

**PENGARUH KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING* DAN  
KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN  
*NON ELEKTROLIT* DENGAN MENERAPKAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* SISWA KELAS X-14 SMA NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**EFENDY MUIN ISKANDAR**

**(151 12 036)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

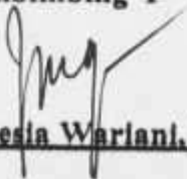
**2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

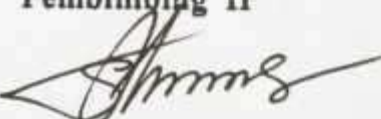
"PENGARUH KEMAMPUAN *HIGH ORDER THINKING* DAN KREATIVITAS  
*NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN *NON ELEKTROLIT*  
DENGAN MENERAPKAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
SISWA KELAS X-14 SMA NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing I


  
(Dra. Theresia Warlani, M. Pd)

Pembimbing II

  
(Hironimus Tangi, M. Pd)

Mengetahui

Ketua program Studi Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari :

Rabu, 14 September 2016

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M. Pd

(.....)

Sekretaris : Hironimus Tangi, M. Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si (.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, M. Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M. Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia  
  
**(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si)**

## MOTTO

Benar Diujung Rotan Ada **Emas**

Benar, bersama TUHAN Saya  
Lebih Dari Pemenang

Berlari melompat Dan  
Terus Berjuang !!!



## PERSEMBAHAN

*TUHAN YESUS KRISTUS*

*Ayah Mustika Iskandar Tercinta*

*Ibu Annat Gasperoz Tersayang*

*Kakak Feky Hendra Iskandar Tercinta*

*Adik Nur Santy Iskandar Tersayang*

*Keluarga Besar Iskandar – Gasperoz*

*Sahabat – sahabat "Chemistry 12"*

*Sahabat – sahabat "Crew D' Scientis 12"*

*Almamaterku Universitas katolik Widya Mandira Kupang.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulisan Skripsi yang berjudul **”Pengaruh Kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan *Non Elektrolit* dengan Menerapkan *Problem Based Learning* Siswa Kelas X-14 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Terselesainya penulisan Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan segala rendah hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M. Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada saya selama masa kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd sebagai dosen Pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada saya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak. Hironimus Tangi, M. Pd sebagai Pembimbing II, yang dengan usaha dan kesabarannya juga membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada saya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M. Si, Ibu. Faderina Komisia, M. Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, M. Pd, Ibu. Maria A. U. Leba, S. Pd, M. Pd,

Ibu. Yustina D. Lawung, M. Pd yang telah mendidik dan membimbing saya.

7. Ayah Mustika yang baik dan Ibu Asnat yang kuat, kakak Feky terkasih dan adik Santy tersayang serta semua anggota keluarga yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam studi hingga penulisan Skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia terkhususnya (*YOUR MY FLASHLIGHT*) yang menemani disaat susah maupun senang yaitu Petu Tefnai, Kanis, Arez, Vinus, Zaris, Derfen, Jerhans, Hans P, Ady T, Jely, Jublina, Densy, Yolanda, Ermy, Feny, Endang, Herlyn, Angel, Cony, Arch dan yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
9. Teman-teman *Crew D'scientis* "12" Reformasi Plus yang mendukung sekaligus berjuang bersama-sama meraih mimpi.
10. Teman-teman NEW YOUth 3G "*Grow, Glow and Go*" yang selalu mendoakan dan mendukung segala mimpi yang ingin diraih.  
Bapak dan Ibu Gembala "*C3 RESTORATION*" KUPANG dan GBI "*KING of Kings*" yang telah mendidik secara rohani dalam menghadapi segala hal dalam hidup ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Akhir kata saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBARAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.5 Batasan Penelitian.....	13
1.6 Batasan Istilah.....	
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	15
2.1 Tinjauan Umum <i>Problem Based Learning</i> .....	
2.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	
2.1.2 Ciri – ciri <i>Problem Based Learning</i> .....	17
2.1.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	19
2.1.4 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	21
2.1.5 Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> .....	24
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	27
2.2 Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	29
2.2.1 Pengertian Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	
2.2.2 Indikator Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	33
2.2.3 Karakteristik Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	36
2.2.4 Langkah-langkah Penilaian Kemampuan <i>High Order Thinking</i> ....	38
2.2.5 Tujuan Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	40
2.3 Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	42
2.3.1 Pengertian Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	
2.3.2 Ciri-ciri <i>Non Aptitude</i> atau Afektif.....	44
2.5 Belajar dan Hasil Belajar.....	50

