

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,74 dan termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,91 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,59 dan 0,84 dinyatakan tuntas untuk observasi Dan tidak tuntas untuk angket.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,90.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,84, THB proses sebesar 0,86, presentase sebesar 0,87 dan portofolio sebesar 0,875 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 87.
2. Kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang sangat unggul dengan nilai kemampuan numerik TPA sebesar 643 .

3. Kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang istimewa dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 684.
4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) = 0,50 dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,04 \geq 2,048$ )
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,649 dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $14,42 \geq 2,048$ ).
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,66 dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $10,42 \geq 3,35$ ).
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing

pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y}=76,09+ 0,149x_1$ , dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  ( $9,603 \geq 3,35$ ).

b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 66,90+ 0,252x_2$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  ( $20,34 \geq 3,35$ ).

c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 66,29 + 0,055 (X_1) + 0,209 (X_2)$  dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  ( $10,70 \geq 3,35$ ).

## 5.2 Saran

1. Bagi seorang guru diharapkan agar memperhatikan dan meningkatkan kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran

di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai

3. Bagi peneliti lain

- a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Dian. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Pemahaman Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII DI MTs Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014*. Tulung Agung: Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung.
- Ali, Noor R.2015. *Analisis Konsep Howard Gardner Tentang Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak di TK Alam Alfa Kids Pati Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo
- Amri, Sofyan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inquiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anni, Catharina. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press
- Ansori, Miksan.(2016).“*Pengaruh Kecerdasan Verbal-Linguistik dan Kecerdasan Visuo-Spatial Terhadap Kreatifitas Siswa Islamic Boarding School SMP Islam Al-A'la Tahun Ajaran 2015/2016*”. *Jurnal Al Lubab* 1, (1), 51-52
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel*. Jakarta: PT. Indeks
- Aziz-Panji, (1983) “ *Analisis Konsep Kecerdasan Perspektif Howard Gardner (Multiple Intellegencies) dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam*” 1-12
- Chang, Raimond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darmo, Agustinus. 2014. *Pengaruh Budaya Membaca dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.E Melalui Pendekatan Guide Discovery*

- Learning yang Diterapkan pada Materi Pokok Hidrokarbon SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Kupang. Unika Widya Mandira.
- Dhui, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Dirman & Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta. Ar-Ruzz- Media.
- Harnanto, Ari. 2009. *Kimia 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Macana Jaya Cemerlang
- Irfaniyah dan Akbar. 2014. “Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan jenis Kelamin Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA MA Mafatihul Huda”. *Eduma* 3, (1), 145-148
- Isworo, Dwi, dkk. 2014. “Hubungan Antara Kreatifitas Siswa dan Kemampuan Numerik dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII”. *Jurnal Pendidikan Fisika* 2, (2), 36-37
- Jayantika, Trisna dkk. *Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri di Kabupaten Buleleng*. 2013. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Kamisa.1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Mahrousa, 2009. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Matematika, dan Motivasi Belajar Terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi*

*Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Demak 2008/2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Poerwati, Endah dkk. 2013. *Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka

Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.

Rahayu, E. S. Dan I Made Nuryata. 2010. *Pembelajaran Masa Kini* . Jakarta : Sekarmita

Riduwan, dkk. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Rochadi. 2011. *Hubungan Antara Kemampuan Numerik Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTS Muhammadiyah Batang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Waliwongso.

Rosida, Halima, dkk. (2002). “*Hubungan Antara Kemampuan Awal dan kemampuan Numerik dengan Hasil belajar siswa SMP*”. *Journal of Technology Education* 13, (2), 13

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Sutresna, Nana. 2013. *Kimia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.



- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suhendri, Huri. 2012. "Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Formatif* 1, (1), 32-33
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sustresna, Nana. 2014. *Kimia Untuk Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suyono, dkk .2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sujarweni, Wiratna. 2015. *SPSS Untuk Penelitia*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana
- Utami, Budi, dkk. 2009. *Kimia Untuk SMA/MA XI Program Ilmu Alam*. Jakarta: Haka MJ
- Wijaya, D Arif. 2011. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Berhitung, dan Motivasi Belajar Terhadap Pestasi Belajar Akuntas Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Zuhriyah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C*

*SMP Zainuddin Waru.* Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan  
Ampel

Zulviana, Aficha. 2013. *Rumus Top Hafalan dan Konsep Kimia Kelas X, XI, &  
XII.* Yogyakarta: PlanetI Imu