

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis pengolahan data hasil penelitian, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang yang berjumlah 29 peserta didik adalah optimal.

Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 4,00; 3,77; dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar peserta didik yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar produk, afektif dan psikomotor secara berturut-turut adalah 0,87, 0,88 dan 0,91
3. Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII B SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang adalah tuntas

dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar produk, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,88; 0,88 dan 0,91.

4. Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan pendekatan kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIIIB SMPK St. Theresia “DISAMAKAN” Kupang adalah sangat baik dengan perolehan persentase rata-rata capaian untuk kelima aspek adalah 89,83%.

## **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Pendekatan kontekstual sangat optimal untuk diterapkan pada pembelajaran Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya pendekatan kontekstual ini dalam pembelajaran guna mendapatkan hasil belajar yang baik atau optimal pada materi pokok yang sesuai.
2. Respon peserta didik dalam pembelajaran ini sangat baik, oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru agar dapat menerapkan pendekatan kontekstual dalam suatu pembelajaran guna meningkatkan daya tarik atau respon peserta didik sesuai dengan materi.
3. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, proses, afektif dan psikomotor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bina Aksara.
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Jakarta: penerbit Buku yang Cerdas dan Mencerdaskan
- Donni Juni Priansa. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hosnan, M. 2014. *Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad, 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jadi, Kanisius. (2013). *penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII B semester ganjil SMP Angkasa-Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang : UNWIRA, 2013.
- Jihad Asep dan Haris Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kaho, Simon Riwu. *Persiapan UN Surat Kabar*. Pos Kupang, hal: 8. 5 April, 2016.
- Kanginaan, Marten. 2007. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Budi. 2009. *Semesta Fenomena Fisika Dua untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Platimum
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadia, Wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunyo Adji Purnomo dan Jeina Kranimulia Putri. 2014. *IPA TERPADU Untuk SMP-MTs Kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya.
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yosefa, Maria. 2013. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIIIB Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2013