

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS *APTITUDE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DENGAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA KELAS X-15 SMA NEGERI 2
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YOHANA HERMINA HUREK

No. Regist: 151 12 122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

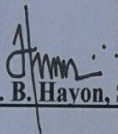
HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS
APTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DENGAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA
KELAS X-15 SMA N 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

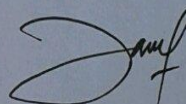
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

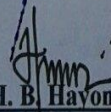


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Kimia




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS
APTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT DENGAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA
KELAS X-15 SMA N 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

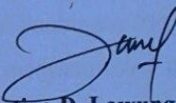
YOHANA HERMINA HUREK

151 12 122

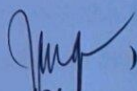
PEMBIMBING I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

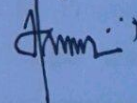
PEMBIMBING II


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi
pada Hari Kamis, 08 September 2016.

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd ()

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd ()

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi ()

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Sekretaris


(Yustina D. Lawung, M.Pd)



MOTTO:

“Think big, Feel strong and pray hard for deep heart”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak yang telah mendukung dan memotivasi saya dalam menyelesaikan masa studi pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, dan dengan kerendahan hati, secara khusus saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan Yesus, Bunda Maria .
2. Ayahku tercinta Antonius O. Hurek, Ibunda tercinta Margaretha O. Amun, dan adik-adikku Aurell, Helen dan Hesny.
3. Keluarga besar Hurek, Amun dan AMMAPI-KUPANG
4. Yang tersayang Vinsensius Ferari Prasong.
5. Sahabatku terbaik Anna Pascalia Lalian.
6. Almamater tercinta.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

HALAMAN PERSETUJUAN.....	. i
HALAMAN PENGESAHAN.....	. ii
KATA PENGANTAR iii
ABSTRACT vi
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI.....	. viii
DAFTAR TABEL.....	. xi
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Penelitian	11
1.6 Batasan Istilah.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Sosial	14
2.2 Kreativitas <i>Aptitude</i>	19
2.3 Pendekatan Inkuiri Terbimbing.	37
2.4 Belajar	45
2.5 Hasil Belajar	54

2.6 Pengaruh Kemampuan Sosial dan Kreativitas Terhadap	
Hasill Belajar Siswa.....	59
2.7 Karakteristik Pembelajaran Kimia.	60
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.	67
2.9 Kerangka Berpikir.	69
2.10 Hipotesis.	70
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	73
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	73
3.3 Subyek Penelitian	74
3.4 Variabel penelitian	74
3.5 Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel	74
3.6 Desain penelitian	75
3.7 Paradigma penelitian	75
3.8 Defenisi Operasional Karakteristik yang diamati	76
3.9 Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	79
3.10 Teknik Pengambilan Data	80
3.11 Teknik analisis Data.	80
3.12 Analisis Statistik.	92
3.13 Pengujian Hipotesis Statistik.	101
3.14 Pengujian Hipotesis Statistik.	102
MATRIKS.....	107

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 115

4.2 Pembahasan 149

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan..... 169

5.2 Saran 172

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai rata-rata siswa kelas X semester Genap	4
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Inkuiri	42
Tabel 2.2	Perbandingan daya hantar listrik senyawa ion dan senyawa kovalen	65
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 3.2	Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan dalam pembelajaran	79
Tabel 3.3	Kisi-kisi kemampuan sosial	87
Tabel 3.4	Skala penilaian angket kemampuan sosial	87
Tabel 3.5	Kriteria penilaian hasil tes kreativitas <i>aptitude</i> siswa	89
Tabel 3.6	Kisi-kisi kreativitas <i>aptitude</i> siswa	89
Tabel 3.7	Interpretasi koefisien korelasi nilai r	94
Tabel 4.1	Hasil analisis data penilaian pengelolaan pembelajaran dan	

reliabilitas dengan instrumen Lembar Penilaian

Pengelolaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing107

Tabel 4.2 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek sikap spiritual (KI-1)

**dengan instrumen Lembar Penilaian Observasi
.....108**

Tabel 4.3 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek sikap spiritual (KI-1)

