

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,775 termasuk dalam kategori baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

- b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi sebesar 1 dan angket sebesar 0,76 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,93 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 93,50 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87,1 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 86 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 95 dinyatakan tuntas.
2. Keterampilan proses kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori keterampilan proses sangat tinggi dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 86,12.
3. Berpikir kritis siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori berpikir kritis yang tinggi dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 82,89.
4. a. Ada hubungan antara keterampilan proses siswa kelas XI MIA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga siswa SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,49.
b. Ada hubungan antara berpikir kritis siswa kelas XI MIA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,65.
c. Ada hubungan antara keterampilan proses dan berpikir kritis siswa kelas XI MIA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA

Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi ganda yang diperoleh sebesar 0,33.

5. a. Ada pengaruh antara keterampilan proses siswa kelas XI MIA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 60,52 + 0,2X$
- b. Ada pengaruh antara berpikir kritis siswa kelas XI MIA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2014/2015 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 52,93 + 0,45X$
- c. Ada pengaruh antara keterampilan proses dan berpikir kritis siswa kelas XI MIA 4 terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2014/2015 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 43,39 + 0,19X_1 + 0,37X_2$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan keterampilan proses sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan berpikir kritis sehingga hasil belajar dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam,khorul.2015.*Pembelajaran Berbasis Inkuiri*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Amalia,nunug dan Susiakiningsih Endang.*Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis pada Materi Asam Basa*.Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Asmara,stella,et al. *Pengaruh Metode Konsep Bertingkat Berbantuan Question Box Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis*.ISSN : 2252 – 6609 (diakses 20 -02 -2016)
- Dahar,silis Ratna.2011.*Teori –Teori Belajar dan Pembelajaran*.Bandung : Erlangga
- Deta,A.U,et.al.2013.*Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek Kreativitas dengan Model Pembelajaran Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa*.ISSN : 1993 -1246 (diakses 20-02-2016)
- Eggen,paul dan Kauchak Don.2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*.Jakarta : Indeks
- Ekawati,risma,et.al.*Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC)*.ISSN : 242 – 3750 (diakses 08 – 03 – 2016)
- Khodijah,nyanyu.2014.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta : Grafindo Persada.
- Mawasari,ariani.2013.*Penerapan Metode Eksperimen Berpendekatan Inkuiri Pada Materi Larutan Penyangga* .Semarang : Universitas Negerri Semarang.
- Rahma,alifa,2012.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan Inkuiri Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kelarutan Untuk*

Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Empati Terhadap Lingkungan. ISSN : 2252 – 6420 (diakses 20 – 02 -2016)

Prayoga,zumisa.2013.*Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pengelolaan Lingkungan dengan Pendekatan Keterampilan Proses.*Semarang:Universitas Negeri Semarang.

Rahayu, et al.2013.*Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.*ISSN : 1693 – 1246 (diakses 20-02-2016)

Riduwan dan Akdon.2013.*Rumus dan Data Analisis Statistik.*Bandung : Alfa Beta

Redhan,wayan.2002.*Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Pemecahan Masalah.* Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Suryabrata,sumandi.2004.*Psikologi Pendidikan.*Jakarta : Grafindo Persada

Sudjana,nana.1989.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*Bandung : Remaja Rosdakrya.

Sugiyono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan.*Bandung : Alfabeta

Semiawan,conny dkk.1985.*Pendekatan Keterampilan Proses.*Jakarta : Gramedia

Soyomukti,Nurani.2010.*Teori – Teori Pendidikan.*Yogyakarta : Ar – Ruzz Media Group.

Watoni,haris.2015.*Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI.*Bandung : Yrama Widya.

Wahyudi,eka lutfi dan Supardi Imam A.Z.2013.*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan*

Proses Sains Terhadap Belajar Di SMAN 1 Sumenep. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

Wibowo, ayu aranda rosela.2014.*Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kiyaran II Cangkringan Sileman Yogyakarta.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Yuniastuti,Euis.2012.*Peningkatan Keterampilan Proses, Motivasi dan Hasil Belajar Biologi dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas Vii SMP Kartika Balikpapan.* Balikpapan : Universitas Mulawarman.