

**PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEMAMPUAN
VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN
PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA 2 SMA KATOLIK GIOVANNI
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

S K R I P S I

*Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



OLEH

PRISCHA YUNIARLIN HANING

151 12 052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**


LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar Kimia dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Peserta Didik Kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)


(Maria A. U. Leba, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan

Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi tingkat Serjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 27 Mei 2016 dan dinyatakan sah.

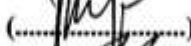


Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)

Sekretaris


(Maria A. U. Leba, M.Si)

Dewan Penguji:

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M. Pd (.....)
Penguji II : Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd (.....)
Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si (.....)

Mengetahui

Dekan


FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok M.A.)

Ketua Program Studi


Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd. Si)

Motto dan Persembahan

Motto:

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam DOA dan permohonan dengan ucapan syukur

"Filipi 4:6"

Persembahan:

Dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus Sebagai pemberi nafas kehidupan.
2. Yang tercinta Ayahanda Yohanis Haning dan Ibunda Sarlin M. Arnoldus yang dengan penuh kasih sayang mengiringi doa, motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini dengan baik.
3. Saudara-Saudari tercinta ka Ika Haning, adik Tika Haning dan adik Dika Haning yang telah mendukung dengan doa dalam menyelesaikan studi ini dengan baik.
4. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul “Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar Kimia dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Peserta Didik Kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada penulis dari awal semester hingga penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, dan Ibu Efi Srivita, S. Si, M. Si yang telah membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
8. Romo Yasintus Efi, Pr, S.Fil selaku kepala sekolah SMA Katolik Giovanni Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Maria Densia Goit, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMA Katolik Giovanni Kupang, Bapak Marianus R. Riang Hapat, S.Pd, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

11. Yang tercinta Ayahanda Yohanis Haning dan Ibunda Sarlin M. Arnoldus yang selalu mengiringi penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak dan adik tercinta: Ka Ika Haning, Tika Haning, Dika Haning yang selalu mengiringi penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga besar ku Haning-Arnoldus yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kekasih ku Eman JM yang selalu memotivasi dan memberi dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Orang-orang tersayang: Ka Yerham Bere, Ka Maraden Arnoldus, Ka Jimmy Ratu Lado, Ivon Fobia, Ka Jovit Kami, Ka Umbu Saramani yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat terbaik: Icha Darius, Derven Adu, Rio Nangku, Erik Putra, Mike Humsibu, Okto Tahu, Ansis Oes, Ebit Limu yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman angkatan tahun 2012: Saris, Eci Da Costa, Daud Dakabesi, Ayub, Ina Makin, Tanti, Arivel, Paul, Irsanti, Peter dan lainnya yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
18. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016: Samuel, Kais, Jeni, Gonsa, Petrus, Lina, Ribka, Santus, Gusti, dan lainnya yang tidak sempat disebutkan nama yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA 2 SMA KATOLIK GIOVANNI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Prischa Y. Haning¹, Vinsensia H. B. Hayon², Maria A. U. Leba³

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Katolik Giovanni Kupang. Pendekatan inkuiri merupakan suatu teknik atau strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk merangsang peserta didik atau peserta didik untuk lebih aktif mencari, meneliti serta menemukan sendiri pemecahan masalah tentang pengetahuan yang sedang dipelajari.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek ketrampilan (KI 4), soal tes kemampuan numerik dan soal tes kemampuan verbal. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016. (2a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0,365 yang masuk dalam tingkat hubungan yang rendah dan memberi kontribusi sebesar 13,32%. (2b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0,493 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 24,3 %. (2c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi 0,5408 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 29,24 %. (3a) Ada pengaruh kemampuan numerik yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y}=a+bX_1=67,426+0,233 X_1$. (3b) Ada pengaruh kemampuan verbal yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y}=a+bX_2=60,224+0,312 X_2$. (3c) Ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan nilai regresi 0,540 dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 29,16% dengan persamaan regresi $\hat{Y}=a+b_1X_1+b_2X_2=52,453+0,148 X_1+0,265 X_2$.

