

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing efektif pada pembelajaran kimia dengan materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,88 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,87 dan 0.88 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,87 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,87.
- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,907, 0,85, 0,82, dan 0,84 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,19.
- 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,57.
- 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,32.
- 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,07.

2. Kemampuan sosial siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket kemampuan sosial sebesar 85,70% termasuk dalam kategori baik.

3. Kreativitas *aptitude* siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang dengan nilai rata-rata tes kreativitas *aptitude* sebesar 77,70 termasuk kategori kreatif.
4.
  - a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,855$ .
  - b. Ada hubungan antara kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,353$ .
  - c. Ada hubungan antara kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,854$ .
5.
  - a. Ada pengaruh antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non

elektrolit siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana

$$\hat{Y} = 39,33 + 0,56X$$

- b. Ada pengaruh antara kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMAN 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 60,905 + 0,34X$$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* siswa terhadap hasil belajar kimia melalui pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-15 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda

$$\hat{Y} = 32,62 + 0,544 X_1 + 0,104X_2.$$

## 5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan sosial dan kreativitas *aptitude* agar siswa dapat berinteraksi antar sesama teman memiliki sikap yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi larutan elektrolit dan non elektrolit, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi larutan elektrolit dan non elektrolit, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi larutan elektrolit dan non elektrolit sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofyan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Baharuddin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chang,Raymond.2005. *Kimia Dasar*.Jakarta : Erlangga
- Dhiu, Margaretha.2012. *Pengantar Pendidikan* .Ende-NTT : Nusa Indah
- Idrisah, Irma.2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kretif Siswa*
- Jihad, dan Haris. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Klau, Maria. *Pengaruh kreativitas dan sumber belajar terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas xi mia sma swasta terakreditasi pgri kupang tahun pelajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira
- Mangunhardjana. 1993. *Mengembangkan Kreativitas*. Yogyakarta : Kanisius
- Mau, Benediktus.2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kreativitas terhadap Hasil Belajar Kimia Melalui Pendekatan Discovery Learning pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas X Sman 6 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira
- Munandar, Utami. 1985. *Mengembangkan bakat dan kreativitas anak sekolah..* Jakarta: Gramedia.

- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Permana, Todisha. 2013. *Hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dengan kemampuan sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cepu tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Jakarta : Universitas Satya Wacana
- Rachmawati, Yeni dkk. 2013. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Rahman, Fauzi. 2010. *Hubungan Egosentrisme dengan Kemampuan Sosial Remaja Siswa SMP Muhammadiyah 22 Setia Budi Pamulang*. Jakarta : Skripsi. UN Islam.
- Riduwan.2010.*Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rissi, Andrie. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intelligence Quotient) dan Keterampilan Sosial (social Skill) Terhadap Hasil Belajar Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI MIPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi.NTT: Universitas Katolik Widya Mandira
- Sudjana Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi. 1994. *Kreativitas, Kebudayaan dan Perkembangan IPTEK*. Bandung : CV. Alfabeta
- Suyono dkk .2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sutresna, Nana. 2007. *Cerdas Belajar Kimia*. Bandung: Grafindo
- Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.