

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON*
APTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS
X.C SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

S K R I P S I



OLEH

OKTAVIANUS TAHU
151 12 134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN


PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS X.C SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)


(Maria A. U. Leba, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan
Kimia




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 30 Mei 2016 dan dinyatakan sah.

Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

Sekretaris


(Maria A. U. Leba, M.Si)

Dewan Penguji:

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si (.....)

Mengetahui

**Dekan
FKIP UNWIRA**


(D. Damianus Talok, MA)


**Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia**


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)


Motto dan Persembahan

Motto:

**ORANG YANG BERJALAN MAJU DENGAN MENANGIS SAMBIL
MENABUR BENIH, PASTI PULANG DENGAN SORAK-SORAI
SAMBIL MEMBAWA BERKAS-BERKASNYA.**

"Mazmur 126:6"

Persembahan:

Dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria.
2. Orang tuaku tercinta Bapak Yohanes Tahu dan Mama Regina Dahu yang dengan penuh kasih sayang mengiringi doa, motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini dengan baik.
3. Saudara-Saudariku tercinta kakak Udis, kakak Gersy, kakak Lando, kakak Lina, adik Melda, adik Lani, adik Lius yang telah mendukung dengan doa dalam menyelesaikan studi ini dengan baik.
4. Keluarga Besar Umakmi, Umakulu dan Umaoe.
5. Keluarga Besar HISKIWIRA
6. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, sebab atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang judul **“PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS X.C SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberikan semangat dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dengan penuh kerelaan hati, memberikan semangat dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti R.

Tinenti, S.Pd. M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, dan Ibu Evi Srivita Sinambela, M.Si yang telah membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.

6. Bapak Leonardus Arong dan Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd,MM selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 6 Kupang, Bapak Marselinus Tika, S.Pd, Ibu Petronela Dai Pati, S.Pd, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas X.C SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Yohanes Tahu dan Mama Regina Dahu yang selalu mengiringi penulis dengan doa, memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak dan adik tercinta: Kakak Lando, Udis, Gersy, Lina, Ani, Adik Melda, Lany, Jefry, Polo, Lius, dan Om Mambo, Herman, Pet, Arnol, Ordyn, Us Pati, Marten dan Frit yang selalu membantu penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar yang selalu setia mendukung dan mendoakan penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
12. Kekasih tercinta Maria Bano yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam setiap perjuangan hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaik Ansis, Rio, Derfen, Erik, Peter, Icha, Prisca, At Seo, Ferdi Seran dan Finus yang selalu mendukung penulis dengan berbagai cara dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

14. Teman-teman Angkatan Tahun 2012: Hans, Saris, Ferdi Riwu, Eci Da Costa, Arivel, Jelly Asa, Meli, Kanis, Efendi, Adi Tnesi, Arce, Iren Asa, Ares, Daud, Ayub, Ina Makin, Tanti, Paul, Santi, Arni, dan lainnya yang tidak sempat disebutkan nama yang dengan caranya masing-masing telah membantu, memberikan informasi dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016: Robi, Sam, Olin, Cici, Adolf, Mersy, Ona dan lainnya yang tidak sempat disebutkan nama yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS X.C SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Oktavianus Tahu, Vinsensia H. B. Hayon, Maria A. U. Leba

Keterampilan proses adalah kemampuan atau kecakapan untuk melaksanakan suatu tindakan dalam belajar sehingga menghasilkan konsep, teori, prinsip, hukum maupun fakta atau bukti dan mampu mengembangkan konsep, teori, prinsip, dan fakta yang telah ada dalam suatu kegiatan ilmiah, sedangkan Kreativitas *non aptitude* adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada. Pendekatan inkuiri terbimbing adalah suatu cara pembelajaran yang mendorong siswa untuk belajar secara aktif, melakukan proses penguasaan konsep dan prinsip-prinsip, memperoleh pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan siswa menemukan konsep sendiri.

Masalah umum dari skripsi ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.C SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016?. Adakah hubungan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.C SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016?. Adakah pengaruh keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.C SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.C SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, mengetahui ada tidaknya hubungan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dan mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, dan THB proses (5) THB keterampilan proses, dan Angket kreativitas *non aptitude*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,89 dan reliabilitas 97% (2) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,90, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,85, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,97, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,95, ketuntasan indikator kognitif 0,88, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,93, ketuntasan indikator THB proses 0,90, ketuntasan presentase 0,88, ketuntasan portofolio 0,93 (3) ketuntasan hasil belajar KI-1 89,60, KI-2 97,07, KI-3 88,78, KI-4 85,00. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses (dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_1y} = 0,7749$, b. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* (dengan instrument angket) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_2y} = 0,4109$, c. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari $R_{x_1x_2y} = 0,807$. (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 61,48 + 0,339x$, b. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 75,98 + 0,17X$, c. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 51,75 + 0,36X_1 + 0,095X_2$. Pendekatan Inkuiri Terbimbing dapat diterapkan pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk siswa kelas X.C SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Keterampilan Proses, Kreativitas *Non Aptitude*, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Istilah	11
F. Batasan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Proses.....	14
1. Pengertian Keterampilan Proses	14
2. Macam-macam Keterampilan Proses.....	16
3. Peran Keterampilan Proses dalam Pembelajaran.....	20
4. Langkah Pelaksanaan Keterampilan Proses.....	21
5. Teori yang Mendukung Keterampilan Proses.....	23
6. Tujuan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran.....	26
B. Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	27
1. Pengertian Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	27
2. Ciri-ciri Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	29
3. Sikap Kreatif Sebagai <i>Non Aptitude Trait</i> dari Kreativitas.....	36
4. Pengembangan Kreativitas.....	37
5. Dasar Pengembangan Kreativitas	38
6. Teori yang Melandasi.....	39

