

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,76 termasuk dalam kategori baik dan rata-rata reliabilitas 94 %.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.85 dan 0.88 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,87 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,87.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator presentasi, portofolio, psikomotor dan THB proses sebesar 0,87, 0,89, 0,83, dan 0,84 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
2. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah sebesar 80 % termasuk dalam kategori cukup tinggi.

3. Keterampilan proses peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes Keterampilan proses sebesar 81% termasuk kategori cukup tinggi.
- Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,81$.
 - Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,66$.
 - Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x1x2y} = 0,84$.

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 47,98425 + 0,477 X$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 54,21 + 0,397 X$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan Keterampilan proses terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 45,280 + 0,317 X_1 + 0,193 X_2$.

B. Saran

1. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
2. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
3. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi kelarutan dan hasil kali kelarutan sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoiruil. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Celeban Timur. Pustaka Pelajar
- Arifin, Mulyati, dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang
- Budiningsih. 2004. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Dahar Ratna, Wilis. 2011. *Teori –Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Erlangga
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta Ekasari. 2014. *Profil Kecerdasan Logika Matematika dan Linguistik Siswa Kelas vii smp dalam memecahkan masalah persamaan linear satu variabel ditinjau dari perbedaan jenis Kelamin*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Volume 3 No Tahun 2014
- Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah Dan IlmuKeguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Margaretha, Dhiu. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Ende : Nusa Indah
- Marnita. 2013. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Mahasiswa Semester I Materi Dinamika*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 9 (2013) 43-52. ISSN: 1693-1246. Januari 2013
- Munawaroh, dkk. 2014. *Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. Unesa Journal of Chemical Education ISSN: 2252-9454 Vol. 3 ,No. 3,pp. 193-200 ,September 2014 193
- Nana, Sudjana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya
- Nurchayani, D. 2014. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Kimia Program Studi Pendidikan Kimia*
- Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SMP.*

Jurnal Pendidikan Sains Vol.2, No.3, September 2014, Hal 159-165. ISSN: 2338-9117.

Rachmawati, dkk. 2015. *Toeri Belajar dan Proses Belajar yang Mendidik*. Malang. Penerbit Gava Media

Rahardjo, Budi. 2014. *Kimia SMA/ MA*. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Selvianti, Ramdani, dan Jusniar *Alumni Jurusan Kimia Prodi Pendidikan Kimia ICP FMIPA Universitas Negeri Makassar Dosen Jurusan kimia FMIPA Universitas Negeri Makassar*

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktoryang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta

Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Wahyudi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Di SMA N 1 Sumenep*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Vol 02 No 02 Tahun 2013, 62 – 65 Rizal, M dkk . 2014.

Wardhani, dkk. 2010. *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika Yogyakarta

Widayanto. 2009. *Pengembangan Keterampilan proses dan Pemahaman Siswa Kelas X Melalui KIT Optik*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5 (2009) 1-7. ISSN: 1693-1246. Januari 2009

Widjajanti. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya*. Jurusan Pendidikan Matematika, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. ISBN : 978-979-163533-2

Wina, Sanjaya. 2014. *Strategi pembelajaran*. Jakarta : Kencana