

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,77 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi sebesar 0,9 dan angket sebesar 0,84 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi sebesar 0,82 dan angket sebesar 0,82 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui tes hasil belajar sebesar 0,80 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh melalui penilaian psikomotor, portofolio, presentasi, dan tes hasil belajar proses dengan nilai rata-rata 0,88 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87,24 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 83,09 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 86,26 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh melalui penilaian psikomotor, presentasi, portofolio dan tes hasil belajar proses dengan rata-rata sebesar 90,79 dinyatakan tuntas.
2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori formal dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 61,66%.

3. Tipe-tipe karakter siswa kelas kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 80,72%.
4. a. Ada hubungan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,695.
b. Ada hubungan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,781.
c. Ada hubungan antara kemampuan penalaran formal dan tipe-tipe karakter dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi ganda yang diperoleh sebesar 0,834.
5. a. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 76,951 + 0,167X$

- b. Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 27,83 + 0,736X$
- c. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran formal dan tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X G SMA Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 38,72 + 0,08X_1 + 0,54X_2$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan penalaran formal yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Siswa diharapkan mampu mempertahankan karakter baik dan menghilangkan karakter buruk yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru

Pendekatan *scientific* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata

pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *scientific* agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta : Erlangga
- Danim dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Hermawan, dkk. 2009. *Aktif Belajar Kimia: untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Mediatama
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Kamisa. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta
- Nawi, M. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan*, dalam Jurnal Tabularasa PPS UNIMED Vol. 9 No.1, hal 86
- Nur, M. 1991. *Pengadaptasian Test of Logical Thinking (TOLT) dalam Setting Indonesia*. Surabaya: Pusat Penelitian IKIP Surabaya
- Purba, Michael. 2012. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya
- Sugiyono. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sustresna, Nana. 2014. *Kimia Untuk Kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Syah, Muhiddin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

- Wariani, Theresia. 2001. *Hubungan Antara Gaya Kognitif dan Kemampuan Penalaran Formal dengan Hasil Belajar Mahasiswa (Implementasi Perangkat Multimodel Pembelajaran Kimia Dasar II Pokok Bahasan Laju Reaksi*. Surabaya: UNESA
- Wina, Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Wuwur Kwaen Brigitha. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosioanal Terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Siswa Kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenamedia Group