

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT)* MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPK STA. MARIA
ASSUMPTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FLAVIANA MANUNI
No. Registrasi: 161 12 067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan
Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)
NIDN: 0816115702


(Egidus Dewa, S.Pd.M.Si)
NIDN: 0801098601

Pada hari/tanggal:.....Desember 2016

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Dr. Damjanus Tafok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Flaviana Manuni
Disahkan Pada Tanggal : Desember 2016


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

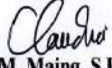

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702


(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Penguji II :


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFIS)
NIDN: 0817088902

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0811161115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Flaviana Manuni

Nomor Regis : 161 12 067

Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PESERTA DIDIK KELAS
VIII SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG, TAHUN
AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Motto dan Persembahan

Motto

"Tuhan adalah kekuatanku dan perisaiku,
kepada-Nya hatiku percaya" (Mazmur 28:7)

Persembahan

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu menyertai dan menuntun saya.
2. Bapak Gaspar Manuni dan Mama Yudith Kono tercinta.
3. Kakak dan adik tersayang, serta kedua ponaan tercinta,
4. Keluarga besar HIMAFIRA
5. Alma mater tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya kepada penulis skripsi dengan judul “pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017” dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara komponen-komponen sistem pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat unsur-unsur yang akan menghasilkan hasil belajar, melalui hasil belajar inilah pembelajaran bisa berkelanjutan sehingga segala sesuatu yang dibutuhkan manusia akan terpenuhi.

Kegiatan pembelajaran terutama dalam tahap perencanaan, prinsip-prinsip pembelajaran dapat diberikan batas-batas yang memungkinkan bagi guru dalam proses pelaksanaannya. Pengetahuan tentang teori dan prinsip-prinsip

pembelajaran dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam memilih tindakan pada proses pembelajaran berlangsung.

Dalam skripsi ini dibahas salah satu model pembelajaran yaitu Model Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang merupakan salah satu model pertama kali dikembangkan oleh Spenser Kagen untuk melibatkan banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran yang mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* memiliki empat sintaks sebagai sintaks dalam pembelajaran yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama dan menjawab. Dalam kegiatan proses pembelajaran salah satu hal yang turut mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah minat belajar peserta didik.

Permasalahan umum dalam skripsi penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Tujuan yang hendak dicapai dalam skripsi penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta.Maria Assumpta Kupang semester genap tahun ajaran 2016/2017.

Dalam penulisan skripsi ini ada banyak kekurangan yang dialamii. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat

diselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua komponen yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, terutama:

1. Drs. Damianus Talo, MA selaku dekan FKIP Univesitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan fisika, dosen pada program studi pendidikan fisika.
3. Egidius Dewa, S.Pd,M.Si selaku dosen dan sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan Dosen Penasehat Akademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
7. Lidvina Adolvina selaku Pegawai tata usaha Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Gaspar Baga, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Maria Kupang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.

10. Thomas Limamas, S.Pd, sebagai pengamat I dan Meriani Kelen, S.Pd sebagai pengamat II yang telah menilai dan mengamati peneliti selama penelitian.
11. Peserta didik kelas VIIIB, yang begitu setia dan tekun selama mengikuti pembelajaran berlangsung pada saat melakukan penelitian.
12. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Batasan Penelitian	12
E. Batasan Istilah	12
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Minat Belajar	16
B. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	23
C. Hubungan Minat Terhadap Hasil Belajar.....	32
D. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	33

E. Model Pembelajaran.....	34
F. Tinjauan Umum Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
G. Model Pembelajaran Koopeartif Tipe <i>NHT</i>	44
H. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	47
I. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	50
J. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	52
K. Ketuntasan Indikator Belajar dan Hasil Belajar.....	65
L. Karakteristik Pembelajaran Fisika	68
M. Hasil Penelitian yang Relevan.....	81
N. Kerangka Berpikir	83
O. Hipotesis Penelitian.....	85
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian	87
C. Subjek Penelitian.....	88
D. Populasi dan Sampel	88
E. Desain Penelitian.....	89
F. Defenisi Operasional	90
G. Variabel Penelitian	91
H. Teknik Pengumpulan Data.....	92
I. Perangkat Pembelajaran	93
J. Instrumen Penelitian.....	93
K. Prosedur Penelitian.....	93
L. Teknik Analisis Data.....	96

M. Matriks Penelitian	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	112
B. Pembahasan.....	147
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	177
B. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	43
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	44
Tabel 2.3 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	45
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	66
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan dan Pengambilan Data Penelitian.....	85
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	91
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	94
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Minat Peserta Didik.....	98
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Tahap Perencanaan Pembelajaran	114
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	116
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Tahap Evaluasi	119
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	122
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	123
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	127
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	130
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	132
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	135

Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	137
Tabel 4.11 Hasil belajar Peserta Didik.....	138
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan Program <i>SPSS</i>	139
Tabel 4.13 Hasil Analisis Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	142
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Variabel Y Menggunakan <i>SPSS</i>	143
Tabel 4.15 Hasil Analisis Product Moment Menggunakan Program <i>SPSS</i>	143
Tabel 4.16 Uji koefisien Regresi Linearitas Menggunakan Program <i>SPSS</i>	144
Tabel 4.17 Uji Regresi Sederhana Menggunakan <i>SPSS ANOVA</i> ^b	144

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Balok yang Diluncurkan pada Bidang Miring yang Kasar	70
Gambar 2.2 Hubungan Percepatan dengan Massa Benda.....	74
Gambar 2.3 Hubungan Percepatan Benda dengan Gaya yang Bekerja pada Benda	75
Gambar 2.4 Seorang Anak Mendorong Meja	75
Gambar 2.5 Dua Orang Anak Mendorong Meja.....	76
Gambar 2.6 Seorang Remaja Mendorong Tembok.....	78
Gambar 2.7 Buah yang Jatuh karena Pengaruh Gravitasi.....	80
Gambar 2.8 Skema Kerangka Berpikir	85
Gambar 4.1 Diagram Penilaian Kemampuan Guru Pada Tahap Perencanaan Pembelajaran.....	115
Diagram 4.2 Diagram Penilaian Kemampuan Guru Pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	118
Diagram 4.3 Diagram Penilaian Kemampuan Guru Pada Tahap Evaluasi Pembelajaran	121
Gambar 4.4 Diagram Analisis Nilai Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	126
Gambar 4.5 Diagram Analisis Nilai Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01.....	128
Gambar 4.6 Diagram Analisis Nilai Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02.....	129
Gambar 4.7 Diagram Analisis Nilai Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03.....	129
Gambar 4.8 Diagram Analisis Nilai Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	131
Gambar 4.9 Diagram Analisis Proporsi THB U1 dan Proporsi THB Kognitif	134

Gambar 4.10	Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	136
Gambar 4.11	Diagram Proporsi Hasil Belajar Psikomotor.....	138
Gambar 4.12	Diagram Normalitas Data.....	141
Gambar 4.13	Kurva Uji t.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	183
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	194
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	201
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03 (RPP 03)	207
Lampiran 03a Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	215
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	226
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	229
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	235
Lampiran 05a Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 01	238
Lampiran 05b Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 02	239
Lampiran 05c Kuis dan Pedoman Penskoran RPP 03	240
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	243
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Produk (THB)	257
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	264
Lampiran 09 Lembaran Penilaian THB Afektif.....	266
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	270
Lampiran 11a Lembaran Penilaian THB Psikomotr RPP 011	272
Lampiran 11b Lembaran penilaian THB Psikomotor RPP 02.....	274
Lampiran 11c Lembaran Penilaian THB Psikomotor RPP 03.....	277
Lampiran 12a Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> RPP 01	279
Lampiran 12b Lembaran Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> RPP 02	286

Lampiran 12c Lembaran Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT RPP 03.....	293
Lampiran 13a Kisi-Kisi Minat Belajar.....	300
Lampiran 13 Angket Minat Belajar	301
Lampiran 14a Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	303
Lampiran 14b Perhitungan Valiasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	305
Lampiran 14c Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik.....	306
Lampiran 14c Perhitungan Validasi Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	307
Lampiran 15 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	308
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Indikator dan Hasil Belajar Afektif.....	309
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan Indikator dan Hasil Belajar Psikomotor.....	310
Lampiran 18 Matriks Minat Belajar.....	311
Lampiran 20 Hasil Output SPSS.....	312
Lampiran 21 Hasil Dokumentasi Penelitian	315
Lampiran 22 Surat-Surat	320

ABSTRAK

PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh : Flaviana Manuni Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Minat adalah kecenderungan yang mengarahkan seseorang terhadap bidang-bidang yang ia sukai dan tekuni tanpa adanya paksaan dari siapapun.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* memiliki empat fase sebagai sintaks yang diterapkan dalam pembelajaran yang berfungsi untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu materi pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 ini adalah 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton? 4) Bagaimana hubungan minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2016/2017? 5) Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton. 4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok hukum newton pada peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2016/2017. 5) Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* peserta didik kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif dengan sampel yang digunakan adalah kelas VIII SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan angket minat belajar. Teknik analisis penelitian ini adalah analisis deskriptif dan inferensial.

Dari hasil penelitian dan analisis data dikatakan bahwa: 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dikatakan baik. 2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, afektif, dan psikomotor dikatakan tuntas. 3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk THB kognitif, afektif dan psikomotor dikatakan tuntas. 4) Ada hubungan yang signifikan antara minat dan hasil belajar dilihat dari nilai, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,548 > 2,064$. 5) Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara minat terhadap hasil belajar dilihat dari nilai, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $11,022 > 4,22$ dan sumbangan minat terhadap hasil belajar adalah $KP = 34,81\%$, maka tolak H_0 dan terima H_a .

Kata Kunci: Pengaruh, Minat belajar, NHT, Hukum Newton