

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat diterapkan dengan baik pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII⁰ SMP N 4 Kota Kupang yang berjumlah 31 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran fisika materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII⁰ SMP N 4 Kota Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,89; 3,93; dan 4,00. Adapun rata-rata reliabilitas instrumen penilaian pengelolaan pembelajaran untuk aspek perencanaan, aspek pelaksanaan, dan aspek evaluasi secara berturut-turut adalah 99%, 98,31%, dan 100%. Dengan demikian instrumen pengelolaan dikatakan baik karena koefisien reliabilitas $\geq 0,75$ atau $\geq 75\%$.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi,

mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab semuanya berada pada rentang rata-rata ideal efektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan untuk aspek kognitif sebanyak enam indikator, seluruhnya tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ yakni mencapai rata-rata 0,87. IHB untuk aspek afektif dibagi atas dua bagian yaitu aspek sikap spiritual dengan rata-rata 0,86 dan aspek sikap sosial dengan rata-rata 0,85. IHB untuk aspek psikomotor memperoleh rata-rata 0,86. Dengan demikian Indikator Hasil Belajar (IHB) untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dinyatakan tuntas karena telah memiliki kriteria $\geq 0,75$.
4. Hasil belajar fisika peserta didik kelas VII^O SMP N 4 Kota Kupang materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran kooeratif tipe *STAD* semuanya tuntas. Dengan hasil belajar aspek kognitif 0,87; (afektif sikap spiritual 0,86 dan sikap sosial 0,85); dan aspek psikomotor 0,87.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang 81% - 100%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends. 1997. *Classroom Instructions and Management*. New York: McGraw-Hill Compaines, Inc.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual: Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Faridli, Tukiran T.E.M dan Harmianto. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ishaq, Mohamad. 2007. *Fisika Dasar: Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Japung, Krisogonus. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Materi Pokok Listrik Dinamis pada Peserta Didik Kelas IX B SMP N 16 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Jihab, Asep dan Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Komasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pembelajaran Langsung Dilengkapi Contoh Perangkat RPP Keterampilan Berpikir dan Pendidikan Karakter*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.

- Oemar, Hamalik. 2011. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Riduwan. 2011. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme: Konsep, Landasan, Teori-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Malang: Bumi Aksara.
- . 2011. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- . 2014. *Model-Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
- Widodo, Wahono. 2016. *Buku Guru: Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- . 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.