

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *AIR* pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di SMP Negeri 5 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017 tergolong baik
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Auditory*, *Intellectually*, dan *Repetition* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII pada pokok bahasan Sistem Linier Dua Variabel di SMP Negeri 5 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika agar dapat menggunakan model pembelajaran *Auditory*, *Intellectually*, dan *Repetition* dalam pembelajaran sesuai kebutuhan materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam mengkontruksi pengetahuannya baik secara individu maupun kelompok.

2. Bagi siswa / siswi dapat menumbuhkan rasa percaya diri secara mandiri sehingga selalu aktif dalam setiap pembelajaran dan memiliki rasa ingin tahu serta kreatif dalam menggunakan alat dan informasi yang dapat membantu dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran.
3. Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan dan meningkatkan mutu pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2010. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatmawati & Susannah. 2014. *Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition (AIR) pada Materi Pertidaksamaan Di Kelas X-C SMAN 1 Kauman Tulungagung* . Jurnal. Diakses tanggal 17 februari 2017
- Hasan. 2001. *Pokok – Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)* . Jakarta : Bumi Aksara
- Khadijah,& Sukmawati. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dalam Pengajaran Matematika Di Kelas VIII MTs*. Jurnal. Diakses tanggal 19 februari 2017
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: RefikaAditama.
- Kosmiyah, I. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Ningsih, Sumiyati. 2010. *Prestasi Belajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto.2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Santoso, A. 2010. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa: Tinjauan Berdasarkan Data TIMSS 2007*. Laporan Pusat Penilaian Pendidikan. Diakses tanggal 19 februari 2017
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: ArRuzz Media

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
-2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*.Jogjakarta: Pedagogia.
- Supardi. 2012. *Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Jurnal. Diakses tanggal 19 februari 2017
- Surapranata, S. 2006. *Analisis, Validitas, reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widyawati, dkk.2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Auditory, Intellectually And Repetion Dengan Pendekatan Trade A Problem Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. Jurnal. Diakses tanggal 19 februari 2017