

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA  
MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN  
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**YERMI HUMSIBU**

**151 12 113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**


LEMBAR PERSETUJUAN


PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)

  
(Maria A. U. Leba, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan

Kimia

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)


HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Rabu, 1 Juni 2016


Ketua Pelaksana

Sekretaris

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

  
(Maria A. U. Leba, M.Si)

Dewan Penguji:

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd 

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd 

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si 

Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  


  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)  


# MOTTO

SERAHKANLAH  
PERBUATANMU  
KEPADA TUHAN MAKA  
TERLAKSANALAH  
SEGALA RENCANAMU

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Ku persembahkan kepada:*

- 1. Sang Pencipta*
- 2. Orang tuaku tercinta Bapa Markus Humsibu dan Mama Maria Thersia Eti Balut*
- 3. Saudara/saudariku tersayang Frince Humsibu, Atalya Humsibu, Eka Humsibu dan Yesmi Humsibu*
- 4. Sahabat-Sahabat Terbaik*
- 5. Teman-Teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Angkatan Tahun 2012*
- 6. Keluarga Besar HISKIWIRA*
- 7. Almamater Tercinta UNWIRA*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**, dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Marni B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, ibu Efi Srivita, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

6. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat koto tercinta yang selalu bersedia menemani penulis dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
8. Anak-anak kos notos yang selalu memberi dukungan secara langsung, membantu secara langsung, serta motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran, masukan serta kritikan yang membangun dan bermanfaat guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Batasan Penelitian .....	11
F. Batasan Istilah .....	12

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kemampuan Pemecahan Masalah	
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....	14
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah.....	15
3. Indikator Pemecahan Masalah .....	15
4. Strategis dalam Pemecahan Masalah .....	17
B. Keterampilan Proses	
1. Pengertian Keterampilan Proses .....	19
2. Penilaian Keterampilan Proses di Kelas .....	21
3. Komponen Pembelajaran Keterampilan Proses .....	23
4. Kelebihan dan Kekurangan Keterampilan Proses.....	24
C. Pendekatan Inkuiri	
1. Pengertian Inkuiri.....	25
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri .....	27
3. Teori-Teori yang Melandasi Keterampilan Inkuiri .....	28
4. Prinsip-Prinsip Inkuiri.....	31
5. Tingkatan Inkuiri.....	33
6. Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri .....	35
7. Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri .....	36
8. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri .....	37
D. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	39
2. Indikator Hasil Belajar .....	40
E. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Entalpi .....	41
F. Hubungan Keterampilan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar .....	42
G. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah	

dengan Hasil Belajar .....	42
H. Pengaruh Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar.....	43
I. Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	
1. Kelarutan .....	43
2. Hasil Kali Kelarutan (Ksp).....	44
3. Hubungan Kelarutan (s) dengan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) .....	47
4. Hubungan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) dengan pH .....	51
5. Makna Hasil Kali Kelautan (Ksp).....	52
6. Efek Ion Senama .....	57
J. Penelitian Yang Relevan .....	60
K. Kerangka Berpikir .....	62
L. Hipotesis.....	64

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	67
C. Subjek Penelitian.....	68
D. Variabel Penelitian .....	68
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	68
F. Desain Penelitian.....	69
G. Paradigma Penelitian.....	69
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....	70
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	74
J. Teknik Pengambilan Data .....	75
K. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Deskriptif .....	75
2. Analisis Statistik .....	85
L. Pengujian Hipotesis Deskriptif .....	94
M. Pengujian Hipotesis Statistik.....	95
N. Matriks Metode Penelitian .....	100

### **BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	104
B. Pembahasan .....	138

### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	166
B. Saran.....	169

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	170
Lampiran 2. RPP .....	185
Lampiran 3. Bahan Ajar Peserta Didik .....	212
Lampiran 4. LKPD .....	229
Lampiran 5. Kuis.....	237
Lampiran 6. Tugas .....	240
Lampiran 7. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	252
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual .....	258
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Sikap Sosial .....	262
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Keterampilan .....	270
Lampiran 11. Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah .....	290
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Keterampilan Proses .....	300
Lampiran 13. Hasil Analisis Statistik.....	305