7. Strategi Pengembangan Kreativitas	43
8. Faktor-faktor Pengembangan Kreativitas	49
C. Pendekatan Inkuiri Terbimbing	56
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri	56
2. Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri.....	59
3. Prinsip Pendekatan Inkuiri	60
4. Tingkatan Pendekatan Inkuiri	62
5. Teori Yang Melandasi pendekatan Inkuiri.....	64
6. Langkah Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri.....	68
7. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri	69
D. Belajar	70
1. Pengertian Belajar	70
2. Ciri-ciri Belajar	71
3. Tahapan Belajar	72
E. Hasil Belajar.....	73
1. Pengertian Hasil Belajar.....	73
2. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	74
3. Indikator Hasil Belajar	76
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	76
F. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar.....	77
G. Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	79
H. Penelitian Yang Relevan	84
I. Kerangka Berpikir.....	86
J. Hipotesis.....	90

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	92
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	92
C. Subjek Penelitian.....	93
D. Variabel Penelitian	93
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	93

F. Desain Penelitian.....	94
G. Paradigma Penelitian.....	94
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	95
I. Teknik Pengambilan Data	98
J. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	98
K. Teknik Analisis Data.....	99
1. Analisis Deskriptif	99
2. Analisis Statistik	110
L. Pengujian Hipotesis Statistik.....	119
M. Matriks Metode Penelitian	123

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	131
1. Analisis Deskriptif	
a) Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	131
1) Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	131
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	133
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	139
4) Ketuntasan Keterampilan Proses Siswa.....	145
5) Ketuntasan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Siswa	146
2. Analisis Statistik	
a. Hubungan Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar	147
1) Uji Normalitas	148
2) Analisis Korelasi <i>Person Product Moment</i>	148
3) Analisis Korelasi Ganda	151
b. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar	152
1) Pengaruh Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar	153
a). Uji Linearitas	153

b). Uji Regresi Sederhana	153
2) Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar.....	154
a). Uji Linearitas	154
b). Uji Regresi Sederhana	155
3) Uji Regresi Ganda.....	156
B. Pembahasan	
1. Analisis Deskriptif	157
a). Efektifitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	157
b). Keterampilan Proses Siswa	169
c). Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Siswa.....	170
2. Analisis Statistik	
a. Hubungan Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar.....	171
1). Uji Normalitas	171
2). Analisis Korelasi PPM.....	172
a). Hubungan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar	172
b). Hubungan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar ...	173
c). Analisis Korelasi Ganda.....	175
b. Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar	177
1). Uji Linearitas	178
2). Regresi Sederhana	178
a). Pengaruh Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar.....	178
b). Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar....	181
3. Uji Regresi Ganda.....	183
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	186
B. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA.....	191
LAMPIRAN-LAMPIRAN	195

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Tiga Tahun Terakhir Siswa Kelas X.C SMAN Negeri 6 Kupang	5
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	68
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	92
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Spiritual	104
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Spiritual	104
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi Penilaian Sikap Sosial.....	105
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial.....	105
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Proses Siswa	107
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	108
Tabel 3.9 Skala Penilaian Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Siswa.....	109
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	113
Tabel 3.11 Matriks Metode Penelitian	123
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	132
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI-1)	133
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI-1).....	134
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI-2).....	134
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI-2)	135
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (KI-3).....	135
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	137
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator THB Proses.....	138
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Presentasi.....	138

Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	138
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual (KI 1).....	139
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (KI 2).....	140
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3).....	142
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4).....	143
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	144
Tabel 4.16 Hasil Tes Keterampilan Proses Siswa.....	145
Tabel 4.17 Hasil Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	146
Tabel 4.18 Korelasi Tunggal Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	149
Tabel 4.19 Korelasi Tunggal Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	150
Tabel 4.20 Korelasi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	152
Tabel 4.21 Regresi Sederhana Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	154
Tabel 4.22 Regresi Sederhana Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	155
Tabel 4.23 Regresi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	157

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
1. Lampiran 01. Silabus	195
2. Lampiran 02. RPP	198
3. Lampiran 03. Bahan Ajar Siswa	216
4. Lampiran 04. Lembar Kerja Siswa	225
5. Lampiran 05. Kuis	238
6. Lampiran 06. Tugas	243
7. Lampiran 07. Tes Keterampilan Proses Siswa	248
8. Lampiran 08. Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Siswa	251
9. Lampiran 09. THB Pengetahuan (KI 3)	253
10. Lampiran 10. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	268
11. Lampiran 11. Instrumen Penilaian KI 1	276
12. Lampiran 12. Instrumen Penilaian KI 2	281
13. Lampiran 13. Instrumen Penilaian KI 4	289
14. Lampiran 14. THB Proses	303
15. Lampiran 15. Analisis Statistik	310
16. Lampiran 16. Surat-Surat Penelitian	341
17. Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	346