
**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN
KERUANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MENERAPKAN
PENDEKATAN *INQUIRY* TERBIMBING MATERI POKOK
HIDROKARBON SISWA KELAS X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**MARIA SELVIANA KOLO
15112068**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN KERUANGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MENERAPKAN PENDEKATAN *INQUIRI*
TERBIMBING MATERI POKOK HIDROKARBON SISWA KELAS X B SMAK
SINT CAROLUS-PENFUI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

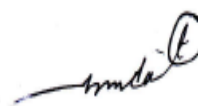
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)



(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

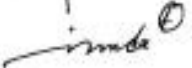



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


HALAMAN PENGESAHAN

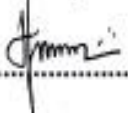
Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Kamis 18 Agustus 2016

Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Sekretaris : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria B.Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Tala, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

"kejarlah yang pasti namun jangan lupa yang mungkin"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Kedua orang tua tercinta (Bapak Aloysius Suri dan Mama Firmina Boe)
3. Saudara dan saudariku tercinta (K, primus, k, demi, k, kandi, k, suster francis dan ade, emi, radi, odi, basilius, dan ade arni.
4. Keluarga besarku tercinta.
5. Sahabat tersayang (neng endang, densi bria, elda nitu, jelet, sada wona, carlos, k, terfina bakun, sodara ansis oes)
6. Teman-teman ALCHEMIST 2016
7. Program Studi Pendidikan Kimia
8. Almamater tercinta UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN KERUANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MEN ERAPKAN PENDEKATAN INQUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROKARBON SISWA KELAS X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Inquiri pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransformasikan informasi secara kompleks. Pendekatan Inquiri merupakan suatu pola pembelajaran dengan menggunakan beberapa tahap hingga akhirnya siswa dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sebagai pembimbing satu yang selalu membimbing dan membantu penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing dua yang selalu membimbing dan membantu penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu. Theresia wariyani. M.Pd, Ibu. Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu. Marni Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Marlis M.Pd dan Evi sinambel S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Bapak Antonius Jemadi, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMAK SINT CAROLUS-PENFUI yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di Kelas X B.

-
7. Ibu Maria Goreti Nona selaku guru Kimia pada SMAK SINT CAROLUS-PENFUI yang telah membantu dalam melakukan penelitian dari awal pertemuan dan sampai akhir penelitian.
 8. Kedua orang tua tercinta bapak Aloysius Suri dan Mama Firmina Boe, kakak primus dan adik-adik tersayang (emi,radi,odi,basi,dan si bungsu arni)serta kakak(demi, kandi, suster fin) dan semua keluarga yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan Skripsi ini.
 9. Teman-teman mahasiswa ALCHEMIST 2012 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun Skripsi ini.
 10. Sahabat-sahabat saya yang selalu ada dalam keadaan susah senang , dan selalu menjadi tempat curhatan (Neng endang, densi, Elda Nitu, Jelet, Sada Wona, Carlos) yang selalu mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi dan konsultasi
 11. Kk, teman, dan adik-adik asrama paroki terutama AGPD terkhusus kamar bawah(adik yandri, bebe, adik leli, adik noke, adik Ir dan adik meyga) yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menulis Skripsi.
 12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga tulisan ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 18 agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN KERUANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI HIDROKARBON MENERAPKAN PENDEKATAN *INQUIRI* KELAS X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Maria Selviana kolo, Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd

Rendahnya hasil belajar peserta didik diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah kemampuan verbal dan kemampuan keruangan. Pembelajaran dengan metode pembelajaran *inquiri* adalah pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menemukan sehingga dapat mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* pada materi hidrokarbon. (2) Untuk mengetahui kemampuan verbal. (3) Untuk mengetahui kemampuan keruangan. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan verbal dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* materi hidrokarbon, b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan keruangan dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi hidrokarbon c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* pada materi hidrokarbon (5) a. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* pada materi hidrokarbon. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* pada materi hidrokarbon. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* pada materi hidrokarbon. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh peserta didik kelas X B SMAK sint carolus-penfui. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan metode pembelajaran *inquiri*, lembar pengamatan kemampuan psikomotor peserta didik, lembar sikap spiritual peserta didik, lembar sikap sosial peserta didik, Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar tes kemampuan verbal, dan tes kemampuan keruangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,81. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiri* adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata 83,55 (b) aspek sikap sosial dengan skor rata-rata 83,49 (c) aspek kognitif tuntas dengan skor 88,55 (d) aspek psikomotor tuntas dengan skor 86,26. 2) Kemampuan verbal peserta didik kelas X B SMAK sint carolus-penfui tahun ajaran 2015/2016 cukup baik dalam kategori kemampuan verbal dengan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 84,63. 3) Kemampuan keruangan peserta didik kelas X B SMAK sint carolus-penfui tahun ajaran 2015/2016 formal termasuk dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata yaitu 85,5. 4) a. Ada hubungan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,83. b. Ada hubungan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,98. c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,98. 5) a. Ada pengaruh antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 21,19 + 0,77X$. b. Ada pengaruh antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana : $\hat{Y} = 3,39 + 0,98X$. c. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 1,899 + 0,77 X_1 + 0,026 X_2$

