

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif materi hidrolisis garam SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,80 termasuk dalam kategori baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016.

b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan *Inkuiri* terbimbing materi hidrolisis garam SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi sebesar 0,947 dan angket sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi sebesar 0,856 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,91 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,90 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 85,57 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88,73 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 87,35 dinyatakan tuntas.
2. Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori kemampuan sosial sangat tinggi dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 81,56.
 3. Kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori kreativitas (*aptitude*) yang tinggi dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 81,25.
 4. a. Ada hubungan antara kemampuan sosial siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,45.
b. Ada hubungan antara kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,66.
c. Ada hubungan antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan

pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi ganda yang diperoleh sebesar 0,26.

5. a. Ada pengaruh antara kemampuan sosial siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 61,72 + 0,292X$
- b. Ada pengaruh antara kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,92 + 0,45X$
- c. Ada pengaruh antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrolisis garam siswa SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 32,76 + 0,19X_1 + 0,39X_2$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

- a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan kemampuan sosial sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan kreativitas (*aptitude*) sehingga hasil belajar dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam,khorul.2015.*Pembelajaran Berbasis Inkuiri*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Baharuddin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chang, Raymond.2004.*Kimia Dasar; Konsep-konsep Inti*. Jakarta: Erlangga
- Dahar,silis Ratna.2011.*Teori –Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Deta,A.U,et.al.2013.*Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek Kreativitas dengan Model Pembelajaran Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa*.ISSN : 1993 -1246 (diakses 20-02-2016).
- Fitri Wahyuningsi. *Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Hidrolisis Garam untuk Kelas XI SMA Bati 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Jihad, dkk. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Kemendikud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikud.
- Khodijah,nyanyu.2014.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta : Grafindo Persada.
- Khoirul, 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maria, Klau. *Pengaruh kreativitas dan sumber belajar terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan*

inkuiri terbimbing siswa kelas xi mia sma swasta terakreditasi pgri kupang tahun pelajaran 2014/2015. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira.

Munandar, Utami.2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

Riduwan dan Akdon.2013.*Rumus dan Data Analisis Statistik*.Bandung : Alfa Beta

Saifuddin, 2015. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Todisha, Permana. *Hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dengan kemampuan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepu tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Jakarta : Universitas Satya Wacana.

Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.

Yohanes Sapu. *Kecerdasan Emosional dan Kreativitas terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Scientific Materi Pokok Reaksi Redoks Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira.