

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,87.
- b. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ternyata tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan Indikator aspek KI 1 adalah 91%, aspek KI 2 84 % , aspek KI 3 82% dan aspek KI 4 yang mencakup aspek psikomotor 84%, portofolio 83%, presentasi 85%, dan THB proses 89%.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 4 aspek:

1) Aspek Afektif atau sikap spiritual (KI 1)

Pada indikator aspek KI 1 semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 75\%$  yaitu sebesar 87 %.

2) Aspek Afektif atau Sikap Sosial ( KI 2)

Pada indikator aspek KI 2 semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 75\%$  yaitu sebesar 87%.

3) Aspek Kognitif atau aspek Pengetahuan ( KI 3)

Pada indikator aspek KI 3 semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 75\%$  yaitu sebesar 85%.

4) Aspek Psikomotor atau Aspek Keterampilan (KI 4)

Pada indikator aspek KI 4 semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa  $\geq 75\%$  yaitu sebesar 86%.

2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 adalah tinggi dengan presentase rata-rata 76%

3. Kreativitas *Non-Aptitude* siswa kelas X-A tahun pelajaran 2014/2015 adalah tinggi dengan presentase rata-rata 70%.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan

inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (Nilai  $r_{x1y} = 0,56$  dan  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $3,446 \geq 2,055$ )

b. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (Nilai  $r_{x2y} = 0,51$  dan  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $3,02 \geq 2,055$ )

c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang pelajaran 2015/2016. (Nilai  $r_{x1x2y1} = 0,58$  dan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $6,337 \geq 3,38$ )

5 a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (Persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bx = 52,503 + 0,433$  dan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $12,12 \geq 4,225$ )

b. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-

A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (Persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bx = 55,95 + 0,429$  dan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $9,113 \geq 4,225$ )

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar siswa dalam menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-A SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (Persamaan regresi  $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 48,81 + 0,313 X_1 + 0,185 X_2$  dan  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $6,470 \geq 3,38$ ).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi serta kreativitas *non-aptitude* sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan yang diharapkan.

### 2. Bagi Guru

- a. Guru perlu lebih banyak menguasai strategi, pendekatan serta metode yang tepat sehingga dapat memperoleh tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- b. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran

kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya menambah variabel menjadi lebih kompleks, sehingga memperoleh informasi dan data yang lebih luas yang dapat menjawab tujuan dari penelitian yang ingin dicapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badar, Ibnu Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Binsasi. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Dengan Menerapkan Pendekatan Scintific Siswa Kelas X MIA SMA Negeri Taekan Kefamenanu Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan Konsep, Dasar, dan Aplikasi untuk Pendidik dan Pemerhati Masalah Pendidikan*. Yogyakarta: Nusa Indah
- Gunawan, Adi. 2007. *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Handayani. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Berorientasi HOT (High Order Thinking Skills) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011*.
- Harijanti. 2007; *Peningkatan Partisipasi Dan Kreativitas Siswa Pada Matapelajaran Geografi Dengan Model Assure Di Kelas XD Tempursari Mantingan Ngawi*".
- Klau, Maria. 2015. *Pengaruh Kreativitas dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Misa, Rosalina. 2015. *Pengaruh Kepribadian dan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Molo Selatan Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Meha, Rosmiati. 2015. *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Malasah Pada Materi Pokok Koloid Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Munandar, Utamai. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Novirin, David. 2014. *Efektivitas Penerapan Metode Group Investigation Dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Terhadap Prestasi Belajar*.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Retnowati, Priscilla. 2007. *Seribu Pena Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sutresna, Nana. 2013. *Kimia Untuk Kelas X SMA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Widodo, Tri. 2013. *High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*
- Yamin, Moh. 2014. *Teori dan Metode Pembelajaran Konsepsi, Strategi dan Praktik Belajar yang Membangun Karakter*. Malang: Madani.