Kata Kunci : Kemampuan Verbal, Kemampuan Keruangan, Model Pembelajaran *inquiri* terbimbing dan Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kemampuan verbal.....	13
B. Kemampuan keruangan	17
C. Pendekatan <i>inquiri</i>	24
D. Kurikulum 2013.....	36
E. Belajar.....	40
F. Hasil Belajar	44
G. Hubungan dan pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan Terhadap Hasil Belajar	45
H. Materi Hidrokarbon	47
I. Penelitian Yang Relevan	52
J. Kerangka Berpikir	53
K. Hipotesis	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	57
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	57
C. Subjek Penelitian	57
D. Variabel Penelitian	58
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	58
F. Desain Penelitian	58
G. Paradigma Penelitian	59
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	60
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	63
J. Teknik Pengumpulan Data	64
K. Teknik Analisis Data	64
L. Pengujian Hipotesis Deskriptif	90
M. Pengujian Hipotesis Statistik	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	95
B. Pembahasan	124

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	158
B. Saran	161

MATRIKS METODE PENELITIAN	162
--	------------

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

1. Tabel waktu penelitian.....	57
2. Tabel kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran	65
3. Tabel skala kemampuan verbal	73
4. Tabel skal kemampuan keruangan	74
5. Tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r	80
6. Tabel 4.1 penilaian kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran	96
7. Tabel 4.2 ketuntasan indikator angket sikap spritual	97
8. Tabel 4.3 ketuntasan indikator observasi sikap spritual	97
9. Tabel 4.4 ketuntasan indikator angket sikap sosial	98
10. Tabel 4.5 ketuntasan indikator observasi sikap sosial	98
11. Tabel 4.6 ketuntasan indikator hasil belajar essay	99
12. Tabel 4.7 ketuntasan indikator psikomotor	100
13. Tabel 4.8 ketuntasan indikator pengamatan presentasi	100
14. Tabel 4.9 ketuntasan indikator THB proses	101
15. Tabel 4.10 ketuntasan indikator portofolio.....	101
16. Tabel 4.11 aspek sikap spritual.....	102
17. Tabel 4.12 aspek sikap sosial	103
18. Tabel 4.13ketuntasan hasil belajar kognitif.....	105
19. Tabel 4.14 ketuntasan hasil belajar keterampilan.....	106
20. Tabel 4.15 ketuntasan hasl belajar secara keseluruhan	108
21. Tabel 4.16 skor tes kemampuan verbal	109
22. Tabel 4.17 skor tes kemampuan keruangan.....	110
23. Tabel 4.18 analisis SPSS correlasi kemampuan verbal terhadap hasil belajar dan tabel model summary.....	114
24. Tabel 4.19 analisis SPSS correlasi kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dan tabel model summary	115
25. Tabel 4.20 analisis SPSS correlasi kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dan tabel model summary	117
26. Tabel 4.21 Analisis SPSS regresi pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar	119
27. Tabel 4.22 Analisis SPSS regresi pengaruh kemampuan kerungan terhadap hasil belajar	120
28. Tabel 4.23 Analisis SPSS regresi ganda kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar	123

DAFTAR LAMPIRAN

1. SILABUS
2. RPP 01
3. RPP 02
4. RPP 03
5. BAHAN AJAR RPP 01
6. BAHAN AJAR RPP 02
7. BAHAN AJAR RPP 03
8. LKS 01
9. LKS 02
10. LKS 03
11. KUIS 01
12. KUIS 02
13. KUIS 03
14. TUGAS INDIVIDU 01
15. TUGAS INDIVIDU 02
16. TUGAS INDIVIDU 03
17. KISI-KISI DAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL
18. KISI-KISI DAN ANGKET SIKAP SPRITUAL
19. KISI-KISI DAN LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL
20. KISI-KISI DAN LEMBAR ANGKET SIKAP SOSIAL
21. KISI-KISI DAN SOAL TES HASIL BELAJAR MATERI
HIDROKARBON
22. KISI-KISI DAN LEMBAR OBSERVASI ASPEK PSIKOMOTOR
23. KISI-KISI DAN LEMBAR OBSERVASI ASPEK PORTOFOLIO
24. KISI-KISI DAN TES HASIL BELAJAR PROSES (THB)
25. KISI-KISI DAN LEMBAR PENILAIAN PRESENTASE
26. LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH
PEMBELAJARAN
27. SOAL TES KEMAMPUAN VERBAL
28. SOAL TES KEMAMPUAN KERUANGAN
29. ANALISIS STATISTIK
30. DOKUMENTASI PENELITIAN