

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DAN KREATIVITAS
(*APPTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK
KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING SISWA KELAS XI MIPA 3 SMAK GIOVANNI KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



OLEH

FRANSISKA TANTIANA GAMBUNG

151 12 029

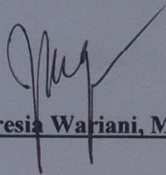
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis dan Kreativitas (*Apptitude*)
Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Koloid dengan
Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI MIPA 3
SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016**

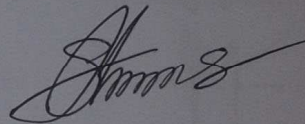
Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd.)

Pembimbing II

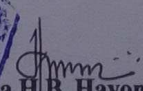


(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




(Winesia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Sabtu 18 Juni 2016

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

(.....)

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

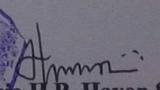
(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)

Motto

***“menjadi yang terbaik,
tidak harus selalu datang
pertama”***

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis dan Kreativitas (*Apptitude*) Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Koloid dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dengan baik.

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam mendidik dan membimbing penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus sebagai Pembimbing I yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada penulis dari awal semester sampai dengan penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd,M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu. Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd.M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Pd, Ibu Evi S. Sinambela, S.Si.M.Si yang telah mendidik dengan tulus selama perkuliahan.
7. Bapak Nikson N. Taus, ST selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
8. RD.Yasintus Efi, Pr, S.Fil selaku kepala sekolah SMAK Giovanni Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Maria Densia Goit,S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia SMAK Giovanni Kupang serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang tahun Pelajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

11. Kedua orang tua Bapak Yohanes Rangkang dan Mama Rosalia Tajul yang dengan tulus memberikan cinta dan kasih sayang serta doa selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Kakak - kakak tersayang Wik Rangkang dan Sonny Rangkang Serta adik tercinta Avik Rangkang yang selalu memberikan perhatian dan doa selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat tercinta Medhy, Encik, Serthyn, Reth yang telah mendukung dan senantiasa membantu mengatasi kesulitan selama mengikuti proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
14. Putri – putri Asrama St. Arnoldus – Merdeka khususnya Ellyn Jhu, Julia Monis, Yanti Da Costa, Ira Talan, Ida Kaet dan Bea Salu yang telah mendukung dan membantu mengatasi kesulitan mengikuti proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
15. Teman-teman Alchemyst'12 yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini
16. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan.
17. Pihak-pihak lain yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan tulus, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

COVER

LEMBARPERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Istilah.....	9
F. Batasan Penelitian.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Berpikir Logis	
a. Pengertian Berpikir Logis.....	12
b. Teori – Teori Yang Berpikir Logis.....	13
c. Komponen Berpikir Logis.....	18
d. Prinsip – Prinsip Dasar Berpikir Logis.....	19
e. Macam – Macam Logika.....	21
B. Kreativitas	
a. Pengertian Kreativitas.....	22
b. Teori – Teori Kreativitas.....	23
c. Jenis – Jenis Kreativitas.....	25
d. Ciri – ciri Individu Kreatif.....	26
e. Tahap – Tahap Kreativitas.....	30
C. Belajar	
a. Pengertian Belajar.....	32
b. Ciri - Ciri Belajar.....	32

c. Teori – Teori Belajar.....	33
d. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	37
D. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	41
b. Indikator Hasil Belajar.....	42
E. Pendekatan Inkuiri	
a. Pengertian pendekatan Inkuiri terbimbing	43
b. Teori – Teori Model Pembelajaran Inkuiri.....	45
c. Ciri – Ciri Model Pembelajaran Inkuiri.....	47
d. Karakteristik pendekatan Inkuiri	49
e. Macam – Macam Pendekatan Inkuiri.....	51
f. Sintaks Pendekatan Inkuiri terbimbing.....	52
g. Keunggulan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri.....	53
F. Materi Koloid.....	54
G. Penelitian yang Relevan.....	59
H. Kerangka Berpikir.....	60
I. Hipotesis.....	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	66
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	66
C. Subyek Penelitian.....	67
D. Variabel Penelitian.....	67
E. Populasi,Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	67
F. Desain Penelitian.....	68
G. Paradigma Penelitian.....	68
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diteliti.....	69
I. Perangkat Dan Instrumen Pembelajaran.....	72
J. Teknik Pengambilan Data.....	73
K. Teknik Analisis Data.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	98
B. Pembahasan.....	130

