

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial serta pembahasan maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Secara khusus dari 5 masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan kalor yang diterapkan pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 4,00; 3,81 dan 4,00.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar proses, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan kalor yang diterapkan pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk 0,83, rata-rata proporsi

ketuntasan indikator hasil belajar proses 0,94, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,80 dan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar psikomotor 0,89.

3. Ketuntasan hasil belajar produk, hasil belajar proses, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor materi pokok suhu dan kalor yang diterapkan pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 sebagian besar tuntas dengan rata-rata proporsi hasil belajar produk 0,83, rata-rata proporsi hasil belajar proses 0,94, rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,86, dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,87.
4. Gaya belajar pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 sangat berbeda-beda. Dimana dari 30 peserta didik yang memiliki gaya belajar Auditorial 10 peserta didik, gaya belajar visual 10 peserta didik dan gaya belajar Kinestetik 10 peserta didik.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang dilihat pada persamaan regresi linier sederhana $Y = 67,537 + 0,286X$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok suhu dan

kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2015/2016 maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut

1. Di setiap sekolah perlu diadakan tes gaya belajar untuk menjangkau gaya belajar masing-masing peserta didik. Sehingga dalam proses belajar mengajar dengan guru dapat menyesuaikan gaya mengajar dengan berbagai metode yang sekiranya cocok dengan gaya belajar peserta didik.
2. Penerapan pendekatan keterampilan proses sangat baik dan efektif dalam pembelajaran Karena dapat melatih peserta didik sebagai seorang ilmuwan oleh karena itu disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan keterampilan proses untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok lain dengan tetap memperhatikan karakteristik dari materi pembelajaran dengan karakteristik dari pendekatan keterampilan proses.
3. Peserta didik disarankan untuk lebih berani mengemukakan pendapat dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran khususnya dalam diskusi kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Deporter & Hernacki. 1999. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa Learning.
- De Carvalho. 2012. *Penerapan pendekatan proses pada pembelajaran fisika materi pokok hukum newton untuk siswa kelas x⁸ sma negeri 3 kupang tahun pelajaran*. Kupang: UNWIRA.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Giancoli. 2006. *Fisika edisi kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Ghufron & Risnawita. 2010. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad & Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Presindo
- Kanginan, Marthen. 2002. *Fisika SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: refika Aditama.
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Naen, Alfons Bunga. 2013. *Modul 2 Suhu dan Kalor Teori Kinetik Gas Termodinamika*. Kupang: UNWIRA.
- 2014. *Modul Pembelajaran IPA Terpadu*. Kupang: UNWIRA.
- Nasution, S. 1984. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nufus, Furgon. 2009. *Fisika SMA/MA kelas X*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. 2009. *Artikel Pendidikan Gaya mengajar Vs gaya belajar*.

- Purwodarminta, W.J.S. 2008. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Intan Pariwara.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Bandung: PT Grafindo Persada.
- Sarong, Bruno. 2013. *Penenerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Hukum Newton dan Penerapannya Pada Peserta Didik Kelas X Semester Ganjil SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Kupang:UNWIRA.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Siregar, Syofian. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Medan: UMN.
- Suparmo, Wododo. 2009. *Panduan Pembelajaran Fisika unruk SMA & MA kelas X*. Jakarta : Depertemen Pendidikan Nasional.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoifah, Ganatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang : Madam Media.
- Trianto. 2007 . *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : PT. Prestasi Pustaka.

————— 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Uno. 2005. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara

Widiyanti, Teti. 2011. *Pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika SMPN 1 Sukarade. Skripsi fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.*
Skripsi