

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok koloid pada siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut :
 - a. Guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari dua pengamat sebesar 3,92 termasuk dalam kategori baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi dengan rata-rata sebesar 0,97 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi dengan rata-rata sebesar 0,95 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,95 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,91 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,93 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 96 dinyatakan tuntas
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 95 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 90 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 91,8 dinyatakan tuntas.

2. Kemampuan berpikir logis siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016 logis termasuk dalam kategori logis dengan rata-rata yang diperoleh berada pada rentangan nilai 60-100.
3. Kreativitas aptitude siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016 sangat tinggi termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 83,7% dan berada pada rentangan nilai 81% – 100%.
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,536.
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas aptitude dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,93$
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir logis dan kreativitas aptitude dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani Kupang tahun

pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*

$$r_{x_2y} = 0,9308$$

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir logis dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 79,57 + 0,2X.$$

- b. Ada pengaruh antara kreativitas aptitude terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana :

$$\hat{Y} = 92,0836 + 0,491X$$

- c. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir logis dan kreativitas aptitude terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok koloid siswa kelas XI MIPA 3 SMAK Giovani kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 50,77 + 0,0184X_1 + 0,48 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan kemampuan berpikir logis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan kreativitas aptitude sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardan, Jordan. 1997. Bengkel Kreativitas. Bandung : Kaifa
- Aunurahman. 2014. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabeta
- Dian, dkk. 2009. Meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa SMP melalui pembelajaran matematika realistik. Jurnal pengajaran MIPA col.13 No.1 April 2009. ISSN : 1412 - 0917
- Lanur,Alex. 1983. Logika. Yogyakarta : PT Kanisius
- Latuconsina,Hudaya. 2014. Pendidikkan Kreatif. Jakarta : PT Gramedia
- Kusumaningrum,dkk. 2012. Mengoptimalkan kemampuan berpikir matematika melalui pemecahan masalah.ISBN : 978-979-16353-8-7
- Rohman,dkk. 2011. Epistemologi dan Logika. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sidahrta,Arief. 2008. Pengantar Logika.Bandung : PT Rafika Aditama
- Sutresna,Nana. 2007. Kimia untuk kelas XI. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Supardi .2012. peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran Matematika,jurnal Formatif 2(3) : 248 – 262. ISSN 2088 – 351x. Tanjung barat,Jakarta selatan : Universitas Indraprasta