2.5.1 Belajar.....	54
2.4.2 Hasil Belajar .....	
2.5 Pengaruh Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Yang Menerapkan <i>Problem Based Learning</i> .....	56
2.6 Karakteristik Mata Pelajaran Kimia.....	58
2.7 Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	63
2.8 Kerangka Berpikir.....	65
2.9 Hipotesis.....	68
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	70
3.1 Jenis Penelitian.....	
3.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	
3.1.2 Subjek Penelitian.....	71
3.1.3 Variabel Penelitian.....	
3.2 Desain Penelitian.....	72
3.2.1 Paradigma Penelitian.....	
3.2.2 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	73
3.3 Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	75
3.4 Teknik dan Instrumen .....	
3.4.1 Teknik Analisis Data.....	76
<b>MATRIKS</b> .....	95
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	101
4.1. Efektivitas Penerapan <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil belajar.....	
4.1.1 Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	
4.1.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	107
4.1.3 Analisis Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	125
1. Analisis Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	126
2. Analisis Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	127
4.1.4 Hubungan antara Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dengan Hasil Belajar.....	129
1. Uji Persyaratan Analisis.....	
2) Uji Linearitas.....	130
3) Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	
4) Analisis Korelasi Ganda (Hubungan Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar).....	131



4.1.5	Pengaruh Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Terhadap Hasil Belajar.....	132
	1) Regresi sederhana.....	
	2) Analisis Regresi Berganda.....	134
4.2	Pembahasan .....	136
4.2.1	Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	
4.2.2	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	140
4.2.3	Analisis Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	152
4.2.4	Hubungan Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar.....	156
4.2.5	Pengaruh Kemampuan <i>High Order Thinking</i> dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar.....	160
	<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	165
5.1	Kesimpulan.....	
5.2	Saran.....	169
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	172
	<b>LEMBAR ANGKET KREATIVITAS <i>NON APTITUDE</i></b> .....	357
	<b>DOKUMENTASI PENELITIAN</b> .....	358

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ulangan Materi Larutan Elektrolit dan <i>Non</i> Elektrolit.....	6
Tabel 2.1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	22
Tabel 2.2	Perbedaan Elektrolit Kuat Dan Elektrolit Lemah.....	61
Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	72
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	79
Tabel 3.3	Analisis data Observasi Deskriptif Asosiatif.....	80
Tabel 3.4	Format Penentuan Tingkat Kognitif Soal.....	82
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	85
Tabel 3.6	Pedoman Pemberian Skor.....	
Tabel 3.7	Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	88
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan dengan <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 01.....	102
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan dengan <i>Problem Based Learning</i> Pertemuan 02.....	104
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	107
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	108
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	109
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes <i>Essay</i> Hasil Belajar .....	110
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Lembar Penilaian Psikomotor.....	111
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Lembar Penilaian Laporan.....	112

Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Lembar Penilaian Presentasi.....	113
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Lembar Penilaian THB Proses.....	114
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Lembar Penilaian Hasil Karya.....	115
Tabel 4.13	Hasil Analisis Rekapitan Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	
Tabel 4.14	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)..	117
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	118
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Rekapitan Nilai Secara Keseluruhan.....	120
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar KI 4.....	122
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	123
Tabel 4.19	Hasil Analisis Data Persentase Tes Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	125
Tabel 4.20	Hasil Analisis Data Persentase Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	127

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	173
Lampiran 02	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	177
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	196
Lampiran 04	Lembar Kerja Siswa dan Lembar Diskusi Siswa.....	207
Lampiran 05	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	214
Lampiran 06	Hasil Perhitungan Pengelolaan <i>Problem Based Learning</i> ...	222
Lampiran 07	Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	227
Lampiran 08	Lembar Angket Sikap Spiritual.....	234
Lampiran 09	Lembar Observasi Sikap Sosial.....	236
Lampiran 10	Lembar Angket Sikap Sosial.....	242
Lampiran 11	Kuis RPP 02 dan RPP 02.....	244
Lampiran 12	Tugas RPP 01 dan RPP 02.....	246
Lampiran 13	Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	248
Lampiran 14	Lembar Penilaian Psikomotor.....	253
Lampiran 15	Lembar Penilaian Portofolio.....	257
Lampiran 16	Lembar Penilaian Presentasi.....	261
Lampiran 17	Kisi-Kisi THB Proses RPP.....	265
Lampiran 18	Lembar Penilaian Hasil Karya Kelompok.....	270
Lampiran 19	Kisi-Kisi Soal Uraian <i>HIGH ORDER THINKING</i> .....	271
Lampiran 20	Kisi-Kisi Angket <i>KREATIVITAS NON APTITUDE</i> .....	276
Lampiran 21	Tabel Matriks Nilai Sikap Spiritual.....	280
Lampiran 22	Tabel Matriks Angket Nilai Sikap Spiritual.....	282
Lampiran 23	Tabel Matriks Keseluruhan Nilai Sikap Spiritual.....	284
Lampiran 24	Tabel Matriks Nilai Observasi Sikap Sosial.....	286
Lampiran 25	Tabel Matriks Nilai Angket Sikap Sosial.....	289
Lampiran 26	Tabel Matriks Keseluruhan Nilai Sikap Sosial.....	291
Lampiran 27	Tabel Matriks Nilai Kuis.....	293
Lampiran 28	Tabel Matriks Nilai Tugas.....	295
Lampiran 29	Tabel Matriks Nilai <i>Essay Test</i> .....	297
Lampiran 30	Tabel Keseluruhan Nilai Aspek Kognitif KI-3.....	299
Lampiran 31	Tabel Matriks Nilai Psikomotor.....	301
Lampiran 32	Tabel Matriks Nilai Portofolio.....	303
Lampiran 33	Tabel Matriks Nilai THB Proses.....	305
Lampiran 34	Tabel Matriks Nilai Presentasi.....	307
Lampiran 35	Tabel Matriks Nilai Hasil Karya.....	309
Lampiran 36	Tabel Matriks Keseluruhan Nilai Aspek KI-4.....	311
Lampiran 37	Tabel Matriks Nilai Keseluruhan Hasil Belajar.....	313
Lampiran 38	Tabel Matriks Kemampuan <i>High Order Thinking</i> .....	315
Lampiran 39	Tabel Matriks Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	317
Lampiran 40	Cakaran Statistik.....	319

