

---

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

1) Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia pada materi pokok Senyawa Hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3.91 termasuk dalam kategori baik.
- b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
  1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.83 dan 0.83 dinyatakan tuntas.
  2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.82 dan 0.84 dinyatakan tuntas.

- 
3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0.8.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indicator keterampilan proporsi rata-rata sebesar 0,85.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
1. Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.55.
  2. Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.49
  3. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,55.
  4. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.26.
  5. Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan (KI 1, KI 2, KI 3 dan KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,36
2. Kemampuan verbal siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI dengan presentase Tes kemampuan verbal sebesar 84,63 dengan kategori  $\geq 70\%$ .

- 
3. Kemampuan keruangan siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI dengan presentase Tes kemampuan keruangan sebesar 85,5 dengan kategori  $\geq 70\%$ .
  4.
    - a. Ada hubungan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS -PENFUI tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* untuk tes kemampuan verbal diperoleh nilai  $r_{x_2y} = 0,83$ .
    - b. Ada hubungan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x_2y} = 0,98$ .
    - c. Ada hubungan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan dengan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,98$ .
  5.
    - a. Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI

---

tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 21,19 + 0,77X$

- b. Ada pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 3.39 + 0.96X$
- c. Ada pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri pada materi pokok hidrokarbon siswa kelas X B SMAK SINT CAROLUS-PENFUI tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 18,99 + 0.77X_1 + 0.026X_2$$

## **B. Saran**

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan verbal dan kemampuan keruangan siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai

---

3) Bagi peneliti lain

- a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

---

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam Khoirul, 2015 Pembelajaran berbasis inkuiri. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Baharuddin.H.M.Pd dan Dr.Wahyuni, Esa Nur. M.Pd.2015 *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-RuzzMedia.
- Dhiu Margaretha, 2012 Pengantar Pendidikan. Ende: Nusa Indah
- Endang Susilowati-Tarti Harjani. 2013 *kelompok peminatan dan matematika dan ilmu alam kelas X Sma/Ma*. Solo : PT Wangsa Jatra Lestari.
- Efendi kusno. 2004 *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta*. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan
- Fatimah siti Dkk. 2013 *Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan Problem Based Learning Menggunakan Modul Dan Buletin Di Tinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Motivasi Berprestasi Siswa*. Universitas sebelas maret
- Jurnal: Makara, Sosial Humaniora, Vol. 10, No. 1, Juni 2006: 27-32
- Jurnal: Humanitas : Indonesian Psychological Journal Vol.1 No.1 Januari 2004:26-31
- Jurnal Fisika Indonesia No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013 ISSN : 1410-2994
- Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika *Volume 3 No 1 Tahun 2014*
- Jurnal Kreano, *issn: 2086-2334*
- JURNAL PSIKOLOGI 2001, NO. 1, 35 – 40 ISSN : 0215 – 8884

- 
- Klau. E . Maria. 2015. *Pengaruh Kreativitas Dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa Kelas Xi Ipa Sma Swasta Terakreditasi Pgri Kupang*. Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Kumara Amitya. 2001. *Dampak kemampuan verbal terhadap kualitas ekspresi tulis*. Universitas Gadjah Mada
- Rochmadi Hermawan. 2015 *Hubungan Kecerdasan Spasial Dan Kecerdasan Logis-Matematis Dengan Kemampuan Membaca Gambar Teknik Siswa Kelas Xi Program Keahlian Teknik Pemesinan Smk N 2 Depok*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Slameto, 2013 *Belajar dan faktor-faktor yang mempegaruhi*. Jakarta :2013
- Sardiman,A.M. *interaksi dan motivasi belajar-mengajar / Sardiman A.M-Ed. 1,- 22.-Jakarta : Rajawali Pers, 2014*
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan(pendekatan kuantitatif, kualitatif R&D)* Bandung : Penerbit Alfabet. 2014
- Sanirin Fira. 2014. *Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Kemampuan Spasial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Siswa Kelas XI-IA-1 SMA Negeri 5 Banda Aceh , Aceh : Educational Psychology Physics - Teaching*.
- Widodo,lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Ahmad Dahlan

---

Wahono Tri Kusdarmanto, Budiarto Mega Teguh. 2014 *kecerdasan visual-spasial siswa SMP dalam menyelesaikan soal geometri ruang ditinjau dari perbedaan kemampuan matematika*. Jurusan matematika, Fmipa, universitas negeri surabaya

Yan Djoko Pietono.2014 *Mendidik anak sepenuh hati*.jakarta :Elex media komputindo kelompok gramedia.