

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,51 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.87 dan 0.86 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,82 dan 0,80 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,78.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses dan produk (hasil karya) sebesar 0.87, 0,81, 0.81, 0.84, dan 0.83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,93
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81,91.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,08.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,14.
2. Berpikir kritis siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang dengan presentase rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 69,52% termasuk kategori sangat.
 3. Keterampilan sosial siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang dengan presentase rata-rata angket sebesar 79,20% termasuk dalam kategori sangat tinggi.
 4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model

Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,420$.

- b. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* untuk berpikir kritis (*nonappitude*) diperoleh nilai $r_{x_2y} = 0,689$. Hasil perhitungan korelasi *Pearson Product*
- c. Ada hubungan yang signifikan antara berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,740$
- d. Ada hubungan yang signifikan antara berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,740$.

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 68,50 + 0,23X$
- Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 0,207 + 1,093X$.
 - Ada pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 10 SMA Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 3,638 + 0,141 X_1 + 0,989 X_2.$$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan rasa kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial dan agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dalam mata pelajaran kimia materi koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Asumta Ina. 2015. *“Pengaruh kepercayaan diri dan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas xi ipa 2 sman 5 kupang tahun ajaran 2014/2015”*.
- Desmita. 2014. *Pssikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya..
- Ennis, RE. 1987, *A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. In JB Baron & RJ
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Kemendikbud. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Kemendikbud. Jakarta.
- Riduwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta
- Rusdi, Hanumi Oktiyani. 2007. *“Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas XI Pada Pembelajaran Sistem Koloid Melalui Metode Praktikum Dengan Menggunakan Bahan Sehari-Hari”*. Bandung: UPI Bandung.
- Purba, Michael dan Sunardi. 2006. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Ratumanan, T.G., Laurens, T. 2002. *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan*. 2011. Surabaya: Unesa University Press.
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Rissi Andrie. 2015. “*Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intelligence Quotient) dan Keterampilan Sosial (social Skill) Terhadap Hasil Belajar Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI MIPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*”
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Sidoarjo. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jawa Timur: Masmedia.
- Suyono. 2004. *Pendidikan Filsafat*. Bandung: Erlangga
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmo. 2013. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Thalib, Syamsul B. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana