

**PENGARUH KREATIVITAS *NON APTITUDE* DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ADVENSIA NEKU

NO. REGISTRASI: 15112032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA


KUPANG

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Disetujui oleh :


(Vinsensia H.B. Havon S.Pd, M.Pd,Si)
Pembimbing I


(Yustina D. Lawung, M.Pd)
Pembimbing II

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Havon S.Pd, M.Pd,Si)


Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)


LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KREATIVITAS *NON APTITUDE* DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016


ADVENSIA NEKU

151 12 032

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Senin Tanggal 15 Agustus 2016.

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd


(.....)

Penguji II : Hironimus C. Tangi, M.Pd


(.....)

Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si



(.....)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana

Sekretaris


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

“ Aku berkata kepadamu: sesungguhnya kamu akan menangis dan meratap, tetapi dunia akan bergembira; kamu akan berdukacita tetapi dukacitamu akan berubah menjadi sukacita ”

(Yoh. 16:20)

MOTTO

*“ Jadilah Seperti Batu Karang Yang Tetap Kokoh Meski Diterjang Ombak,
Maka Teruslah Berjalan Meski Banyak Aral Melintang, Karena Kemenangan
Dekat Dengan Mereka Yang Tidak Menyerah ”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bunda Maria*
- 3. Ayah Bunda tercinta, Bapak Bernadus Ja'a dan Ibu Elisabeth Nur*
- 4. Bapak Terhebat P. Silvester Anas, SVD*
- 5. Kakak, adik dan keponakan tercinta, KK Upeng, KK Irma, KK Sanar, Emilliano, dan Asto Ja'a*
- 6. Sahabat tersayang*
- 7. Teman-teman mahasiswa program studi kimia angkatan tahun 2012*
- 8. Keluarga besar HISKIWIWA*
- 9. Almamater tercinta UNIKA Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Lartuan Penyangga dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena segala bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sekaligus pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Yustina D. Lawung, M.Pd, Efi Srifita, S.Si, M.Si, dan Maria A.U. Leba, M.Si, yang telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan kritikan dan saran yang membangun, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan melayani keperluan penulis yang berhubungan dengan perkuliahan.
8. Bapak Drs. Ruben Kali, selaku Kepala SMA Negeri 5 Kota Kupang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dalam menyusun skripsi.
9. Ibu Genoveva Wunga S.Pd dan Ibu Felpiana Loni Ga, S.Pd selaku guru pendamping selama penelitian berlangsung
10. Peserta didik kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang yang telah membantu penulis dengan anusias dan tertib selama proses penelitian berlangsung.
11. Ayah dan Ibunda yang terhebat, Bapak Bernadus Ja'a dan Mama Elisabeth Nur yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai penulis hingga saat sekarang ini.
12. Bapak terhebat P. Silvester Anas, SVD yang telah mendukung, mendidik, mencintai dan membiayai penulis hingga saat ini.

13. Kakak, adik dan keponakanku tersayang Kakak Upeng, Kakak Irma, Kakak Sanar, Emilliano dan Asto Ja'a yang selalu menyayangi, mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
14. Para sahabat tersayang Tanty, Sertyn, Medy, Acik, dan Yetri yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman Alcemist'12, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca

Kupang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Batasan Istilah	13
1.6 Batasan Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	16
2.1.1 Pengertian Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	16
2.1.2 Teori-Teori yang Melandasi Kreativitas	21
2.1.3 Ciri-Ciri Kreativitas	23
2.1.4 Aspek-Aspek Kreativitas	26
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	27
2.1.6 Kondisi yang Mempengaruhi Kreativitas	30
2.1.7 Tes untuk Mengukur Potensi Kreatif	33
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	35
2.2.1 Pengertian	35
2.2.2 Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah	39
2.2.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	40
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	44
2.3.1 Belajar	44
2.3.2 Hasil Belajar	54

2.4 Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa	55
2.5 Materi Pokok Larutan Penyangga	56
2.6 Pendekatan Saintifik	65
2.7 Penelitian yang Relevan	84
2.8 Kerangka Berpikir	86
2.9 Hipotesis	88
BAB III METODE PENELITIAN	90
3.1 Jenis Penelitian	90
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	90
3.3 Subjek Penelitian	91
3.4 Variabel Penelitian	91
3.5 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	91
3.6 Desain Penelitian	92
3.7 Paradigma Penelitian	92
3.8 Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	92
3.9 Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	95
3.10 Teknik Pengambilan Data	96
3.11 Teknik Analisis Data	96
3.11.1 Analisis Deskriptif	96
3.11.2 Analisis Statistik	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
4.1 Jenis Penelitian	126
4.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	126
4.1.2 Analisis Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	143
4.1.3 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	145
4.1.4 Hubungan antara Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	147
4.1.5 Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar	152
4.2 Pembahasan	155
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	155
4.2.2 Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	167
4.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	168
4.2.4 Hubungan antara Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar	168
4.2.5 Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar	171

