

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI HIDROLISIS GARAM  
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING KELAS XI  
IPA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN AJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan  
Kimia Jurusan Pendidikan MIPA**



**OLEH**

**ORPA ADELFINCE ADU**

**(151 12 126)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Pengaruh Kemampuan Sosial dan Kreativitas (*Aptitude*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Hidrolisis Garam yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**


**Pembimbing II**



**(Maria B. Tukan, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
**(Vincenzia Ho B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Kamis, 15 September 2016.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Maria B. Lukan, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA

  
(Dr. Damianus Palok, M.A)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Hayon, M.PdSi)

*Motto :*

*Apa saja yang kita minta dalam  
doa dengan penuh kepercayaan,  
kita akan menerimanya.*

*(Matius, 21:22)*

## **PERSEMBAHAN**

1. **TUHAN YESUS**
2. *Bapak Daniel Adu dan Mama Wehelmina  
Adu-Ufi.*
3. *Kakak Ensrí, Kakak Jemi, Adik Daud, Adik  
Elda, Adik Rey.*
4. **SAHABAT-SAHABAT TERBAIK.**
5. **ALMAMATER UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA  
MANDIRA KUPANG**
6. **ORGANISASI TERCINTA GERAKAN  
MAHASISWA KRISTEN INDONESIA**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan tuntunan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI HIDROLISIS GARAM YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING KELAS XI IPA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016 ” dengan baik.

Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan dorongan, dukungan dan partisipasi dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini juga dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M. Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama penulisan skripsi ini.
5. Ibu Maria B. Tukan, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama penulisan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Rosinda Tinenti, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd; dan Bapak Hironimus Tangi, M.Pd dan Ibu Maria A.U Leba, S.Pd, M.Si yang telah memberikan bantuan, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Leonardus Arong dan Bapak Nelson ,ST
8. Bapak Drs. Simon Petrus Manu selaku kepala SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Oktofianus Nomleni, S.Pd yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.
10. Anak-Anak tercinta XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
11. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Daniel Adu dan Mama Wehelmina Adu-Ufi, kakak Ensri dan kakak Jhon serta ponaan, kakak Jemi dan kakak Jean serta ponaan, adik Daud, adik Elda dan adik Rey serta semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang kepada penulis selama ini.

12. Bapak Adrianus Adu, mama Yane, kakak Bo'i, kakak Lerry, kakak Migel, adik Yogi dan adi Engky yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang kepada penulis selama ini.
13. Semua teman seangkatan (Eka, Yati, Onna, Meti, Arce, Endang, Densi, Sayu, dan Nelci) yang selama ini saling memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Rekan-rekan ALCHEMIST'12 dengan caranya masing-masing yang telah membantu dan memberikan saran penyelesaian skripsi.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, September 2016

Penulis

## ABSTRAK

### **Pengaruh Kemampuan Sosial Dan Kreativitas (*aptitude*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Hidrolisis Garam Yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2015/2016**

**Orpa Adelfince Adu, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria B. Tukan, M.Pd**

Rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*). Pembelajaran yang pendekatan inkuiri terbimbing adalah proses pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis, logis, runut, sistematis dan analitis. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. (2) Untuk mengetahui kemampuan sosial siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. (3) Untuk mengetahui kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang, b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang (5) a . Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar sikap spiritual siswa, lembar sikap sosial siswa, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar angket kemampuan sosial siswa, lembar tes kreativitas (*aptitude*) siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,80. Ketuntasan indikator hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 86,58 (b) aspek sikap sosial yang skor rata-rata 88,74 (c) aspek kognitif tuntas yang skor 83,13, (d) aspek psikomotor tuntas yang skor 88,35. 2) Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata yang diperoleh  $\geq 61$  yaitu 81,56 3) Kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA SMA Swasta



Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh  $\geq 61$  adalah 81,25. 4) a. Ada hubungan antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,452. b. Ada hubungan antara kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar yang korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,663$ . c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan korelasi gandanya  $r_{x_1x_2y} = 0,72$ . 5) a. Ada pengaruh antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 61,72 + 0,292X$ . b. Ada pengaruh antara kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana:  $\hat{Y} = 48,92 + 0,451X$ . c. Ada pengaruh antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 32,76 + 0,19X_1 + 0,39X_2$ .

**Kata Kunci : Kemampuan Sosial, Kreativitas (*aptitude*), Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Hasil Belajar**

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan .....	9
D. Manfaat .....	12
E. Batasan Penelitian .....	13
F. Penjelasan Istilah .....	13

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Sosial .....	15
1. Pengertian Kemampuan Sosial .....	15
2. Jenis-jenis Kemampuan Sosial.....	16
3. Faktor-faktor Kemampuan Sosial.....	16
4. Aspek-aspek Kemampuan Sosial.....	19
5. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial.....	20
6. Hubungan Kemampuan Sosial dengan Hasil Belajar.....	23
B. Kreativitas ( <i>aptitude</i> ).....	24
1. Pengertian Kreativitas.....	24
2. Teori-teori yang Melandasi Kreativitas.....	27
3. Ciri-ciri Kemampuan Kreativitas.....	28
4. Dimensi-dimensi Kreativitas.....	32
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas.....	33
6. Tes untuk Mengukur Potensi Kreativitas.....	35
7. Komponen Kreativitas.....	37
8. Tahap-tahap Kreativitas.....	38
9. Cara Membina Kreativitas.....	39
10. Hubungan Kreativitas ( <i>aptitude</i> ) Dengan Hasil Belajar.....	40
C. Pendekatan Inkuiri .....	41
1. Pengertian Inkuiri .....	41
2. Jenis-jenis Inkuiri .....	43
3. Dasar Teori.....	44
4. Ciri-ciri Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	47
5. Langkah-langkah .....	48
6. Sintaks Pembelajaran .....	49
7. Hubungan <i>Inkuiri</i> Terbimbing dengan Hasil Belajar .....	51
D. Hasil Belajar .....	52