## ABSTRAK

**Pengaruh Kemampuan *High Order Thinking* Dan Kreativitas *Non Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Dengan Menerapkan *Problem Based Learning* Siswa Kelas X-14 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016**  
Oleh : Efendy Muin Iskandar Dra. Theresia Wariyani, M. Pd Hironimus Tangi, M. Pd

Kemampuan *High Order Thinking* adalah meliputi kemampuan menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*). Kreativitas *Non Aptitude* atau afektif adalah kemampuan atau cara mereka dalam hal ini siswa “merasa atau taksonomi afektif” dalam mencapai sasaran pendidikan pada ranah kognitif. Masalah utama adalah Bagaimana efektifitas pembelajaran kimia dengan menggunakan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit? Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: a. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit? b. Bagaimana ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit? c. Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit (2) Bagaimana Kemampuan *High Order Thinking* siswa?, (3) Bagaimana Kreativitas *Non Aptitude* siswa?, (4) a. Adakah hubungan antara Kemampuan *High Order Thinking* dengan hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit?, b. Adakah hubungan antara Kreativitas *Non Aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit?, c. Adakah hubungan antara Kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *Non Aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. (5) a. Adakah pengaruh Kemampuan *High Order Thinking* terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa ?, b. Adakah pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa?, c. Adakah pengaruh Kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan *Problem Based Learning* pada materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa?. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa. Secara terperinci dapat dituliskan sebagai berikut : a. Untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, b. Untuk mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil dalam pembelajaran dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. c. Untuk mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan *Problem Based Learning* pada materi pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif asosiatif. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,56. b. Indikator instrumen hasil observasi sikap spiritual (KI-1) sebesar 0,874, dan instrumen angket sikap spiritual 0,75. Indikator instrumen hasil observasi sikap sosial (KI-2) sebesar 0,83, dan instrumen angket sebesar 0,79. Sedangkan instrumen indikator hasil belajar (KI-3) yang meliputi ketuntasan indikator soal kuis sebesar 0,92, indikator tugas rumah 0,89, dan indikator soal essay sebesar 0,90. Ketuntasan indikator keterampilan (KI-4) yang meliputi indikator persentase sebesar 0,89, indikator psikomotor 0,75, dan portfolio sebesar 0,794, indikator proses sebesar 0,88, indikator hasil karya 0,8372. c. Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 87,44 %, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 87,179 %, Ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 89,64%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 93,07692 % dan rata-rata ketuntasan hasil belajar keseluruhan adalah sebesar 85,62 % (2) Kemampuan *High Order Thinking* siswa berada pada interpretasi sangat baik dengan presentasi rata-rata 82,71 %, (3) Kreativitas *Non Aptitude* siswa kelas interpretasi tinggi dengan presentasi rata-rata 81,923 % (4) a. ada hubungan Kemampuan *High Order Thinking* siswa terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh 0,937 yang termasuk kategori cukup kuat. b. Ada hubungan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,84 yang termasuk sangat kuat. c. Ada hubungan antara Kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa yang ditunjukkan dengan korelasi ganda ( $r_{X_1X_2Y}$ ) = 0,94. Dikategorikan sangat kuat. (5) a. Ada pengaruh Kemampuan *High Order Thinking* terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $\hat{Y} = 13,071744 + 0,877 X_1$  (b) Ada pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $Y = a + bx = 24,173 + 0,75 X_2$ . (c) Ada pengaruh antara Kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *Non Aptitude* terhadap hasil belajar pada materi larutan Elektrolit dan Non Elektrolit siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 10,4241 + 0,6935X_1 + 0,21761X_2$ .

**Kata kunci : *High Order Thinking*, Kreativitas *Non Aptitude*, *Problem Based Learning*.**