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	150
B. Saran.....	154

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata – Rata Ulangan koloid semester genap salah satu kelas XI MIA SMAK Giovanni Kupang	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	66
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	75
Tabel 3.3 Indikator Tes Kreativitas Verbal	83
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	87
Tabel 4.1 Penilaian dan Reabilitas Instrumen Pengolahan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	99
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual.....	101
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Angket Spiritual.....	102
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial.....	102
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial.....	103
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar KI-3	104
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor	105
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Portofolio	105
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator THB Proses	107
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Presentase.....	108
Tabel 4.11 Ketuntasan Aspek Keterampilan (KI 4).....	108
Tabel 4.12 Rata-Rata ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual	109
Tabel 4.13 Rata-Rata ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial	111
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar KI III.....	113
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	115
Tabel 4.16 Nilai Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	117
Tabel 4.17 Nilai Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Logis	118
Tabel 4.17 Nilai Hasil Analisis Tes Kreativitas (<i>apptitude</i>)	120

DAFTAR LAMPIRAN

01. Silabus
02. LKS, Kuis dan Tugas
03. Bahan Ajar
04. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual
05. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual
06. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial
07. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial
08. Kisi-Kisi dan THB
09. Penilaian Aspek Psikomotor
10. Penilaian Portofolio
11. Penilaian Diskusi dan Presentasi
12. Kisi-Kisi THB Proses
13. Lembar Penilaian Guru Mengelola Pembelajaran
14. Kisi-Kisi dan Lembar Tes Kemampuan Berpikir Logis
15. Kisi-Kisi dan Lembar Tes Kreativitas (*Aptitude*)
16. Matriks Keterlaksanaan RPP
17. Matriks Observasi KI-1
18. Matriks Angket KI-1
19. Matriks Observasi KI-2
20. Matriks Angket KI-2
21. Matriks Nilai Kuis
22. Matriks Nilai Tugas
23. Matriks Nilai Ulangan
24. Matriks Penilaian THB Proses
25. Matriks Penilaian Psikomotor
26. Matriks Penilaian Presentase
27. Matriks Penilaian Portofolio
28. Matriks Tes Kemampuan Berpikir Logis
29. Matriks Tes Kreativitas (*Aptitude*)
30. Analisis Statistik
31. Output SPSS

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DAN KREATIVITAS (*APPTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI MIPA 3 SMAK GIOVANNI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Fransiska Tantina Gambung, Dra. Theresia Wariani, Hironimus Tangi

Apabila peserta didik memiliki kemampuan berpikir logis maka kreativitas peserta didik dapat terwujud. Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing adalah pendekatan pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban – jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir logis siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. (3) Untuk mengetahui kreativitas (*apptitude*) siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan Inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas (*apptitude*) dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan berpikir logis dan kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang (5) a . Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan berpikir logis dan kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar sikap spiritual siswa, lembar sikap sosial siswa, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar tes kemampuan berpikir logis siswa, lembar tes kreativitas (*apptitude*). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,92. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata –rata 96 (b) aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 95 (c) aspek kognitif tuntas dengan skor 90 (d) aspek psikomotor tuntas dengan skor 91,98. 2) Kemampuan berpikir logis siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir logis tinggi dengan rata-rata yang diperoleh ≥ 61 yaitu 62,67 3) Kreativitas (*apptitude*) siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovanni Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 83,7 dan berada pada rentangan nilai 81 – 100. 4) a. Ada hubungan antara kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,536. b. Ada hubungan antara kreativitas (*apptitude*) dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,93$. c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir logis dan kreativitas (*apptitude*) dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,9308$. 5) a. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 79,57 + 0,2X$. b. Ada pengaruh antara kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana : $\hat{Y} = 92,0836 + 0,491X$. c. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir logis dan kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 50,77 + 0,0184 X_1 + 0,48 X_2$

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Logis, Kreativitas (*apptitude*), Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Hasil Belajar