

**PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEMAMPUAN VERBAL
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAK SINT CAROLUS PENFUI- KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SKRIPSI**



OLEH

MARIA CARMELITA DARUS

151 12 001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Peserta Didik Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia E. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 13 Agustus 2016 dan dinyatakan sah.

Ketua Pelaksana

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris

(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Dewan Penguji:

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Hironimus C. Tangi, S. Pd, M. Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok M.A.)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



MOTTO : Tuhan Akan Menyelesaikan Segalanya Bagi Ku

Dengan penuh syukur dan terima Kasih, Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai ku dalam setiap perjuangan.*
- 2. Yang tercinta, Bapa David dan Mama Oce, Adik Cici dan Amanda, atas dukungan doa dan cinta tulus yang menguatkan ku dalam setiap perjuangan*
- 3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Syukur berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Peserta Didik Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransformasikan informasi secara kompleks. Dalam pendekatan ini, seorang guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator. Selama proses pembelajaran berlangsung, seluruh kemampuan siswa dilibatkan secara maksimal untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga penemuannya dapat dirumuskan dengan penuh percaya diri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Ibu Faderina Komisia, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons Bunga Naen, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, dan Ibu Evie S. Nembela, M.Si, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Bapak Leonardus Arong, Bapak Nelson, dan Ibu Moni sebagai Pegawai Tata Usaha yang selalu setia dan sabar melayani Penulis dalam setiap urusan Administrasi.
8. Bapak Antonius Jemadi sebagai Kepala Sekolah SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang yang telah mengizinkan Penulis melakukan penelitian.
9. Ibu Martina Habu, S.Pd dan Ibu Maria Goreti Nona, S.Pd, Ibu Kresensia L.T. Jehabut sebagai guru Kimia di SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang yang sudah setia membantu Penulis selama penelitian berlangsung.
10. Yang tercinta Bapa David dan Mama Oce, adik Cici dan Adik Amanda yang selalu mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam setiap perjuangan.
11. Yang terkasih Almarhum Kakak Pater Gorys jehanus yang di Surga, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada Penulis.

12. Kakak Sivi Marjaya dan Kakak Sry Jerubu, serta kedua keponakan tercinta Putri dan Sonia yang selalu setia mendukung dan memotivasi.
13. Sahabat-sahabat tersayang: Rio, Prisca, Derfen, Okto, kakak Elny Klau, Adhe Tameon, Elda Nitsae, Astin Wona, Nelcy Mandala, Nelcy Puai, Adik Tomy, adik Fanny, mik , ansys, Amoy, Anna Ananta, Yuni Bere dan Chardy Bareto atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran.
14. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan tahun 2012, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama Penulis menyusun skripsi ini.
15. Keluarga besar Penulis : Mama Moni, Bapa Kon, Mama Leni dan Om Berto, Kakak Lis dan Kakak Sipri, kakak Lasarus, om Ighan, Kakak Ryan, Putri, Sonia, Liany, Surya, Mama Linda Koba, Ratna, Efra, Eron, Fian, Kakak Ester, Kakak Sandra Bon, serta semua yang tidak dapat Penulis sebutkan namanya satu persatu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAK SINT CAROLUS PENFUI-KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Maria Carmelita Darus*, Dra Theresia Wariani, M.Pd**, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMAK Sint Carolus Penfui Kupang. Pendekatan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing merupakan salah satu pendekatan yang rangkaian kegiatan pembelajarannya menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (3) Untuk mengetahui kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (4a) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (4b) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (4c) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (5a) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (5b) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. (5c) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek keterampilan (KI 4), soal tes kemampuan numerik dan soal tes kemampuan verbal. Dari hasil analisis data diperoleh: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (2) Kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang sangat unggul dengan nilai kemampuan numerik TPA sebesar 643. (3) Kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang istimewa dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 684. (4a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,50 dan nilai thitung \geq ttabel (3,04 \geq 2,048) (4b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,649 dan thitung \geq ttabel (14,42 \geq 2,048). (4c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,66 dan nilai thitung \geq ttabel (10,42 \geq 3,35). (5a) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik yang dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam dengan persamaan regresi yang diperoleh $y = a + bX_1 = 76,09 + 0,149x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ (9,063 \geq 3,35). (5b) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam dengan persamaan regresi yang diperoleh $Y = a + bX_2 = 66,90 + 0,252X_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ (20,34 \geq 3,35) (5c) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam dengan nilai regresi 0,665 dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 44,22% dengan persamaan regresi $y = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 66,29 + 0,055X_1 + 0,209X_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ (10,70 \geq 3,35)