Kata kunci: Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar

ABSTRACT

EFFECT OF ABILITY NUMERICAL AND VERBAL ABILITY OF LEARNING OUTCOMES CHEMISTRY BY APPLYING THE APPROACH TO THE SUBJECT MATTER GUIDED INQUIRY SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT CLASS XI MIPA 2 HIGH SCHOOL OF CATHOLIC GIOVANNI KUPANG ACADEMIC OF YEAR 2015/2016.

Prischa Y. Haning¹, Vinsensia H. B. Hayon², Maria A. U. Leba³

This research was motivated by the empirical facts in the process of teaching and learning and the results of observations and interviews conducted by researchers at the catholic high school giovannikupang. Inquiry approach is a technique or learning strategies teachers can use to stimulate learners or learners to actively seek, research and find yourself solving the problem of knowledge being studied.

The purpose of this study is (1) To determine the effectiveness of guided inquiry approach to learning the results of the chemical in the subject matter solubility and solubility product class XI MIPA 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016. (2) To determine the ability of numerical and verbal skills students of class XI MIPA 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016. (3) To determine whether there is a relationship numerical skills and verbal skills with the learning outcomes of students class xi mipa 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016. (4) To determine whether there is influence of numerical skills and verbal skills to the learning outcomes of learners class xi MIPA 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016.

This type of research is descriptive and associative. Population and sample are learners class xi MIPA 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016. The instruments used were observation sheet the ability of teachers manage learning, observation sheets and questionnaires spiritual attitude of self-assessment (KI 1) and social attitudes (KI 2), achievement test in the form of quizzes, assignments and replay on knowledge (KI 3), psychomotor observation sheets, presentations and portfolio assessment sheet for the aspect of skill (KI 4), about tests of numerical ability and verbal ability test questions. Based on the analysis of data and discussion can be concluded that: (1) Guided inquiry approach to the learning outcomes of chemical effectively in the subject matter solubility and solubility product of learners class XI MIPA 2 high school of catholic Giovanni Kupang academic of year 2015/2016. (2a) There was a significant relationship between numerical ability with the study of students with guided inquiry approach to the subject matter solubility and solubility product with a correlation pearson product moment (r) 0,365 included in the low level of relationship and contributed as much 13,32%. (2b) there was a significant relationship between verbal skills with the results of studying chemistry with guided inquiry approach to the subject matter solubility and solubility product with a correlation pearson product moment (r) 0,493 fall under the relationship is strong enough and contributed as much 24,3 %. (2c) There was a significant relationship between the ability of numerical and verbal ability learners with learning outcomes by implementing chemistry guided inquiry approach to the subject matter solubility and solubility product with a correlation 0,5408 fall under the relationship is strong enough and contributed as much 29,24 %. (3a) There is the influence of numerical ability significantly to the study of students with guided inquiry approach to the subject matter solubility and solubility product with the regression equation obtained $\hat{y} = a + bx_1 = 67,426 + 0,233 x_1$. (3b) There is the influence of the significant verbal skills against the findings of studying chemistry checklists verify with the guided inquiry approach to the subject matter of commercial articles solubility solubility kali the lead with a regression equation $\hat{y} = a + bx_2 = 60,224 + 0,312 x_2$. (3c) There is the influence of numerical ability and verbal skills learners significantly against the findings of studying chemistry checklists verify with the guided inquiry approach to the subject matter of commercial articles solubility solubility kali with regression value 0,540 and contributes to the learning outcomes for 29,16% the regression equations $\hat{y} = a + b_1X_1 + B_2X_2 = 52,453 + 0,148 x_1 + 0,265 x_2$.

Keywords: Numerical Ability, Verbal Ability, Guided Inquiry Approach, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Penelitian	12
F. Batasan Istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	14
B. Teori Intelegensi Ganda	17
1. Kemampuan Numerik.....	19
2. Kemampuan Verbal	23
C. Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar	26
D. Pendekatan Inkuiri	
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri.....	28
2. Teori yang Mendasari Pendekatan Inkuiri.....	32
3. Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri	35
4. Macam-Macam Pendekatan Inkuiri.....	37

5.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran Inkuiri.....	40
6.	Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri.....	42
7.	Keunggulan dan Kelamahan Inkuiri	46
E.	Karakteristik Mata Pelajaran Kimia	47
F.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	65
G.	Kerangka Berpikir	68
H.	Hipotesis.....	73

