

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK
PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII B SMPK ST. THERESIA “DISAMAKAN”
KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Fisika**



OLEH

PASKALIA YEDO KOTEN
Nomor Regis : 161 12 114

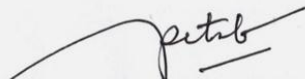
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan Pada tanggal: 2016

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702


Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis
NIDN: 0817088902

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


Ketua
Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Dr. Damianus Talek, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Paskalia Yedo Koten
Disahkan pada tanggal :Desember 2016

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si


Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

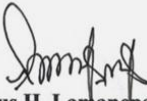
NIDN: 0816115702

NIDN: 0817088902

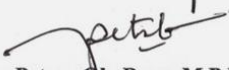
Penguji I

: 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Penguji II

: 
Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd


Penguji III

: 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

Motto dan Persembahan

Motto

*“Berangkat dengan penuh keyakinan, melewati jalan Tuhan
untuk mencapai sebuah keberhasilan”*

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Petrus Aran Koten dan Mama
Hyasinta Bine Huler*
- 3. Kakak Revan dan Adik tersayang Alex
Koten, Arden Koten*
- 4. Keluarga Besar Himafira*
- 5. Alama Mater Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Yang Maha Kuasa, karena atas Kasih dan Sumber Kekuatannya, sehingga skripsi dengan judul Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII B SMPK ST. Theresia "DISAMAKAN" Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017 dapat terselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia dinamis dan sarat perkembangan. Pendidikan yang mampu mendukung perkembangan pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga peserta didik mampu menghadapi dan memecahkan masalah-masalah dalam kehidupannya.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil

terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dari pihak lain, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Penasehat Akademik.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.

7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Fisika dan Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
9. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
10. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S. Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
13. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
14. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
15. Sr. Dafrosa Muti, SSpS, SE selaku kepala SMPK St. Theresia “DISAMAKAN “Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
16. Paulus Siwa Fernandez selaku pengamat I dan Maria Kenda, S.Pd selaku pengamat II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.

17. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati selalu

Kupang,.....Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACTION.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Asumsi Penelitian	11
F. Ruang Lingkup.....	12
G. Batasan Istilah	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pendekatan Kontekstual (CTL)	14
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	30
C. Hakikat Belajar Dan Hasil Belajar	47
D. Ketuntasan Indikator Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar (THB)	52
E. Respon Peserta Didik	58
F. Materi Pokok Pesawat Sederhana	59
G. Kerangka Berpikir	73
H. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual	75

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	79
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	79
C. Subjek Penelitian	80
D. Desain Penelitian	80
E. Definisi Karakteristik Operasional Yang Diamati.....	81
F. Perangkat Pembelajaran	82
G. Teknik Pengumpulan Data	83
H. Instrumen yang Digunakan	83
I. Prosedur Penelitian	85
J. Teknik Analisis Data	87
K. Matriks Metode Penelitian	93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 95

B. Pembahasan 125

BAB V HASIL PENUTUP

A. Kesimpulan..... 149

B. Saran..... 150

DAFTAR PUSTAKA 152

LAMPIRAN..... 154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Kontekstual	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	47
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	80
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	86
Tabel 3.3 Kriteria Terhadap Kemampuan Guru	88
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik	92
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	93
Tabel 4.1a Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	96
Tabel 4.1b Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	98
Tabel 4.1c Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	100
Tabel 4.2a Ketuntasan Indikator Hasil belajar Produk	103
Tabel 4.2b Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	108
Tabel 4.2c Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	111
Tabel 4.3a Ketuntasan Hasil Belajar Produk.....	114
Tabel 4.3b Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	117
Tabel 4.3c Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	119
Tabel 4.4 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tuas atau Pengungkit	64
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama	64
Gambar 2.3 Tuas Jenis Kedua.....	65
Gambar 2.4 Tuas Jenis Ketiga	66
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap	68
Gambar 2.6 Katrol Bergerak	70
Gambar 2.7 Sistem Katrol	71
Gambar 2.8 Bidang Miring	73
Gambar 4.1a Diagram Analisis Perencanaan pembelajaran	97
Gambar 4.1b Diagram Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	99
Gambar 4.1c Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran	101
Gambar 4.2a Diagram Analisis Ketuntasan IHB Produk.....	107
Gambar 4.2b Diagram Analisis Ketuntasan IHB Afektif	110
Gambar 4.2c Diagram Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	112
Gambar 4.3a Diagram Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk	116
Gambar 4.3b Diagram Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	118
Gambar 4.3c Diagram Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	121
Gambar 4.4 Diagram Analisis Respon Peserta Didik	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	154
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	162
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	184
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	208
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	228
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	238
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	239
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	242
Lampiran 09 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif Dengan Pendekatan Kontekstual	253
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor Dengan Pendekatan Kontekstual	260
Lampiran 11a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	263
Lampiran 11b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	266
Lampiran 11c Lembar Penilaian THB Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	269
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	271
Lampiran 13 Lembar Validasi	273
Lampiran 14 Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	286