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Semester Genap Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 5 Kupang.....	4
Tabel 2.1. Komponen Pembelajaran Keterampilan Proses .....	23
Tabel 2.2. Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri .....	37
Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	75
Tabel 3.3. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	88
Tabel 3.4 Matriks Metode Penelitian .....	100
Tabel 4.1. Penilaian dan Reabilitas Instrumen.....	105
Tabel 4.2. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual .....	108
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual .....	109
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial .....	110
Tabel 4.5. Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial .....	111
Tabel 4.6. Ketuntasan Indikator Pengetahuan KI III .....	113
Tabel 4.7. Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (Psikomotor) KI IV .....	114
Tabel 4.8. Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (Portofolio) KI IV.....	115
Tabel 4.9. Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (Presentasi) KI IV.....	116
Tabel 4.10. Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (THB Proses) KI IV .....	116
Tabel 4.11. Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI IV.....	117
Tabel 4.12. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek (KI I).....	118
Tabel 4.13. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial KI II.....	120
Tabel 4.14. Hasil Analisis Data Ketuntasan Aspek Pengetahuan KI III .....	121
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	123

Tabel 4.16. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan .....	125
Tabel 4.17. Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	126
Tabel 4.18. Hasil Analisis Data Presentase Tes Keterampilan Proses.....	128
Tabel 4.19. Korelasi tunggal kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	151
Tabel 4.20. Korelasi tunggal keterampilan proses terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	154
Tabel 4.21. Korelasi ganda kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16 .....	157
Tabel 4.22. Regresi tunggal kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	159
Tabel 4.23. Regresi tunggal keterampilan proses terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16 .....	161
Tabel 4.19. Regresi tunggal kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16 .....	164

## ABSTRAK

### **PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 5 KUPANG**

Oleh: Yermi Humsibu, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, Maria A. U. Leba, M.Si

Kemampuan pemecahan masalah adalah proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru yang belum dikenal (Wardani dalam Hamiyah, 2014:119) sedangkan Keterampilan proses pada hakikatnya adalah suatu pengelolaan kegiatan belajar mengajar yang berfokus pada pelibatan peserta didik secara aktif dan kreatif dalam proses pemerolehan hasil belajar (Conny 1995), Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi peserta didik untuk bekerja (bukan hanya duduk mendengarkan lalu menulis) menemukan jawaban terhadap masalah yang dikemukakan oleh guru di bawah bimbingan yang intensif dari guru (Anam, 2015:17)

Masalah umum dari skripsi ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMA N. 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016?. Adakah hubungan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar?. Adakah pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMA N. 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar dan mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, THB proses (5) THB Kemampuan pemecahan masalah dan angket THB Keterampilan Proses. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,76 dan reliabilitas 94 %. (2) Ketuntasan indikator dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,88, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,85, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,87, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,85, ketuntasan indikator kognitif 0,87, ketuntasan indikator keterampilan 0,85, THB proses 0,84 (3) ketuntasan hasil KI -1 87, KI - 2 86, KI- 3 87, KI - 4 86. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah (dengan instrumen THB) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x_1} = 0,81$ , b. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses (dengan instrumen THB) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x_2} = 0,66$ , c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah (dengan instrumen THB) dan keterampilan proses (dengan instrumen THB) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari  $R_{x_1x_2y} = 0,84$ . (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah (THB) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $\hat{Y} = 47,98425 + 0,477x$ , b. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses (THB) dengan hasil belajar ditunjuk dengan nilai  $\hat{Y} = 54,21 + 0,397X$ . c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah (THB) dan keterampilan proses (THB) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 45,280 + 0,317X_1 + 0,193X_2$ . Pendekatan Inkuiri Terbimbing dapat diterapkan pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan untuk peserta didik kelas XI IPA 4 SMA NEGERI 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah, Keterampilan Proses, Inkuiri Terbimbing, dan Hasil Belajar*