

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SENYAWA HIDROKARBON SISWA KELAS XA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI



OLEH

GAUDENSIANA SEKO TABOY
151 12 038

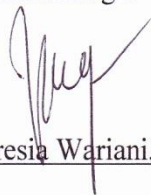
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SENYAWA HIDROKARBON SISWA KELAS XA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: Jumat, 26 Agustus 2016

Dewan Penguji

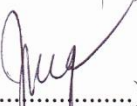
Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(..........)

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

(..........)

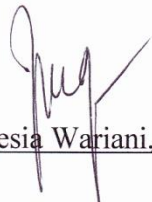
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd


(..........)

Mengetahui
Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana

Sekretaris


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)


(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)



MOTTO

“JANGAN PERNAH LARI DARI UJIAN
TUHAN, TETAPI HADAPILAH BERSAMA
TUHAN”

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Hendrikus Seko dan Mama Maria Sasi
3. Kaka Ferdi dan adik Edel & Ego
4. Sahabat-sahabat terbaik
5. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji Syukur patut kita panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SENYAWA HIDROKARBON SISWA KELAS XA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

Penulis sadar bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P.Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talo, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku ketua program studi pendidikan kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Efi Srifita, S.Si, M.Si, Ibu Maria A.U Leba, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan melayani keperluan penulis yang berhubungan dengan perkuliahan.
8. Bapak Sales Nila, S.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 10 Kupang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dalam menyusun skripsi.
9. Ibu Imelda M. Ngilo, S.Pd dan ibu Debora Lassa, S.Pd selaku guru pendamping selama penelitian berlangsung.
10. Peserta didik kelas X-A SMAN 10 Kupang yang telah membantu penulis dengan antusias dan tertib selama proses penelitian berlangsung.
11. Kepada orang tua tercinta Bapak Hendrikus Seko dan Mama Maria Sasi yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya setiap waktu.
12. Kakak dan adiku tercinta kakak Ferdi Taboy, adik Edel Taboy dan Ego Taboy yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis
13. Para sahabat tercinta Christa, Dhina, Fheny, Arce dan Adi yang telah memberi dukungan serta motivasi kepada penulis

14. Teman – teman seperjuangan angkatan tahun 2012 program studi pendidikan kimia, yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulis skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus,.. 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan ...	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Penelitian	10
F. Batasan Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Umum Pembelajaran Inkuiri	12
B. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>)	24
C. Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	29
D. Hasil Belajar ...	34
E. Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar	36
F. Karakteristik Mata Pelajaran Kimia	37
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	42
H. Kerangka Berpikir	44
I. Hipotesis	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subjek Penelitian	49
D. Variabel Penelitian	49
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	49
F. Desain Penelitian	50
G. Paradigma Penelitian	50
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	51
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	54
J. Teknik dan Instrumen	55
K. Teknik Analisis Data	56
L. Matriks Metode Penelitian	83

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Data	91
1. Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar	91
2. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) ..	106
3. Analisis Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	108
4. Analisis Hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dengan Hasil Belajar	109
5. Analisis Pengaruh antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dengan Hasil Belajar	115
B. Pembahasan	118
1. Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar	118
2. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) ..	131
3. Analisis Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	131
4. Analisis Hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dengan Hasil Belajar	132
5. Analisis Pengaruh antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dengan Hasil Belajar	136

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 141
B. Saran 144

DAFTAR PUSTAKA146

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Hidrokarbon	3
Tabel 2.1. Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	21
Tabel 2.2 Nama dan Rantai Alkana	39
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	49
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Sikap Spiritual	63
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Sosial	63
Tabel 3.5 Indikator Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>)	66
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	68
Tabel 3.8 Pedoman Pemberian Skor	69
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	92
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	94
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Apek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	94
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	95

Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar	96
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor	97
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	98
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	98
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	99
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata dari Aspek-Aspek KI-4	99
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual (KI-1)	100
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (KI-2).....	101
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Pengetahuan (KI-3).....	103
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Ketrampilan (KI-4)	104
Tabel 4.16 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan	105
Tabel 4.17 Persentase Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	107
Tabel 4.18 Persentase Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	108

