

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Dari analisis serta pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan pendekatan *discovery learning* efektif untuk digunakan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok Redoks pada siswa kelas X SMAN 6 Kupang, secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut :
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan baik, mengelola waktu dengan tepat sesuai dengan yang direncanakan serta mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk kegiatan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* diperoleh skor rata-rata dari kedua pengamat sebesar 3,81 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* dapat tercapai, meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) yang diperoleh melalui observasi sikap spiritual sebesar 0,88 dan angket sikap spiritual sebesar 0,96 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) yang diperoleh melalui observasi sikap sosial sebesar 0,88 dan angket sikap sosial sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) yang terdiri dari indikator soal kuis, tugas dan soal essay test dinyatakan tuntas sebesar 0,87.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor (KI-4) yang terdiri dari indikator psikomotor, presentasi, portofolio, dan THB proses sebesar 0,92 dinyatakan dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) yang diperoleh melalui observasi dan angket sebesar 92,11 dinyatakan tuntas.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) yang diperoleh melalui observasi dan angket sebesar 90, 8 dinyatakan tuntas.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar kognitif (KI-3) yang diperoleh melalui tugas, kuis dan ulangan sebesar 87 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi, portofolio dan tes hasil belajar proses sebesar 92 dinyatakan tuntas
2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas X<sup>J</sup> SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 tinggi termasuk dalam kategori formal dengan rata-rata yang diperoleh 75 dan berada pada rentangan nilai 61 – 90.
  3. Kemampuan numerik siswa kelas siswa kelas X<sup>J</sup> SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai kemampuan numerik TPA sebesar 694 dan termasuk kategori istimewa.
  4. a. Ada hubungan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan *discovery learning* pada materi

pokok Redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,405$

- b. Ada hubungan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,422$  dan nilai.  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ ,  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2,464 \geq 2,042$
- c. Ada hubungan antara kemampuan numerik dan kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi Redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai  $R_{X_1.X_2.Y} = 0,534$  dan nilai dimana  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $10,96 \geq 3,39$

## 5. Pengaruh

- a. Adanya pengaruh kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, dengan persamaan regresinya  $Y = a + bx = 82,008 + 0,087x$
- b. Adanya pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, dengan persamaan regresinya  $Y = a + bx = 61,59 + 0,34x$
- c. Adanya pengaruh kemampuan penalaran formal dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok Redoks siswa kelas X<sup>J</sup> SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, dan dengan persamaan regresi gandanya adalah

$$(\hat{Y}) = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 58,988 + 0,30 X_1 + 0,051 X_2$$

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat menunjukkan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan numerik yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

a. Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan numerik siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### 3. Bagi Orang tua

Disarankan dapat memberikan perhatian secara intens kepada anak baik itu perhatian secara material maupun non material sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Jayantika,I,et.2013.*Kontribusi Bakat Numerik Kecerdasan Spasial, Dan Kecerdasan Logis Matematis Prestasi Belajar Matematik SD Negeri Di Kabupaten Buleleng*. Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.
- Jihad,Asep dan Haris,Abdul.2012.*Evaluasi Pembelajaran.Multi Presindo*:Yogyakarta
- Magfuroh,Anik.2008. *Kontribusi Kemampuaqn Awal Dan Kemampuan Numerik Dan Persepsi Siswa Pada Kegiatan Tutorial Terhadap Penguasaan Materilistrik Dinamis Siswa Kelas X SMA Columbia Yogyakarta*.Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: Yogyakarta
- Mulyati.2003.*Kontribusi Kemampuan Penalaran Formal Dan Sikap Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II MAN Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003*.Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga :Yogyakarta
- Rosida,Halima,et al.*Hubungan Antara Kemampuan Awal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP*.Universitas Negeri Semarang
- Rochadi.2011.*Hubungan Antara Kemampuan Numerik Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTS Muhamadiyah Batang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo : Semarang
- Wariani,Theresia.2006.*Hubungan Antara Gaya Kognitif Dan Kemampuan Penalaran Formal Dengan Hasil Belajar Mahasiswa*.Universitas Katolik Widya Mandira : Kupang
- Sudarmo,Unggul.2014.*KIMIA Untuk SMA/MA XI*.Jakarta: Erlangga

- Sudjana,Nana.2011.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sutresna,Nana.2012.*Advanced Learning Chemistry For Grade XI Senior High School*.Bandung: Grafindo Media Pratama
- Sutresna,Nana.2014.*Kimia Untuk Kelas X SMA Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu-Ilmu Alam*.Bandung: Grafindo Media Pratama
- Sumaryono,E.1999. *Dasar-Dasar Logika*. Yogyakarta: Kanisius
- Syah,Muhibbin.2003.*Psikologi Belajar*.Jakarta : Raja Grafindo Persada