Kata kunci: Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Batasan Istilah	12
1.6 Batasan Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Teori Intelegensi Ganda	14
2.2 Kemampuan Verbal.....	16
1. Pengertian Kemampuan Verbal.....	16
2. Ciri-Ciri Kemampuan Verbal.....	17
3. Jenis-Jenis Pengetahuan Verbal	18
4. Kondisi Belajar dalam Kemampuan Verbal.....	19
5. Fungsi Kemampuan Verbal.....	20
6. Tes Untuk Mengukur Kemampuan Verbal	23
7. Hubungan Kemampuan Verbal dalam Pembelajaran	24
2.3 Kemampuan Numerik	24

1.	Pengertian kemampuan numerik.....	24
2.	Ciri-ciri kemampuan numerik.....	25
3.	Fungsi Kemampuan Numerik.....	27
4.	Cara Mengembangkan Kemampuan Numerik.....	27
5.	Tes Kemampuan Numerik.....	29
6.	Hubungan Kemampuan Numerik dalam Pembelajaran.....	30
2.4	Belajar.....	31
1.	Pengertian Belajar.....	31
2.	Ciri-Ciri Belajar.....	33
3.	Tujuan Belajar.....	35
4.	Tahapan Belajar.....	36
2.5	Hasil Belajar.....	37
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	37
2.	Ciri-ciri Hasil Belajar.....	37
3.	Indikator Hasil Belajar.....	39
4.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	39
2.6	Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar.....	40
2.7	Pendekatan Inkuiri.....	42
1.	Pengertian Pendekatan Inkuiri.....	42
2.	Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri.....	44
3.	Prinsip-prinsip Inkuiri.....	45
4.	Teori-teori Yang Melandasi Pendekatan Inkuiri.....	47
5.	Tingkatan Inkuiri.....	50
6.	Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Inkuiri.....	53
7.	Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri.....	54
8.	Sintaks Pembelajaran Pendekatan Inkuiri.....	56
9.	Kelebihan Pendekatan Inkuiri.....	57
2.8	Materi Pokok Hidrolisis Garam.....	59

1. Garam Yang Menghasilkan Larutan Netral	59
2. Garam Yang Menghasilkan Larutan Basa	60
3. Garam Yang Menghasilkan Larutan Asam.....	60
4. Garam Yang Kation dan Anionnya Terhidrolisis	63
2.9 Penelitian Yang Relevan	64
2.10 Kerangka Berpikir	69
2.11 Hipotesis.....	75

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	77
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	77
3.3 Subjek Penelitian	78
3.4 Variabel Penelitian	78
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	78
3.6 Desain Penelitian.....	79
3.7 Paradigma Penelitian.....	79
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	80
3.9 Teknik Pengambilan Data	81
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	81
3.11 Teknik Analisis Data	82
1. Analisis Deskriptif	82
2. Analisis Statistik	93
3.12 Pengujian Hipotesis Statistik.....	104
3.13 Matriks Metode Penelitian	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

1. Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	
a. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	123

b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	126
c. Ketuntasan Hasil Belajar	132
2. Analisis Kemampuan Numerik Peserta Didik	141
3. Analisis Kemampuan Verbal Peserta Didik	142
4. Hubungan Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	
a. Uji Normalitas.....	144
b. Uji Korelasi	144
1) Analisis Korelasi <i>Person Product Moment</i>	144
2) Analisis Korelasi Ganda.....	147
5. Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	
a. Uji Regresi Sederhana	150
1) Pengaruh Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar....	150
2) Pengaruh Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar.....	151
b. Uji Regresi Ganda.....	152
1) Uji Linearita	153
2) Uji Regresi Ganda	154

4.2 Pembahasan

1. Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri terbimbing	155
2. Kemampuan Numerik Peserta Didik	172
3. Kemampuan Verbal Peserta Didik	172
4. Hubungan Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	
a. Uji Normalitas	174
b. Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	174

c. Analisis Korelasi Ganda (Hubungan Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar).....	181
5. Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar peserta Didik	183
a. Analisis Regresi sederhana.....	184
1) Pengaruh Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar.....	184
2) Pengaruh Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	186
b. Analisis Regresi Berganda	189
1) Uji Linearitas.....	189
2) Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	190

BAB V PENUTUP

4.1 Kesimpulan.....	194
4.2 Saran.....	197

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN SURAT-SURAT

DOKUMENTASI PENELITIAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Siswa Kelas XI MIPA SMAK Sint Carolus Penfui	5
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	56
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	77
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	83
Tabel 3.3. Klasifikasi Nilai Kemampuan Numerik.....	92
Tabel 3.4. Klasifikasi Nilai Kemampuan Verbal.....	93
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	97
Tabel 3.6. Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri terbimbing.....	124
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1).....	126
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spritual (KI-1).....	127
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2)	127
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	128
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar KI-3	129
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor	130
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator THB Proses.....	131
Tabel 4.9 Ketuntasan Presentasi	131
Tabel 4.10 Ketuntasan Portofolio	132
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI I.....	133
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI-2	135
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	137

Tabel 4.14	Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	138
Tabel 4.15	Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	140
Tabel 4.16	Hasil Tes Kemampuan Numerik Peserta didik.....	141
Tabel 4.17	Hasil Tes Kemampuan Verbal Peserta didik	142
Tabel 4.18	Korelasi Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	146
Tabel 4.19	Korelasi Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	147
Tabel 4.20	Korelasi Ganda Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	149
Tabel 4.21	Regresi Tunggal Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	151
Tabel 4.22	Regresi Tunggal Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	152
Tabel 4.23	Uji Regresi Ganda Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	155
Tabel 4.24	Korelasi Tunggal Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	176
Tabel 4.25	Korelasi Tunggal Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	179
Tabel 4.26	Korelasi Ganda Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	182
Tabel 4.27	Regresi Tunggal Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	185
Tabel 4.28	Regresi Tunggal Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	188
Tabel 4.29	Uji Regresi Ganda Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	193

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus	199
2. Lampiran 2 RPP 1	209
3. Lampiran 3 RPP 2	223
4. Lampiran 4. Bahan Ajar Peserta Didik	240
5. Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik	254
6. Lampiran 6 Soal Kuis.....	269
7. Lampiran 7 Soal Tugas	275
8. Lampiran 8 Lembar Penilaian kemampuan Guru	280
9. Lampiran 9 Lembar Penilaian KI 1.....	288
10. Lampiran 10 Lembar Penilaian KI 2.....	295
11. Lampiran 11 Lembar Penilaian KI 4.....	303
12. Lampiran 12 Tes Hasil Belajar	322
13. Lampiran 13 Tes Hasil Belajar Proses	331
14. Lampiran 14 Tes Kemampuan Numerik Peserta Didik.....	342
15. Lampiran 15 Tes Kemampuan Verbal Peserta Didik	345
16. Lampiran 16 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Numerik dan Verbal	349
17. Lampiran 17 Cakaran Analisis Statistik.....	351