

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami soal dan merencanakan penyelesaian, namun peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan rencana dan melihat kembali.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru hendaknya memberikan pemahaman konsep yang mendalam kepada siswa, agar siswa tidak salah dalam membuat model matematika terkait materi Aritmatika sosial. Selain itu, guru juga bisa memberikan banyak contoh soal yang bervariasi kepada siswa guna mengembangkan pola pikir siswa.

2. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya mengamati dengan seksama penjelasan yang diberikan oleh guru. Selain itu, disarankan juga agar para siswa lebih rajin dalam belajar dan tekun berlatih mengerjakan soal-soal matematika guna menambah pemahaman konsep dan keterampilan berhitung.

3. Bagi Orang Tua

Para orang tua hendaknya memperhatikan keseharian anak-anak dan mengarahkan mereka untuk selalu belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, & Kurniawati, K. R. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 2(2), 118-122.
- Aminah, & Kurniawati, K. R. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Topik Pecahan Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 118-122.
- Ardiyanti, S. A., & Fariyah, U. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita ada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Pemecahan Masalah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2019*.
- Asmarani, A. D. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Di Kelas VII SMP Aloysius Turi Tahun Ajaran 2015/2016 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Topik Bilangan Bulat Berdasarkan Metode Analisis Kesalahan Newman*. Yogyakarta: Fkip Universitas Sanata Dharma.
- Ayarsha, R. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Waston*. Jakarta.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, L. (2013). *Kesulitan - kesulitan Yang Dihadapi Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Siswa Kelas IV SD Di Gugus Fatahilah Kecamatan Karanganyar, Purbalingga*. Yogyakarta: Ikip Yogyakarta.
- Hasanah, A. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan oal Cerita Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Al - Washliyah 8 Medan Tahun Ajaran 2017/2018*. Medan.
- Katon, K. S., & Arigiyati. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa Menurut Polya Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*. Yogyakarta.
- Kristanti, V. D. (2017). *Analisis Kesulitan dan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII SMP Institut Indonesia Tahun Ajaran 2016/2017*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- lidinillah, D. A. (2020, Januari 03). *Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika dan Pembelajarannya Di Sekolah Dasar*. Retrieved from <https://abdulmuizlidinillah.wordpress.com>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, N. Q. (2011). *Analisis Kesalahan Siswa kelas VII SMP 4 Kudus Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Segiempat Dengan Panduan Kriteria Polya*. Semarang: Universitas Negeri Malang.

- Mardianto. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mufarizuddin. (2018). Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 012 Bangkinang Kota. *Journal On Education*, 40-47.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Polya, G. (1973). *How to solve it*.
- Qoniah, I. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Gaya Kognitif*. Tulangagung: repo.iain-tulangagung.ac.id.
- Salam, N. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Melalui Penerapan Teori Belajar Polya Pada Siswa Kelas 1 SDN 3 Bulango Selatan Kabupaten Bonebolango*. Bonebolango: <http://kim.ung.ac.id>.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Cipta Prakasa Sejati.
- Setiawan, H. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Uraian Matematika di MTs Negeri Ngablak*. Yogyakarta.
- Slamento. (2003). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriyanti, L. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yuliana, A. (2013). *Efektifitas Pembelajaran Problem Solving Model Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita pada Siswa Autis di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuliana, A. (2017). *Evektivitas Pembelajaran Problem Solving Model Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Pada Siswa Autis Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita*. Yogyakarta: eprints.uny.ac.id.