Lampiran 15 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual	291
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Hasil Belajar	303
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Dengan Pendekatan Kontekstual	304
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Dengan Pendekatan Kontekstual	305
Lampiran 19 Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	306
Lampiran 19 Dokumentasi	307
Lampiran 20 Surat-Surat	310

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIIB SEMESTER GANJIL SMPK St. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh : Paskalia Y. Koten; Drs. Petrus O. Begu, M.Pd, Si; Drs. Claudia M. M. Maing, S.Pd. M. Pfis

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah, pengalaman belajar yang lebih bersifat konkrit (terkait dengan kehidupannya) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMPK St Thersia “DISAMAKAN” Kupang tahun ajaran 2016/2017? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 3) Bagaimana hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPK St Thersia “DISAMAKAN” Kupang tahun ajaran 2016/2017? Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIIIB SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang yang berjumlah 29 orang. Teknik yang digunakan dan pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Lembar Kerja Peserta Didik. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual, Tes Hasil Belajar Peserta Didik, Lembar Penilaian Aspek (proses, afektif, psikomotor), dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Bertolak dari hasil analisis deskriptif disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIIIB SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang tahun ajaran 2016/2017 adalah optimal.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Pesawat Sederhana, Deskriptif

ABSTRACTION

IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL APPROACH OF A SIMPLE AIRPORT MATERIAL ON CLASS VIIIB SEMESTER GRADE CLASSIFIED SMPK St. THERESIA "DISAMAKAN" KUPANG TAHUN TJUNAN 2016/2017

**By: Paskalia Y. Koten; Drs. Peter O. Begu, M.Pd, Si; Drs. Claudia M. M. Maing,
S.Pd. M. Pfis**

Contextual Approach is a learning approach that provides facilities for learning activities of learners to seek, process, experience learning more concrete (related to life) through the involvement of learners' activities in trying, doing, and experiencing themselves to find the meaning of learning.

The main problem in this research is how the result of applying the contextual approach of basic subject matter of Simple Aircraft to students of class VIII B odd semester of SMPK St. Thersia "DISAMAKAN" Kupang academic year 2016/2017? Specifically, the problems in this study are: 1) How is the ability of teachers in managing the process of physics learning by applying contextual approach? 2) How to Complete the Learning Results Indicator (product, process, affective and psychomotor) in physics learning by applying contextual approach? 3) How are learning outcomes (product, process, affective and psychomotor) learners in physics learning by applying contextual approach? 4) How the learner responds to the process of physics learning by applying a contextual approach?

The main objective of this research is to describe the result of contextual approach of basic subject matter of Simple Aircraft to students of class VIIIB odd semester of SMPK St. Thersia "DISAMAKAN" Kupang academic year 2016/2017? Specifically, the purpose of this study are: 1) Describe the ability of teachers in managing the process of physics learning by applying a contextual approach. 2) Describe the completeness of Learning Results Indicator (product, process, affective and psychomotor) in physics learning by applying contextual approach. 3) Describe learning outcomes (product, process, affective and psychomotor) learners in physics learning by applying contextual approach. 4) Describe the learner's response to the physics learning process by applying a contextual approach.

The type of research is descriptive. Subjects in this study were teachers and participants didk class VIIIB SMPK St. Theresia "dibamakan" Kupang which amounted to 29 people. Techniques used and data collection are observation, test and questionnaire. Learning tools used in this study are Teachers Educational Materials, Syllabus, Learning Implementation Plan, and Student Work Sheets. While the instruments used in this study are the Observation Sheets Management Learning Contextual Approach, Test Results Learning Learners, Aspect Assessment Sheet (process, affective, psychomotor), and Questionnaire Response Learners. The data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating average score, proportion and percentage.

Based on the result of the descriptive analysis, it is concluded that the application of contextual approach of basic subject matter of Simple Aircraft to students of class VIIIB SMPK St. Theresia "DISAMAKAN" Kupang academic year 2016/2017 is optimal.

Keywords: Contextual Approach, Simple Aircraft, Descriptive