

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK SUHU DAN  
PERUBAHANNYA PADA KELAS VII<sup>B</sup> SMPK SANTA FAMILIA  
SIKUMANA KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**YULITA HELINORA MADU  
NO. REG: 161 12 003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah skripsi ini telah Disetujui dan disahkan untuk  
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Nacu, M.Pd)

Pembimbing II

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pada ..... Juni 2016

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Kefin  
  
Drs. Frans Keraf, M.Pd



Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
Drs. Damianus Talok, MA



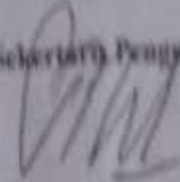
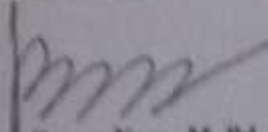
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : YULITA HENDRIK HENDRI

Disahkan pada tanggal : ..... 2016

Ketua Penguji

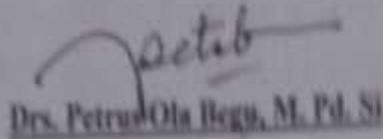
Sekretaris Penguji



Dr. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Dr. Frans Keraf, M. Pd

Penguji I :



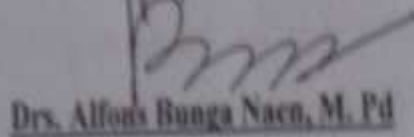
Dr. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si

Penguji II :



Dra. Theresia Wariani, M. Pd

Penguji III :



Dr. Alfons Bunga Naen, M. Pd



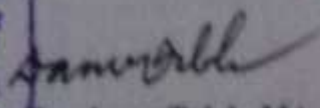
Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



Dr. Frans Keraf, M. Pd



Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulita Helimora Mada

Nomor Registrasi : 161 12 003

Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA KELAS VII<sup>B</sup> SMPK SANTA FAMILIA SEKUMANA KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 19 Juni 2016



Yulita Helimora Mada

Yulita Helimora Mada  
16112003

# *Motto dan Persembahan*

## *Motto*

*“Orang Yang Belum Berhenti Berusaha  
Dia Belum Dikatakan Gagal”*

## *Persembahan*

*Karyaku ini kupersembahkan untuk;*

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Siprianus Madu (alm.) dan Mama  
Karolina Semida yang tercinta*
- 3. Kakak dan adikku tersayang Eldis, Yonan,  
Yudi, Yesi*
- 4. Alma Mater ku Tercinta Universitas Katolik  
Widyadarmas Widya Mandira*

## KATA PENGANTAR

Terimakasih Kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi penelitian ini berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumna Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”. Judul ini ditulis karena rendahnya hasil belajar peserta didik dalam belajar IPA khususnya Fisika, disebabkan kurangnya motivasi peserta didik dan juga kurangnya kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang, karena dianggap sesuai dengan judul yang ditulis juga kondisi kelas yang kondusif sehingga memungkinkan untuk melakukan penelitian.

Skripsi ini memuat 5 bagian besar yakni BAB I tentang Pendahuluan, BAB II tentang Kajian Pustaka, BAB III tentang Metode Penelitian, BAB IV tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan serta BAB V tentang Kesimpulan dan Saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran.

Banyak cara untuk mengajak peserta didik belajar aktif diantaranya penggunaan model atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi ajar, salah satunya adalah *discovery learning*. Pembelajaran dengan *discovery learning* merupakan salah satu pembelajaran yang direkomendasikan kurikulum 2013 untuk digunakan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA (buku pegangan guru IPA kelas IX kurikulum 2013, 2015). Dengan alasan dalam menerapkan *discovery learning*, pendidik berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif dimana peserta didik dihadapkan pada sebuah permasalahan kemudian mereka akan berinteraksi dengan lingkungan, mengajukan pertanyaan, atau melakukan eksperimen setelah itu menarik kesimpulan berdasarkan apa yang telah dilakukan.

Namun penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh syukur dan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Tuhan Yesus sebagai Sang Pencipta yang selalu melindungi dan menuntun penulis dalam setiap langkah hidupnya.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

3. Drs. Frans Keraf M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi yang sangat berarti.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M. Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Claudia M. M. Maing, S. Pd, M. Pfis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Isabela C. Panis, M. Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Pegawai Tata Usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar penyusunan skripsi ini.
12. Suster M. Beatrix Yoaneta Olla, PRR, selaku kepala SMPK St. Familia Sikumana Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Reneldis M. Luhur, S. Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA-Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
14. Ibu Antonia Taus, S. Pd, selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
15. Peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik
16. Orang tua tercinta Bapak Siprianus Madu (Alm) dan Mama Karolina Semida, dan kakak-adik ku tersayang (kakak Eldys, kakak Yonan, Adik Yudi dan Yesi) yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil.
17. Om Fransiskus Say, Tanta Margareta Jemiun, kakak Olin, Oce, Yosi, Ano yang telah mendukung dan menjadi keluarga kedua bagi penulis.
18. Orang terhebat dan terbaikku Yosman, sahabat-sahabat ku Inn, Tatan, Nena, Cha'i, Olin, Jane, Itin Minaj, Nencos, Itak dan saudara Ladislaus Hatul yang selalu menemani dan memberikan semangat.
19. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,

