

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MATERI POKOK
KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII O SMP N 4 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

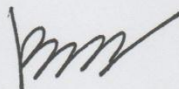
MARIA GORETI MBARU
No. Reg: 161 12 087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

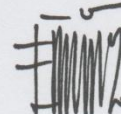
**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pembimbing II



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Dr. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

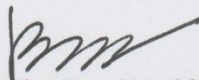
**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

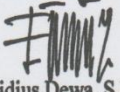


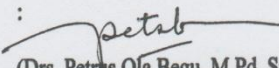
(Dr. Damianns Talok, MA)
NIDN : 08120226001

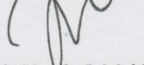
DEWAN PENGUJI

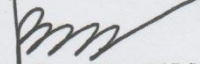
Sarjana : Maria Goreti Mbaru
Disahkan pada Tanggal : Desember 2016

Ketua Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Sekretaris Penguji : 
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

Penguji I : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji II : 
(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)

Penguji III : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Goreti Mbaru

Nomor Regis : 161 12 087

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MATERI
POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VII⁰ SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.



Motto dan Persembahan

Motto

“ Karena Mereka ”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1) Bapak Fransiskus Nanga dan Mama Ediana Nari
- 2) Saudara-saudariku: Irma, Hans, putry, Dessy, owen
- 3) Om Robertus Nale dan Tanta Yane Imelda Kiuk serta Nenek Wilhemina way
- 4) Alma materku & HIMAFIRA tercinta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan skripsi penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik Kelas VII⁰ Semester Ganjil SMP Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”** dapat terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya.

Pendidikan merupakan suatu usaha atau suatu proses kegiatan yang menyadarkan kepada setiap insan bahwa sesuatu yang belum diketahui bukan berarti tidak ada tapi semua pasti ada jika kita mau mengadakannya. Sebagai sebuah proses pendidikan harus dievaluasi hasilnya untuk melihat apakah hasil yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan apakah proses yang dilakukan efektif untuk mencapai hasil diinginkan (Purwanto, 2013 : 18).

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan bergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Sejalan dengan perkembangan paradigma dunia tentang pendidikan, Kemendikbud melakukan sejumlah terobosan guna meningkatkan mutu pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang siap bersaing di masa yang akan datang. Salah satu terobosan tersebut adalah dengan memberlakukan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013

merupakan pembaharuan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembaharuan Kurikulum 2013 menuntut sejumlah perubahan mendasar pada proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Minimalnya ada dua perubahan mendasar yang dilakukan yakni perubahan pada sistem pembelajaran dan perubahan pada sistem penilaian.

Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap-tiap kelompok 4-5 orang peserta didik secara heterogen. Peserta didik ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran dan kemudian peserta didik bekerja dalam tim, mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Kemudian seluruh peserta didik diberi tes tentang materi tersebut, pada saat ini mereka tidak diperbolehkan saling membantu.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi, banyak pihak yang membantu penulis baik berupa dukungan moril maupun material. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dan sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini sekaligus penguji III dalam ujian skripsi.
4. Egidius Dewa S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus penguji I dalam ujian skripsi.
6. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan penguji II dalam ujian skripsi.
10. Isabel Coryunitha Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Ibu Nurul Aini dan Bapak Drs. Ramli, M.Si selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Kupang sekaligus sebagai Pengamat I dan II.
14. Peserta didik kelas VII^O yang telah berpartisipasi serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama penelitian.
15. Pegawai tata usaha dan laboran program studi pendidikan fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
16. Pegawai perpustakaan yang telah membantu dan melayani dengan caranya masing-masing selama masa perkuliahan sampai selesai.
17. Bapak Yoseph Ratu, Mama Martha Rere, bibi Lin Elo, bibi Neldis, Om petrus, Keluarga besar Roga Bajo, Keluarga besar Daniel Ra'i yang selalu memberikan doa dan semangat.
18. Saudara Angel, Nova, Yolan, Nando, Intan, Alto, Cheesa, Galang, Egan, Henny, Andini, Cristhian yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
19. Kakak Sandro Ratu, Wilfridus N. Nitsae, Maksimus Berkanis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
20. Sahabat Naomi Lende, Yeni Tamelab, Dessy Nitsae, Litha, Etrys, Zimry Seo, Efen Thaal, Pyter Boys, Umbu, Waty, Elda Nubatonis, Angel Se'e, Inn Kolo, Yane Suri, Tiwi Teluma, Ayu Sare, Adel, Manto yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
21. Rekan-rekan HIMAFIRA khususnya angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penjelasan Judul	10
F. Batasan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Kooperatif.....	12
B. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i>	28
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.	40

