

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*)  
DAN KETRAMPILAN SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) TERHADAP HASIL  
BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELJARAN  
BERBASIS MASALAH(*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI  
POKOK SISTEM KOLOID XI MIA 10 SMA NEGERI 3 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH  
MARIA I. UMADATO  
151 12 017**

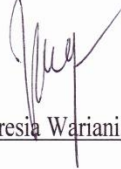
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN


PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SENYAWA HIDROKARBON SISWA KELAS XA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I

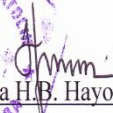
  
(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II

  
(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)



LEMBAR PENGESAHAN


Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: Jumat, 26 Agustus 2016

Dewan Penguji


Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

()

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

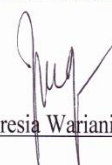
()

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

()

Mengetahui  
Panitia Ujian Skripsi

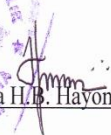
Ketua Pelaksana

(  
(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

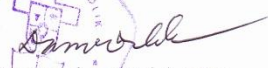
Sekretaris

(  
(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Dekan FKIP UNWIRA

(  
(Dr. Damianus Talok, MA)

## MOTTO

**"TOLONGLAH DIRIMU SENDIRI DAN TUHAN AKAN  
MENOLONGMU".**

Karya tulis ini ku persembahkan untuk:

1. Bunda maria dan Tuhan Yesus.
2. Bapak tersayang Fransiskus X. Umadato yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan tulisan ini.
3. Ibu tercinta Leorina Kamnahas yang selalu mendoakan saya dalam menyelesaikan tulisan ini.
4. Kakak Moy, adik (Kun, Besa, dan Clara) yang selalu memberi support dalam menyelesaikan tulisan ini.
5. Sahabat - sahabat saya (Ina, Erni, Nini, Esty, Ichy, Tanti, Lia, Dan Elin )
6. Almamater tercinta Universitas Widya Mandira Kupang.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan tuntunan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (*Critical Thinking*) DAN KETRAMPILAN SOSIAL (*social skill*) TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI MIA 10 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016” dengan baik.

Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan dorongan, dukungan dan partisipasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini juga dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M. Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak member petunjuk, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Rosinda Tinenti, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, M.Pd; Ibu Ibu Yustina D. Lawung,

M.Pd; dan Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si dan Ibu E. S. Sinambela, S.pd, MA yang telah memberikan bantuan, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Fransiskus Umadato dan mama Leorina Kamnahas, adik Kun, adik Besa, adik Clara, adik Vita, adik Rembulan serta semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang kepada penulis selama ini.
6. Semua teman – teman Asrama Arnoldus Yansen ( Ida, Dilla, Lince, Ira, Be'a, Yeni, Erlin, Tri Maris, Ervin, Since, Sensi ) serta teman – teman dukungan dan motivasi sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Semua teman-teman seangkatan ( Ina, Erni, Nini, Esty, Ichi, Fabi, Tanti, Vinus, Ansis dan semua teman Chemistri 12) yang selama ini saling memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Rekan-rekan HISKIWIRA dengan caranya masing-masing yang telah membantu dan memberikan saran penyelesaian Skripsi.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	6
1.3.Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penulisan.....	11
1.5.Batasan Penelitian.....	12
1.6.Batasan Istilah.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> ).....	15
2.1.1    Pengertian Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> ).....	15
2.1.2    Karakteristik Berpikir Kritis.....	16
2.1.3    Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2.1.4    Cara Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis .....	19
2.2    Keterampilan Sosial ( <i>Social Skills</i> ).....	20

2.2.1	Pengertian keterampilan sosial.....	20
2.2.2	Faktor – faktor penentu keterampilan sosial.....	23
2.2.3	Cara mengembangkan keterampilan sosial .....	27
2.2.4	Keterampilan Sosial yang Harus Dimiliki Peserta didik .....	30
2.2.5	Ciri Anak Dengan Keterampilan Sosial yang Tinggi.. .....	30
2.2.6	Dampak dari Perkembangan Keterampilan Sosial Peserta didik....	31
2.3	Hasil Belajar .....	32
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar .....	32
2.3.2	Indikator hasil belajar.....	33
2.4	Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	34
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	34
2.4.2	Landasan Teoritis dan Empiris Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
2.4.3	Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	49
2.4.4	Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	50
2.4.5	Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	53
2.4.6	Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	54
2.4.7	Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah .....	57
2.4.8	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	57
2.4.9	Penilaian Pada Pembelajaran Berbasis Masalah.....	58
2.4.10	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	60
2.4.11	Hubungan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	61
2.5	Karakteristik Pembelajaran Kimia.....	62
2.6	Kompetensi Guru .....	76



2.7	Penelitian Yang Relevan.....	79
2.8	Kerangka Berpikir.....	81
2.9	Hipotesis .....	84
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1.	Jenis Penelitian.....	87
3.2.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	87
3.3.	Subyek Penelitian.....	87
3.4.	Variabel Penelitian .....	87
3.5.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	88
3.6.	Desain Penelitian.....	88
3.7.	Paradigma Penelitian.....	89
3.8.	Defenisis Operasional Karakteristik Yang Diteliti .....	89
3.9.	Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Pengambilan data.....	92
3.10.	Teknik Pengumpulan Data.....	92
3.11.	Teknik Analisis Data.....	93
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian	
4.1.1	Analisis Deskripti.....	86
4.1.2	Analisis Statistik.....	157
4.2	Pembahasan	
4.2.1	Deskriptif.....	166
4.2.2	Statistik.....	176
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		

