03 .....	124
Gambar 4.13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Produk Pada Tes Akhir.....	127
Gambar 4.14 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Proses .....	129
Gambar 4.15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	131
Gambar 4.16 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	134
Gambar 4.17 Histogram Normalitas Data .....	136
Gambar 4.18 Penentuan Daerah Penolakan Uji t Untuk Regresi Linier Sederhana.....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Silabus.....	165
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	169
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) .....	188
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) .....	197
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03) .....	206
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01).....	214
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02) .....	221
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03).....	228
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	232
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	245
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif (THB 01).....	250
Lampiran 07b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif (THB 02).....	252
Lampiran 07c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif (THB 03).....	254
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 01).....	256
Lampiran 08b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 02).....	258
Lampiran 08c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 03).....	260
Lampiran 08 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....	262

Lampiran 10	Angket Gaya Belajar .....	264
Lampiran 11	Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	267
Lampiran 12	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Proses Pendekatan Keterampilan Proses .....	275
Lampiran 13a	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif (THB 01) .....	278
Lampiran 13b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif (THB 02).....	281
Lampiran 13c	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif (THB 03) .....	284
Lampiran 14a	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 01) .....	287
Lampiran 14b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 02).....	290
Lampiran 14c	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor (THB 03) .....	292
Lampiran 15a	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses.....	294
Lampiran 15b	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses .....	298
Lampiran 15c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses.....	302
Lampiran 16a	Hasil Perhitungan Instrumen Perencanaan (RPP 01).....	303
Lampiran 16b	Hasil Perhitungan Instrumen Perencanaan (RPP 02) .....	305
Lampiran 16c	Hasil Perhitungan Instrumen Perencanaan (RPP 03).....	307
Lampiran 17a	Hasil Perhitungan Instrumen Pelaksanaan (RPP 01) .....	309
Lampiran 17b	Hasil Perhitungan Instrumen Pelaksanaan (RPP 02).....	312
Lampiran 17c	Hasil Perhitungan Instrumen Pelaksanaan (RPP 03).....	315
Lampiran 18a	Hasil Perhitungan Instrumen Evaluasi (RPP 01).....	318
Lampiran 18b	Hasil Perhitungan Instrumen Evaluasi (RPP 02).....	319
Lampiran 18c	Hasil Perhitungan Instrumen Evaluasi (RPP 03).....	320
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Produk .....	321

Lampiran 20	Matrik Ketuntasan Hasil Belajar Proses .....	322
Lampiran 21	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	324
Lampiran 22	Matriks ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	325
Lampiran 23	Dokumentasi .....	326
Lampiran 24	Surat-surat .....	327