1. Pengertian .....	52
2. Domain-domain Hasil Belajar.....	56
3. Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	58
E. Kemampuan Guru .....	59
F. Hidrolisis Garam .....	66
G. Penelitian Relevan .....	67
H. Kerangka Berpikir .....	72
I. Hipotesis Penelitian.....	72
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	74
B. Lokasi dan Waktu penelitian .....	74
C. Subyek Penelitian .....	75
D. Variabel Penelitian .....	75
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	75
F. Desain Penelitian .....	76
G. Paradigma Penelitian.....	76
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	77
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	80
J. Teknik Pengambilan Data .....	81
K. Teknik Analisis Data .....	82
1. Analisis Deskriptif .....	82
2. Analisis Statistik .....	95
L. Matriks Penelitian .....	110
 <b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	121

1. Hasil Penelitian Deskriptif .....	121
a. Efektivitas Penerapan	
Pendekatan inkuiri terbimbing.....	121
1) Kemampuan Guru dalam	
Pembelajaran .....	121
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	123
3) Ketuntasan Hasil Belajar .....	131
b. Kemampuan sosial .....	139
c. Kreativitas ( <i>aptitude</i> ).....	141
2. Analisis Statistik .....	143
a. Korelasi Sederhana	
(Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> ).....	143
b. Korelasi Ganda.....	146
c. Regresi Sederhana .....	147
d. Regresi Ganda .....	150
B. Pembahasan .....	153
1. Deskriptif.....	153
a. Efektivitas Penerapan	
Pendekatan inkuiri terbimbing.....	153
1. Kemampuan Guru dalam	
Mengelola Pembelajaran .....	153
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	157
3. Ketuntasan Hasil Belajar .....	162
b. Kemampuan Sosial .....	169
c. Kreativitas ( <i>aptitude</i> ) .....	170
2. Statistik.....	171
a. Korelasi Sederhana	
(Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> ) .....	172
b. Korelasi Ganda .....	174

c. Regresi Sederhana .....	175
d. Regresi Ganda .....	177

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	181
B. Saran .....	184
Daftar Pustaka.....	x

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Siswa .....	4
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran	
Inkuiri Terbimbing .....	49
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	74
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan	
Guru dalam Pelaksanaan pembelajaran.....	83
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kemampuan Sosial .....	92
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Kemampuan Sosial .....	92
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Tes Kreativitas ( <i>aptitude</i> ) .....	94
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Kreativitas ( <i>aptitude</i> ) .....	94
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien nilai r .....	98
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian .....	110
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas	
Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	122
Tabel 4.2 Kentuntasan Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	123
Tabel 4.3 Kentuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual.....	124
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial.....	126
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial.....	129
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Pengetahuan.....	130
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Keterampilan.....	131
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual.....	132
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial.....	134
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	135
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	137

Tabel 4.12 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	138
Tabel 4.13 Hasil Analisis Angket Kemampuan Sosial .....	139
Tabel 4.14 Hasil Analisis Tes Kreativitas ( <i>apititude</i> ) .....	141
Tabel 4.15 Uji Korelasi $X_1$ Terhadap Y Menggunakan SPSS.....	144
Tabel 4.16 Uji Korelasi $X_2$ Terhadap Y Menggunakan SPSS.....	145
Tabel 4.17 Uji Korelasi Ganda Terhadap Y Menggunakan SPSS.....	147
Tabel 4.18 Uji Regresi $X_1$ Terhadap Y Menggunakan SPSS.....	149
Tabel 4.19 Uji Regresi $X_2$ Terhadap Y Menggunakan SPSS.....	150
Tabel 4.20 Uji Regresi Ganda.....	152



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 001 Silabus Mata Pelajaran
- Lampiran 002a RPP 01
- Lampiran 002b Kuis RPP 01
- Lampiran 002c Lembar Kerja Siswa RPP 01
- Lampiran 002d Lembar Diskusi Siswa RPP 01
- Lampiran 002e Tugas RPP 01
- Lampiran 003a RPP 02
- Lampiran 003b Kuis RPP 02
- Lampiran 003c Lembar Kerja Siswa RPP 02
- Lampiran 003d Lembar Diskusi Siswa RPP 02
- Lampiran 003e Tugas RPP 02
- Lampiran 004 Bahan Ajar Siswa (BAS)
- Lampiran 005a Lembar Angket Aspek Sikap Spiritual (KI 1)
- Lampiran 005b Lembar Observasi Aspek Sikap Spiritual (KI 1)
- Lampiran 006a Lembar Angket Aspek Sikap Sosial (KI 2)
- Lampiran 006b Lembar Observasi Aspek Sikap Sosial (KI 2)
- Lampiran 007 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (KI 3)
- Lampiran 008a Penilaian Psikomotor (KI 4)
- Lampiran 008b Penilaian Presentasi (KI 4)
- Lampiran 008c Penilaian Portofolio (KI 4)
- Lampiran 008d THB Proses
- Lampiran 009 Kisi-kisi Angket Kemampuan Sosial
- Lampiran 010 Kisi-kisi Tes Kreativitas
- Lampiran 011 Lembar pengamatan Kemampuan Guru
- Lampiran 012 Cakaran Statistik
- Lampiran 013 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 014 Surat-surat