

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dan penerapan model pembelajaran *discovery learning* yang diterapkan pada materi pokok suhu dan perubahannya peserta didik kelas VII^B SMPK Santa Familia Sikumana Kupang adalah maksimal, dan secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada peserta didik kelas VII^B SMPK Santa Familia Sikumana Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut untuk tahap perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran dan tahap evaluasi pembelajaran adalah 3,96; 3,94 dan 4,00 berada pada kategori baik.
2. Indikator hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada peserta didik kelas VII^B SMPK Santa Familia Sikumana Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif 0,90, indikator hasil belajar afektif dibagi dua aspek yaitu untuk aspek spiritual 0,99 dan untuk aspek ilmiah 0,99, dan indikator hasil belajar psikomotor 0,99. Berada pada kategori tuntas.
3. Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik kelas VII^B SMPK Santa Familia Sikumana Kupang adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar kognitif 0,89, tes hasil afektif (spiritual 0,99 dan ilmiah 0,99) dan psikomotor 0,99, berada pada kategori tuntas.
4. Motivasi belajar peserta didik kelas VII^B SMPK Santa Familia Sikumana Kupang dikategorikan kuat.

5. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $t_h > t_t$, yaitu $2,366 > 2,048$ dan besar persentase sumbangan motivasi terhadap hasil belajar adalah 16,7%.

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *discovery learning* sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA lebih khususnya Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
2. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar para peserta didik sangat membantu dalam mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru untuk melihat dan mengetahui motivasi belajar peserta didiknya.
3. Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* tidak dilihat dalam penelitian ini, oleh karena itu sangat disarankan kepada para peneliti mendatang agar melihat juga pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan menjaga keakuratan data dimana materi yang akan diambil belum didapat oleh peserta didik sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyo, Babare Suryo. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Adimata.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Min, Aloysius. Minat Baca Masih Rendah (12 April 2016). *Pos Kupang*, p. 3.
- Naen, Alfons Bunga. 2012. *Pengaruh Motivasi ARCS Terhadap Hasil Belajar Fisika Dasar 2 Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unwira Kupang*. Penelitian Hibah. Kupang: Unwira.
- Paun, Zakarias. 2015. *Warta Flobamora*. Kamitra Abadi, 15.
- Purjiyanta, Eka. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan. 2004. *Belajar mudah penelitian untuk Guru-karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2014. *Dasar - Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan & Sunarto H. 2009. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Triyono, Agus. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Sadirman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, Syofian. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Subagiya. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sutanto, Agus. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

Thoifah, Ganatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang : Madam Media.

Wahono, Yohanes. 2016. *Media Pendidikan Cakrawala NTT*. Media Gratika, 44.

Zubaidah, Siti, Susriyati M, Lia Y, I Wayan D, Andrian A P, Dyne R P, Hamim T M, Alifa R, Zenia, Efrita. 2015. *Buku Pegangan Guru IPA kelas IX k13*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.