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	149
2. RPP	153
3. BAS	183
4. LKS	199
5. Rubrik Penilaian KI-1	205
6. Rubrik Penilaian KI-2	207
7. Kuis	210
8. Tugas Rumah	211
9. Kisi-Kisi THB	213
10. Kisi-Kisi Ketrampilan	229
11. Kisi-Kisi Presentasi	231
12. Kisi-Kisi Portofolio	232
13. Kisi-Kisi THB Proses	236
14. Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	244
15. Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	251
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	253
17. Nilai Observasi KI-1	261
18. Nilai Angket KI-1 ..	263
19. Nilai KI-1	264
20. Nilai Observasi KI-2	265
21. Nilai Angket KI-2 ..	267
22. Nilai KI-2	268
23. Nilai Tugas	269
24. Nilai Kuis	270
25. Nilai Ulangan	271
26. Nilai Akhir KI-3	273
27. Nilai Presentasi KI-4	274
28. Nilai Portofolio KI-4	275
29. Nilai Ketrampilan KI-4	276
30. Nilai THB Proses KI-4	278
31. Nilai Akhir KI-4	280
32. Nilai Akhir Hasil Belajar Secara Keseluruhan	281
33. Nilai Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	282
34. Nilai Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	283
35. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	284
36. Nilai Penolong X1 dan Y	286
37. Nilai Penolong X2 dan Y	287
38. Analisis Statistik Secara Manual	288
39. Analisis Statistik Menggunakan SPSS Versi 16	310
40. Foto Penelitian	315
41. Surat-Surat Penelitian	318

ABSTRAK

PENGARUH BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SENYAWA HIDROKARBON SISWA KELAS XA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Gaudensiana S. Taboy, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan proses berpikir yang mengarahkan peserta didik untuk memanipulasi informasi dan ide-ide dalam cara tertentu yang memberi mereka pengertian dan implikasi baru. Kreativitas *non aptitude* adalah suatu perilaku yang identik dengan bakat seseorang yang selalu terdorong untuk mengetahui lebih banyak (ingin tahu) yang ditandai dengan mengajukan banyak pertanyaan untuk mencari gagasan-gagasan baru.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 2) Mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 3) Mengetahui kreativitas *non aptitude* siswa kelas XA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 4) (a) Mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (b) Mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (c) Mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 5) (a) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (b) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (c) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XA SMA Negeri 10 Kupang berjumlah 28 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Dari analisis disimpulkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 efektif, yang dicirikan dengan: (a) kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,87. (b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi: Indikator aspek spiritual (KI1) tuntas dengan 0,92. Indikator aspek sikap sosial (KI2) tuntas dengan skor 0,89. Indikator aspek pengetahuan (KI3) tuntas dengan skor 0,82. Indikator aspek ketrampilan (KI4) tuntas dengan skor 0,85. (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 87%, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 87%, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 84%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 84% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 85%. (2) Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 adalah tinggi dengan presentase rata-rata 76%. (3) Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XA tahun pelajaran 2015/2016 adalah tinggi dengan presentase rata-rata 70%. (4) (a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar dengan korelasi tunggal diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,56$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,446 \geq 2,055$. (b) ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dengan korelasi tunggal diperoleh nilai $r_{x2y} = 0,51$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,02 \geq 2,055$. (c) ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi ganda $r_{x1x2y} = 0,58$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,337 \geq 3,38$. (5) (a) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a+bx = 52,503 + 0,433x$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $12,12 \geq 4,225$. (b) Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a+bx = 55,95 + 0,429x$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,113 \geq 4,225$. (c) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = a+bx_1+bx_2 = 48,81 + 0,313x_1 + 0,185x_2$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,470 \geq 3,38$.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Kreativitas Non Aptitude, Hasil Belajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Senyawa Hidrokarbon.