**dengan instrumen Lembar Penilaian Angket
.....109**

Tabel 4.4 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek sikap sosial (KI-2)

**dengan instrumen Lembar Penilaian Observasi
.....109**

Tabel 4.5 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek sikap sosial (KI-2)

dengan instrumen Lembar Penilaian Angket
.....110

Tabel 4.6 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI-3)

dengan instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Esay
.....111

Tabel 4.7 Hasil analisis data ketuntasan indicator aspek keterampilan (KI-4)

dengan Lembar Penilaian Psikomotor
..... 112

Tabel 4.8 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI-4)

dengan Lembar Penilaian Laporan
.....113

Tabel 4.9 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI-4)

dengan Lembar Penilaian Presentasi
.....113

Tabel 4.10 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI-4)

dengan Lembar Penilaian THB Proses
.....114

Tabel 4.11 Hasil analisis data rekapan rata-rata dari aspek-aspek KI-4114

Tabel 4.12 Hasil analisis data ketuntasan indikator aspek spiritual (KI-1)115

Tabel 4.13 Hasil analisis data ketuntasan hasil belajar aspek sikap

sosial (KI -2)
.....117

Tabel 4.14 Hasil analisis data ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan

(KI-3)

.....118

Tabel 4.15 Hasil analisis data ketuntasan hasil belajar keterampilan120

Tabel 4.16 Hasil analisis data ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan121

Tabel 4.17 Hasil analisis data presentase angket kemampuan sosial123

Tabel 4.18 Hasil analisis data tes kreativitas *apititude*.....125

Tabel 4.19 Hasil analisa korelasi kemampuan sosial terhadap hasil belajar

Model	Summary ^b
.....129	

Tabel 4.20 Hasil analisis signifikansi (t_{hitung}) kemampuan sosial terhadap

hasil	belajar
.....129	

Tabel 4.21 Hasil analisa korelasi kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar....132

Tabel 4.22 Hasil analisis signifikansi (t_{hitung}) kreativitas <i>aptitude</i>	hasil	belajar
terhadap132	

Tabel 4.23 Hasil analisa korelasi kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude*

terhadap	hasil	belajar
.....134		

Tabel 4.24 Hasil analisis signifikansi (t_{hitung}) kemampuan sosial dan kreativitas

<i>aptitude</i>	terhadap	hasil	belajar
.....134			

Tabel 4.25 Hasil analisis signifikansi (f_{hitung}) kemampuan sosial

	terhadap	hasil	belajar
.....136			

Tabel 4.26 Hasil analisis signifikansi (f_{hitung}) kreativitas *aptitude*

	terhadap	hasil	belajar
.....138			

Tabel 4.27 Hasil analisis signifikansi (f_{hitung}) kemampuan sosial dan kreativitas

<i>aptitude</i>	terhadap	hasil	belajar
.....139			

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	176
2. RPP	180
3. Bahan Ajar Siswa	207
4. Tugas	216
5. Kuis	220
6. Lembar Kerja Siswa	222
7. Kesimpulan	231
8. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI-1)	233
9. Lembar Observasi Sikap Spiritual	234
10. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1)	235
11. Lembar Angket Sikap Spiritual	236
12. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI-2)	238
13. Lembar Observasi Sikap Sosial	239
14. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2)	244
15. Lembar Angket Sikap Sosial	245
16. Kisi-Kisi dan THB Uraian	248
17. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI-4)	258
18. Lembar Penilaian Portofolio	264
19. Lembar Penilaian Presentasi	270
20. Kisi-Kisi dan THB Proses	273
21. Lembar Penilaian Kinerja Proses	291
22. Format Penilaian THB Proses	297
23. Kisi-kisi Angket Kemampuan Sosial	299
24. Lembar Angket Kemampuan Sosial	300
25. Kisi-kisi dan Lembar Tes Kreativitas <i>aptitude</i>	302
26. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	309
27. Cakaran Statistik	313
28. OutPut SPSS 16	344
29. Dokumentasi Penelitian	352
30. Surat Izin Penelitian dan Surat Selesai Penelitian	

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS *APTITUDE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NON ELEKTROLIT DENGAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
SISWA KELAS X-15 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Yohana Hermina Hurek*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi,
Yustina D. Lawung M. Pd *****

