

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang dicirikan dengan:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang ditunjukkan dengan perolehan skor rata-rata adalah 3,5 yang masuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dengan perolehan rata-rata proporsi indikator untuk observasi KI 1 sebesar 0,95 dan angket penilaian diri peserta didik sebesar 0,87 dan dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI 2) dengan perolehan rata-rata proporsi indikator untuk observasi KI 2 sebesar 0,81 dan angket penilaian diri antar peserta didik sebesar 0,86 dan dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI 3) dengan perolehan rata-rata proporsi indikator untuk tes hasil belajar sebesar 0,82 dan dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI 4) dengan perolehan rata-rata proporsi indikator untuk psikomotor, portofolio, presentasi dan THB proses masing-masing adalah 0,76; 0,81; 0,87 dan 0,89 yang dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 92,18.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI 2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,29.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
2. Ada kemampuan numerik yang dimiliki peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan perolehan rata-rata kelas sebesar 78 dan masuk dalam kategori unggul.
 3. Ada kemampuan verbal yang dimiliki peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan

perolehan rata-rata kelas sebesar 81 dan masuk dalam kategori istimewa.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* (r) yang diperoleh sebesar 0,365 yang masuk dalam tingkat hubungan yang rendah dan memberi kontribusi sebesar 13,32% dan sisanya 86,68% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAK Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* (r) yang diperoleh sebesar 0,493 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 24,3 % dan sisanya 75,7% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAK Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016

dengan korelasi yang diperoleh sebesar 0,5408 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 29,24 % dan sisanya 70,76% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti

5. a. Ada pengaruh kemampuan numerik yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAK Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi yang diperoleh

$$\hat{Y} = a + bX_1 = 67,426 + 0,233 X_1$$

- b. Ada pengaruh kemampuan verbal yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAK Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi yang diperoleh

$$\hat{Y} = a + bX_2 = 60,224 + 0,312 X_2$$

- c. Ada pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMAK Giovanni Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan perolehan nilai regresi sebesar 0,540 dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 29,16% dan sisanya 70,84%

ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi

$$\hat{Y}=a+b_1X_1+b_2X_2=52,453+0,148 X_1+0,265 X_2.$$

B. Saran

Hasil belajar peserta didik akan menjadi lebih baik jika kemampuan dasar peserta didik seperti kemampuan numerik dan kemampuan verbal yang dimiliki juga baik, maka beberapa saran yang dapat diberikan peneliti dalam penelitian ini untuk semakin meningkatkan tingkat keberhasilan belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan-kemampuan dasar peserta didik sehingga pembelajaran dikelas lebih efektif.
- 2) Pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing baik dan efektif dalam pembelajaran terkhusus dalam dalam pembelajaran ilmiah yang mengharuskan peserta didik untuk aktif dalam pemecahan masalah. Untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran dan berusaha untuk menjaga suasana kelas tetap tenang agar peserta didik dapat aktif dan

antusias mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

- b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religious dan sikap sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.
- c) Agar dalam pembelajaran, terus menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan ketrampilan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel*. Jakarta: PT. Indeks.
- Azwar, Saifuddin. 1996. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chandra, Aristo. 2015. *TPA versi BAPPENAS*. Jogyakarta: Forus Edukasi.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmo, Agustinus. 2014. *Pengaruh Budaya Membaca dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. E Melalui Pendekatan Guided Discovery Learning yang Diterapkan pada Materi Pokok Hidrokarbon SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 20013/2014*. Skripsi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Dhui, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Dirman & Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Model–Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartanto, Ari. 2009. *Kimia 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Jyantika, Trisna, dkk. (2013). “Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Di Kabupaten Buleleng”. *Jurnal Program Pascaserjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika*, 2,1 – 12.

- Mahrousa, Arya. 2009. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Matematika, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Demak 2008/2009*. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Manurung, Nurhasnah. (2013). “Pemanfaatan Multiple Intelegence dalam Proses Pembelajaran”. *Jurnal Penelitian Keguruan*, 1 (1), 49 – 56.
- Poerwati, Endah & Sofan Amri. 2013. *Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan, dkk 2011. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rochadi. 2011. *Hubungan antara Kemampuan Numerik Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTS Muhammadiyah Batang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutresna, Nana. 2013. *Kimia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Swarwadi, dkk. 2015. *TPA (Tes Potensi Akademik)*. Yogyakarta: Pustaka Buku Press.

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Utami, Budi, dkk. 2009. *Kimia Untuk SMA/MA XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: Haka MJ
- Zuhriah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru Sidoarjo*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.