5.1 Kesimpulan.....	188
5.2 Saran.....	192
Daftar Pustaka.....	193

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1:Nilai Rata-rata Ulangan siswa kelas XI MIA 10 semester ganjil Tahun ajaran 2015/2016.....	3
Tabel 2.2. Indikator Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2.3: Fase-Fase dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	58
Tabel 2.4 Perbedaan sifat larutan , koloid dan suspensi.....	64
Tabel 2.5: Penggolongan Sistem Koloid.....	66
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	87
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
Tabel 3.3 Kriteria penilaian sikap spiritual.....	97
Tabel 3.4 Kriteria penilaian sikap sosial.....	98
Tabel 3.9 Indikator Tes Berpikir Kritis.....	100
Tabel 3.4Skala Penilaian Angket Keterampilan sosial.....	101
Tabel 3.5 : Klasifikasi nilai keterampilan sosial.....	102
Tabel 3.6 Kisi – kisi Angket Keterampilan sosial.....	103
Tabel 3.10 Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	107
Tabel: 3.11matriks Metode Penelitian.....	117
Tabel 4.1Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	125
Tabel 4.2Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI1) dengan Instrumen LembarPenilaianObservasi.....	127
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	128
Tabel 4.4Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI2) dengan Instrumen Lembar PenilaianObservasi.....	129
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI2) dengan Instrumen Lembar PenilaianAngket.....	130
Tabel 4.6 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan pada instrumen Kuis.....	131
Tabel 4.7 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	

Pada instrumen Tugas rumah.....	132
Tabel 4.8 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek.....	133
Pengetahuan pada instrumen tes hasil belajar (THB).....	134
Tabel 4.9 Data Akhir Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan .....	135
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	136
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Laporan.....	137
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	138
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	139
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI4) dengan Lembar Penilaian THB Produk (Hasil Karya).....	140
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI 1).....	141
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI2).....	143
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3).....	146
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	148
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	150
Tabel 4.21 Hasil Analisis Data Presentase Tes Berpikir Kritis.....	153
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Presentase Angket Keterampilan sosial.....	155

## DAFTAR LAMPIRAN

01. Silabus
02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
03. LKS, Kuis, dan Tugas
04. Kisi – kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual
05. Kisi – kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual
06. Kisi – kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial
07. Kisi – kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial
08. Kisi – kisi dan THB
09. Penilaian Aspek Psikomotor
10. Penilaian Portofolio
11. Penilaian Diskusi dan Presentasi
12. Kisi – Kisi THB Proses
13. Lembar Penilaian Guru Mengelola Pembelajaran
14. Kisi – Kisi dan Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis
15. Kisi – Kisi dan Lembar Angket Keterampilan Sosial
16. Matriks Keterlaksanaan RPP
17. Matriks Observasi KI-1
18. Matriks Angket KI-1
19. Matriks Observasi KI-2
20. Matriks Angket KI-2
21. Matriks Nilai Kuis, Tugas Rumah.

ABSTRAK  
PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK HUKUM  
DASAR KIMIA SISWA KELAS X MIA 10 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 20152016

Oleh : Maria I. Umadato, Dra. Theresia Wariani, M.Pd. Hironimus Tangi, S.Pd. M.Pd

---

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir secara mendalam dan logis yang digunakan untuk menganalisis masalah-masalah dan semua informasi yang diterima secara aktif, *persisten*, dan teliti dengan menyertakan alasan yang rasional sehingga setiap tindakan yang akan dilakukan adalah benar. Keterampilan sosial merupakan kemampuan mengekspresikan emosi baik secara verbal maupun non verbal yang dapat diterima atau ditanggapi (direspons) serta bermanfaat bagi dirinya dan kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar. Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan sebagai suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai titik awal untuk mengaktualisasi pengetahuan baru. Siswa belajar menggunakan masalah autentik tertentu untuk belajar konten (isi) ajaran dan sebaliknya siswa juga belajar keterampilan khusus untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan sarana berupa isi/konten ajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI MIA 10 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 2). Mengetahui keterampilan sosial siswa kelas XI MIA 10 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 3). Mengetahui berpikir kritis siswa kelas XI MIA 10 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 4). Mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir Kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MMIA 10 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 5). Mengetahui pengaruh antara kemampuan berpikir Kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MMIA 10 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang berjumlah 34 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Efektivitas pembelajaran yang menerapkan Model pembelajaran berbasis masalah (a) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran termasuk kategori cukup baik dengan skor sebesar 3,51 dan reliabilitas 95,47%. (b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi empat aspek: aspek sikap spiritual (KI-1) untuk observasi tuntas dengan  $P= 0,86\%$  dan angket tuntas dengan  $P= 0,87\%$ . Indikator aspek sikap sosial (KI-2) untuk observasi tuntas dengan  $P= 0,80\%$  dan angket tuntas dengan  $P= 0,82\%$ . Indikator aspek pengetahuan (KI-3) tuntas dengan  $P= 0,78\%$ . Indikator aspek keterampilan (KI-4) tuntas dengan  $P= 0,83\%$ . (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 87,93%, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 81,91%, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 85,57%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 83,14% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 82%. (2) Kriteria interpretasi kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar berada pada taraf kritis yaitu sebesar 69,52%. (3) Kriteria interpretasi keterampilan sosial terhadap hasil belajar berada pada taraf baik yaitu sebesar 79,20% (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa sebesar  $r_{X1X2Y} = 0,740$ . (5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan nilai:  $\hat{Y} = 3,638 + 0,141 X_1 + 0,989 X_2$ .