Kemampuan sosial adalah kemampuan individu untuk berinteraksi dengan orang lain dan menunjukkan perilaku yang baik dengan caranya sendiri sehingga dapat diterima di lingkungan sosialnya. Kreativitas *aptitude* adalah tindakan berpikir yang imajinatif untuk menghasilkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, ide-ide yang inovatif bersifat asli dan bernilai. Pendekatan inkuiri terbimbing adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Pendekatan ini menuntut guru membimbing siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (3) Adakah hubungan dan pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan utama penelitian ini (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (2) Untuk mengetahui kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (3) Untuk mengetahui hubungan dan pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit X-15 SMA Negeri 2 tahun ajaran 2015/2016.

Dari analisis data diperoleh :(1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.(2) Kemampuan sosial siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang baik dengan nilai rata-rata angket sebesar 85,7 dan kreativitas *aptitude* berada pada kategori kreatif dengan skor rata-rata tes kreativitas *aptitude* 77,70 (3) Ada hubungan dan pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,854$ dan diperoleh persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 32,62 + 0,544X_1 + 0,104X_2$.

Dengan melihat kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan sosial siswa dan bagaimana seorang individu memiliki kreativitas *aptitude* yang baik di dalam dirinya. Pendekatan inkuiri terbimbing juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

*Kata Kunci : Kemampuan sosial, Kreativitas *aptitude*, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar.

ABSTRACT
THE TITLE OF THIS STUDY IS “THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL ABILITY AND CREATIVITY (APTITUDE) OF STUDENT’S OUTPUT LEARNING ON ELECTROLYTE AND NON – ELECTROLYTE SUBJECT USING GUIDED INQUIRY APPROACH OF GRADE X-15 OF SMA NEGERI 2 KUPANG IN THE SCHOOL YEAR 2015/2016”

Yohana Hermina Hurek*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi**, Yustina D. Lawung M. Pd ***

Social ability is an individual ability to interact with the others and to show a good behavior with his/her own way is to be accepted in certain social area. Creativity aptitude is an action of imaginative thinking to make something new as an idea, a real work or innovative real ideas and valuable. Guided Inquiry Approach is a combination of learning activity including all of the students to find and accurate systematic, critical, logical, and analytical so they can formulate by their own discovery confidently. This Approach demands the teacher to make the students active while learning process.

This title is specified into three statement of the problems formulated in the following questions. (1) How the Guided Inquiry Approach can be applied on electrolyte and non – electrolyte subject of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016? (2) How about the social ability and the creativity of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016? (3) Is there any connection and influence of social ability and aptitude of the students output learning by using the Guided Inquiry Approach with the topic of electrolyte and non – electrolyte of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016?

This study is intended to know the effectiveness of Guided Inquiry Approach with the topic of Electrolyte and Non – Electrolyte of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016. It is intended to know the social ability and the creativity of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016. It is also intended to know connection or influence of social ability and aptitude of the students output learning by using the Guided Inquiry Approach with the topic of electrolyte and non – electrolyte of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016.

In line with the problem statement and based on the data analysis, there found: (1) An application of Guided Inquiry Approach with the topic of Electrolyte and Non – Electrolyte of Grade X-15 of SMA NEGERI 2 KUPANG in the school year 2015/2016. (2) Social ability of the students was good with the average score 85.7 and the creativity on the creative category was 77.70 (3) There was any connection and influence between social ability and aptitude on the students output learning using the Guided Inquiry Approach with the topic of electrolyte and non – electrolyte with fold correlation $r_{x1x2y} = 0,854$ and gained the fold regression of line equation $\hat{Y} = 32,62 + 0,544X1 + 0,104X2$.

By seeing the social ability and the creativity aptitude, it influenced the student’s output learning. It needed a better attention of how the students social ability and how an individual had a good creativity in his self/ herself. Guided Inquiry Approach gave a good result for the student’s output learning.

Guided Inquiry Approach can be frequency applied on the learning topics taught by the teachers in the school.

*Key Words: Social Ability, Creativity aptitude, Guided Inquiry Approach, Output learning, Electrolyte and Non – Electrolyte.