D. Kriteria Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	68
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	69
F. Ketuntasan Hasil Belajar.....	70
G. Respon Peserta Didik.....	73
H. Materi Pokok Kalor dan Perpindahan.....	75
I. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	86
J. Kerangka Berpikir.....	87

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	92
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	92
C. Subjek Penelitian.....	93
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang diamati.....	93
E. Perangkat dan Instrumen yang digunakan.....	94
F. Instrumen Penelitian.....	95
G. Teknik Pengumpulan Data.....	96
H. Desain Penelitian.....	97
I. Prosedur Penelitian.....	97
J. Teknik Analisis Data.....	99
K. Matriks Metode Penelitian.....	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	107
B. Pembahasan.....	122

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 langkah Model Pembelajaran Kooperatif.	19
Tabel 2.2 Tahap Perkembangan Kognitif Piaget.	23
Tabel 2.3 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	30
Tabel 2.4 Perhitungan Skor Perkembangan.	37
Tabel 2.5 Perhitungan Skor Kelompok.	37
Tabel 2.6 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	40
Tabel 2.7 Kriteria Penilaian Terhadap Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.	68
Tabel 2.8 Data Kalor Jenis Beberapa Zat.....	78
Tabel 2.9 Kalor lebur dan kalor penguapan untuk berbagai bahan pada tekanan 1 atm.....	82
Tabel 2.10 Konduktivitas Termal.	84
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.	92
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.	
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	99
Tabel 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	101
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik.	104
Tabel 3.3 Matriks Metode Penelitian.	104
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	108

Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.	110
Tabel 4.3 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.	111
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal Kognitif.	112
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual.	113
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Aspek Sikap Sosial.....	114
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	115
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.	116
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek sikap Spiritual.	117
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial.....	118
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor.	120
Tabel 4.12 Hasil analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.	121

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Perubahan Es -20°C Menjadi Uap.....	82
Gambar 2.2 Perpindahan Kalor Secara Konduksi Pada Balok.	84
Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir.	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Silabus Mata Pelajaran IPA.....	139
Lampiran 02a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (01)	145
Lampiran 02b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (02)	152
Lampiran 02c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (03)	157
Lampiran 03. Bahan Ajar Peserta Didik.	163
Lampiran 04a. Lembar Kerja Peserta Didik (01)	176
Lampiran 04b. Lembar Kerja Peserta Didik (02)	179
Lampiran 04c. Lembar Kerja Peserta Didik (03).....	182
Lampiran 05. Lembar Penilaian antar Teman.....	186
Lampiran 06. Lembar Penilaian Diri.	189
Lampiran 07. Lembar Penilaian Observasi Sikap Sosial.....	192
Lampiran 08. Lembar Penilaian Sikap Spiritual.....	196
Lampiran 09. Lembar Kuis.....	199
Lampiran 10. Lembar Tugas.....	201
Lampiran 11. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	203
Lampiran 12. Tes Hasil Belajar.	211
Lampiran 13. Lembar Penilaian Keterampilan (Praktek)	218
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	222
Lampiran 15. Lembar Isian Respon Peserta didik.	226
Lampiran 16. Lembar Validasi.	228
Lampiran 17. Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.	240
Lampiran 18. Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pembelajaran.	242

Lampiran 19. Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.	245
Lampiran 20. Analisis Validsasi	246
Lampiran 21. Analisis Tes Hasil Belajar Kognitif.....	250
Lampiran 22. Analisis Respon Peserta Didik	251
Lampiran 23. Surat-surat.....	252

ABSTRAKS
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^O SMP NEGERI 4 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh : Maria Goreti Mbaru, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap-tiap kelompok 4-5 orang peserta didik secara heterogen. Peserta didik ditempatkan dalam tim belajar yang beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII^O SMP N 4 Kota Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya? (3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII^O SMP N 4 Kota Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya. (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya. (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya. (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok kalor dan perpindahannya.

Jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII^O SMP N 4 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 31 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes, dan Angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (Kognitif, afektif, dan Psikomotor), Lembar Keterampilan Kooperatif dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi, dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,89; 3,93; dan 4,00. (2) Keterampilan Kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab, dan mendengarkan dengan aktif secara umum persentase rata-rata berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. (3) Indikator Hasil Belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. (4) Hasil belajar fisika peserta didik kelas VII^O SMP N 4 Kota Kupang pada materi pokok kalor dan perpindahannya secara keseluruhan tuntas. (5) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* diperoleh persentase yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 89,33% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 88,40% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 89,25% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 88,00% dengan kategori sangat baik, dan suasana kelas 85,50% dengan kategori sangat baik. Sehingga total persentase rata-rata respon peserta didik dari kelima aspek adalah 88,10% dengan kategori sangat baik.