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	75
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	75
C.	Subjek Penelitian.....	76
D.	Variabel Penelitian	76
E.	Populasi, Teknik Pengambilan Sampel dan Sampel Penelitian	76
F.	Desain Eksperimen.....	77
G.	Paradigma Penelitian.....	77
H.	Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	78
I.	Teknik Pengambilan Data	81
J.	Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	81
K.	Teknik Analisis Data	
1.	Analisis Deskriptif	82
2.	Analisis Statistik	94
L.	Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	103
M.	Pengujian Hipotesis Statistik.....	104
N.	Matriks Metode Penelitian	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	116
1.	Analisis Deskriptif	
a.	Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	117

b.	Analisis Ketuntasan Indikator.....	119
c.	Ketuntasan Hasil Belajar	123
d.	Kemampuan Numerik Peserta Didik.....	129
e.	Kemampuan Verbal Peserta Didik	130
2.	Analisis Statistik	131
a.	Uji Persyaratan Analisis	
1)	Uji Normalitas	132
2)	Uji Linearitas	132
b.	Uji Korelasi.....	133
1)	Hubungan Kemampuan Numerik (X_1) dengan Hasil Belajar (Y).....	134
2)	Hubungan Kemampuan Verbal (X_2) dengan Hasil Belajar (Y).....	134
3)	Hubungan Kemampuan Numerik (X_1) dan Kemampuan Verbal (X_2) dengan Hasil Belajar (Y)	135
c.	Uji Regresi	136
1)	Pengaruh Kemampuan Numerik (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y)	137
2)	Pengaruh Kemampuan Verbal (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	137
3)	Pengaruh Kemampuan Numerik (X_1) dan Kemampuan Verbal (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	138
B. Pembahasan		
1.	Analisis Deskriptif	
a.	Efektivitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	139
1)	Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	140
2)	Ketuntasan Indikator	144
3)	Ketuntasan Hasil Belajar.....	149
b.	Kemampuan Numerik Peserta Didik	155
c.	Kemampuan Verbal Peserta Didik	157

2.	Analisis Statistik	158
	a. Uji Korelasi	
	1) Hubungan Kemampuan Numerik (X_1) dengan Hasil Belajar (Y).....	160
	2) Hubungan Kemampuan Verbal (X_2) dengan Hasil Belajar (Y).....	163
	3) Hubungan Kemampuan Numerik (X_1) dan Kemampuan Verbal (X_2) dengan Hasil Belajar (Y)	166
	b. Uji Regresi	
	1) Pengaruh Kemampuan Numerik (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y)	169
	2) Pengaruh Kemampuan Verbal (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	171
	3) Pengaruh Kemampuan Numerik (X_1) dan Kemampuan Verbal (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	173

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 177

B. Saran 181

DAFTAR PUSTAKA183

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....186

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Peserta Didik Kelas XI SMAK Giovanni Kupang	4
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	75
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Numerik	92
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Verbal	93
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	97
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Relibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	117
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI-1).....	119
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1).....	120
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2).....	120
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2).....	121
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (KI-3).....	121
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor	122
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	122
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Presentasi.....	123
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (THB Proses).....	123
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual (KI 1).....	124
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (KI 2).....	125
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3).....	126
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Ketrampilan (KI 4)	127
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	128
Tabel 4.16 Hasil Tes Kemampuan Numerik.....	129
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Verbal	130

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Proses Pelarutan Perak Klorida Dalam Pelarut Air.....	50
Gambar 2.2 Pengaruh Ion Senama Terhadap Kelarutan.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1. Silabus	187
Lampiran 2. RPP	203
Lampiran 3. Bahan Ajar	233
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	248
Lampiran 5. Tugas	260
Lampiran 6. Kuis.....	272
Lampiran 7. Tes Numerik	275
Lampiran 8. Tes Verbal.....	281
Lampiran 9. THB Pengetahuan.....	285
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Guru	295
Lampiran 11. Instrumen Penilaian KI 1	301
Lampiran 12. Instrumen Penilaian KI 2	305
Lampiran 13. Instrumen Penilaian KI 4	309
Lampiran 14. THB Proses.....	322
Lampiran 15. Analisis Statistik	330
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	361
Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian	362
Lampiran 18. Surat Selesai Penelitian	363