2016

Penulis

## DAFTAR ISI

### *Halaman*

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Batasan Istilah.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Belajar .....	10
B. Motivasi Belajar.....	22
C. Pengaruh Motivasi Dalam Mencapai Keberhasilan Belajar .....	29
D. Indikator Motivasi Belajar .....	31
E. Ciri- ciri Peserta Didik yang Termotivasi .....	32
F. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	33
G. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	41
H. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran .....	45
I. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	56
J. Materi Suhu dan Perubahannya .....	60
K. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	66
L. Kerangka Berpikir.....	67
M. Hipotesis Penelitian .....	68



### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	69
B. Desain Penelitian .....	69
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	70
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	70
E. Definisi Operasional dan Karakteristik Variabel yang Diamati .....	71
F. Teknik Pengumpulan Data.....	72
G. Sumber Data .....	73
H. Cara Pengumpulan Data .....	73
I. Prosedur Penelitian .....	74
J. Teknik Analisis Data.....	75

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian Deskriptif.....	83
B. Hasil Penelitian Inferensial.....	108
C. Pembahasan .....	116

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	131
B. Saran .....	132

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran .....	56
Tabel 2.2 Koefisien Muai Panjang Bahan .....	64
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	70
Tabel 3.2 Skala Penilaian Angket Motivasi Peserta Didik .....	73
Tabel 3.3 Kriteria Intreprestasi Skor .....	73
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	74
Tabel 3.5 Tabel Penolong Untuk Mencari Konstanta a dan b .....	81
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pada Tahap Perencanaan.....	84
Tabel 4.2 Hasil analisis Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran pada Tahap Pelaksanaan.....	85
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran pada Tahap Evaluasi .....	87
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	89
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Sikap Spiritual.....	91
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Sikap Ilmiah.....	92
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	94
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif peserta didik.....	96
Tabel 4.9 Hasil analisis ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	98
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif Sikap Spiritual.....	100
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif Sikap Ilmiah .....	101
Tabel 4.12 Hasil Analisis Indikator Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	105
Tabel 4.13 Analisis Deskripsi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	107
Tabel 4.14 Data <i>Pretest</i> Peserta Didik .....	109
Tabel 4.15 Analisis Normalitas Data <i>Pretest</i> peserta didik .....	110

Tabel 4.16 Data Angket Motivasi Hasil Belajar Peserta Didik .....	111
Tabel 4.17 Model <i>Summary</i> <sup>b</sup> .....	112
Tabel 4.18 <i>Annova</i> <sup>b</sup> .....	113
Tabel 4.19 <i>Coefficient</i> <sup>a</sup> .....	114

## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Termometer Zat Cair .....	60
Gambar 2.2	Termometer Laboratorium .....	61
Gambar 2.3	Termometer Badan .....	61
Gambar 2.4	Termometer Bimetal .....	62
Gambar 2.5	Termometer Kristal Cair .....	62
Gambar 2.6	Titik tetap bawah dan titik tetap atas beberapa skala suhu ..	63
Gambar 2.7	Rel kereta api dapat melengkung akibat pemuaian .....	64
Gambar 2.8	Skema Kerangka Berpikir .....	68
Gambar 4.1	Grafik Skor yang diperoleh Pendidik dalam Merencanakan Pembelajaran .....	86
Gambar 4.2	Grafik skor yang diperoleh pendidik dalam melaksanakan pembelajaran .....	87
Gambar 4.3	Grafik skor yang diperoleh pendidik dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran .....	89
Gambar 4.4	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar kognitif .....	91
Gambar 4.5	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual .	92
Gambar 4.6	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar sikap ilmiah ....	94
Gambar 4.7	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor .....	96
Gambar 4.8	Hasil Analisis ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik .....	98
Gambar 4.9	Hasil Analisis ketuntasan THB psikomotor Peserta Didik .....	98
Gambar 4.10	Hasil Analisis ketuntasan THB Afektif sikap Spiritual Peserta Didik .....	104
Gambar 4.11	Hasil Analisis ketuntasan THB Afektif Sikap Ilmiah Peserta Didik .....	104
Gambar 4.12	Hasil Analisis Angket Motivasi .....	106
Gambar 4.13	Histogram <i>Pretest</i> .....	111
Gambar 4.14	Penentuan Daerah Penolakan Uji-t Untuk Regresi Linier Sederhana .....	115

**ABSTRAKS**  
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA KELAS VII<sup>B</sup> SMPK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh : Yulita Helinora Madu, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Drs. Frans Keraf, M. Pd

Pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana gambaran kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* materi pokok Suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?; 2) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?; 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok Suhu dan perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?; 4) Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?; 5) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok Suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dalam penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *discovery learning* materi pokok Suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok Suhu dan perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 4) Mendeskripsikan motivasi belajar peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 5) Mendeskripsikan pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok Suhu dan Perubahannya kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMPK St. Familia dan sampelnya adalah peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* materi pokok Suhu dan Perubahannya, tes hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor) dan lembar isian angket motivasi peserta didik. Desain penelitian deskriptif yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut untuk tahap perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran dan tahap evaluasi pembelajaran adalah 3,96; 3,94 dan 4,00 berada pada kategori baik. 2) Indikator hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif 0,90, indikator hasil belajar afektif dibagi dua aspek yaitu untuk aspek spiritual 0,99 dan untuk aspek ilmiah 0,99, dan indikator hasil belajar psikomotor 0,99. Berada pada kategori tuntas. 3) Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar kognitif 0,89, tes hasil afektif (spiritual 0,99 dan ilmiah 0,99) dan psikomotor 0,99, berada pada kategori tuntas. 4) Motivasi belajar peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang dikategorikan kuat. 5) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai  $t_h \geq t_t$ , yaitu  $2,366 \geq 2,048$ . dan besar persentase sumbangan motivasi terhadap hasil belajar adalah 16,7%. Nilai ini diperoleh dengan menggunakan program SPSS.

**ABSTRAKS**  
**INFLUENCE OF MOTIVATION TO LEARN LEARNING OUTCOMES IMPLEMENT AND NATURE**  
**DISCOVERY LEARNING MODEL LEARNING THE SUBJECT MATTER OF TEMPERATURE AND**  
**CLASS VII<sup>B</sup> SMPK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG EVEN SEMESTER LESSONS YEAR**  
**2015/2016**

By: Yulita Helinora Madu, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Drs. Frans Keraf, M. Pd

*Discovery learning* is a model for developing active learners learn how to find their own, investigating itself, the results obtained will be loyal and long-lasting in memory, Akana is not easily forgotten learners.

The problems in the research are: 1) how is the teacher's ability to manage learning by applying the model of *discovery learning* subject matter and its amendment Temperature class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016?; 2) How is the completeness indicator learning outcomes in learning to apply *Discovery Learning Model Learning* subject matter temperature and amendment of class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016?; 3) How is the study of students in learning that applying *Discovery Learning Model learning* subject matter of temperature and changes of class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016?; 4) How is the motivation of learners class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016?; 5) Is there a significant relationship between learning motivation towards the study of students who apply learning models Temperature *Discovery Learning* subject matter and its amendment SMPK class VII<sup>B</sup> St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016?.

This study aims to determine the result of the effect of learning motivation on learning outcomes in learning model application *discovery learning*. Specifically of interest in this study were 1) to describe the teacher's ability to manage the learning activities by applying the *discovery learning Learning Model* Temperatures subject matter and its amendment SMPK class VII<sup>B</sup> St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 2) Describe the completeness indicator learning outcomes in learning to apply *Discovery Learning Learning Model* The change of temperature and subject matter of class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 3) Mendeskripsikan learning outcomes of students in learning that applying *Discovery Learning Model learning* Temperatures subject matter and perubahannya class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 4) describe the motivation of learners class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 5) Describe the significant relationship between learning motivation towards the study of students who apply learning models Temperature *Discovery Learning* subject matter and its amendment SMPK class VII<sup>B</sup> St. Familia Sikumana Kupang Semester Academic Year 2015/2016.

This type of research is descriptive and associative. The population in this study were students of class VII SMPK St. Familia and its samples are students of class VII<sup>B</sup> SMPK St. Familia Sikumana Kupang 2015/2016 school year totaling 30 people. Learning device used a dalam Students Teaching Materials, Lesson Plans, Worksheets Students, Sheets Discussion of Students, grille and Tests Learning Outcomes. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet that implement learning management learning model Temperature *Discovery Learning* subject matter and its amendment, achievement test (cognitive, affective, and psychomotor) and form questionnaire motivation of learners. The study design used is descriptive *One Group Pretest-Posttest Desain*.

The results showed that 1) The ability of teachers to manage learning by applying the learning model of *discovery learning* in students of class VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang is good with the acquisition the average score in a row for the planning stage of learning, the implementation phase of learning and evaluation phase of learning is 3,96; 3.94 and 4.00 are in both categories. 2) Indicators learning outcomes of students all finished in learning activities by applying the learning model of *discovery learning* in students of class VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang with an average proportion of completeness to the outcome indicators 0.90 cognitive learning, affective learning results indicators divided into two aspects: on the spiritual aspects of 0.99 and 0.99 for the scientific aspects, fund psychomotor learning outcomes indicators 0.99. In the category completely. 3) Results of learners by applying the learning model of *discovery learning* students of class VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang is completed with an average proportion of 0.89 cognitive achievement test, the test results of affective (spiritual 0,99 and scientific 0.99) and psychomotor 0.99, in the category completely. 4) learning motivation of students of class VII<sup>B</sup> SMPK Santa Familia Sikumana Kupang strong categorized. 5) There is a significant relationship between learning motivation towards learning outcomes, seen from the value  $t_h > t_c$  is 2,366 2,048, and large percentage motivation of learning outcomes is 16,7%. This value is obtained by using *SPSS*.