BAB V PENUTUP	177
5.1 Kesimpulan	177
5.2 Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	182

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Silabus Mata Pelajaran Kimia **185**
- Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) **201**
- Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) **210**
- Lampiran 04 Bahan Ajar Siswa **217**
- Lampiran 05 Lembar Kerja Siswa (LKS 01) **228**
- Lampiran 06 Lembar Kerja Siswa (LKS 02) **232**
- Lampiran 07 Kuis 01 Materi Larutan Penyangga (KI 3) **235**
- Lampiran 08 Kuis 02 Materi Larutan Penyangga (KI 3) **235**
- Lampiran 09 Tugas 01 Materi Larutan Penyangga (KI 3) **239**
- Lampiran 10 Tugas 02 Materi Larutan Penyangga (KI 3) **245**
- Lampiran 11 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Kognitif (KI 3) **249**
- Lampiran 12 Soal Ulangan Materi Larutan Penyangga (KI 3) **259**
- Lampiran 13 Kisi-Kisi dan Angket Kreativitas *Non Aptitude* (X1) **260**
- Lampiran 14 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (X2) **264**
- Lampiran 15 Kisi-Kisi dan Angket Sikap Spiritual (KI 1) **272**
- Lampiran 16 Lembar Pengamatan Sikap Spiritual (KI 1) **276**
- Lampiran 17 Kisi-Kisi dan Angket Sikap Sosial (KI 2) **278**
- Lampiran 18 Lembar Pengamatan Sikap Sosial (KI 2) **282**
- Lampiran 19 Kisi-Kisi dan Penilaian Aspek Keterampilan 01 (KI 4) **285**
- Lampiran 20 Kisi-Kisi dan Penilaian Keterampilan 02 (KI 4) **288**
- Lampiran 21 Lembar Penilaian Portofolio 01 (KI 4) **290**
- Lampiran 22 Lembar Penilaian Portofolio 02 (KI 4) **297**
- Lampiran 23 Lembar Penilaian Presentasi (KI 4) **304**

Lampiran 24 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Proses RPP 01 (KI 4)	306
Lampiran 25 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Proses 01 (KI 4)	311
Lampiran 26 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar Proses RPP 02 (KI 4)	316
Lampiran 27 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Proses 02 (KI 4)	321
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 01	324
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 02	330
Lampiran 30 Analisis Statistik	336
Lampiran 31 Hasil Analisis Data Menggunakan Microsoft Exel	
Lampiran 32 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 33 Surat Penelitian	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Jumlah Siswa yang Tuntas dan Belum Tuntas Nilai Ulangan Materi Larutan Penyangga Semester Genap Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang
- Tabel 2.1 Pemberian Skor dalam Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Tabel 2.2 Bobot Pertanyaan yang Menggambarkan Tingkatan Kognitif yang Lebih Rendah Hingga yang Lebih Tinggi
- Tabel 3.1 Waktu Penelitian
- Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
- Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Kreativitas *Non Aptitude*
- Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi r
- Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan dan Reliabilitas dengan Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik
- Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI 1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi
- Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI 1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket
- Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI 2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi
- Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI 2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket
- Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay
- Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor
- Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio

Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses

Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi

Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek Keterampilan (KI 4)

Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI 1)

Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI 2)

Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)

Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4)

Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan

Tabel 4.17 Hasil Data Angket Kreativitas *Non Aptitude* (X1)

Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Persentase Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (X2)

ABSTRAK

Pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Larutan Penyangga dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* Siswa Kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Oleh: Advensia Neku

Banyak peserta didik yang sulit memahami pelajaran kimia, khususnya pada materi pokok larutan penyangga. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain faktor eksternal (pendekatan yang diterapkan) dan faktor internal, dalam hal ini kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah yang sangat penting terhadap hasil belajar. Untuk mengatasinya maka perlu diketahui kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik yang terdiri dari: (a) untuk mengetahui kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* (b) untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang, (c) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (2) untuk mengetahui kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 tahun ajaran 2015/2016, (3) untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (4) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan *scientific* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016, dan (5) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan *scientific* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan pendekatan *scientific* dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan *scientific* efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok larutan penyangga, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,65, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,934, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,87, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,843, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,875, ketuntasan indikator kognitif 0,83, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,91, THB proses sebesar 0,893, presentase sebesar 0,82, dan portofolio sebesar 0,87. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 92,55, KI-2 85,78, KI-3 83,54, KI-4 89,61, dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 86. (2) Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang sangat tinggi dengan nilai sebesar 82,10 (3) Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang baik dengan nilai sebesar 72,87 (4) Ada hubungan kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan *scientific* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada hubungan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,917 dan nilai koefisien determinansi (D) = 84,1%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $13,99 \geq 2,042$. (b) Ada hubungan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,533 dan nilai koefisien determinansi (D) = 28,4%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,814 \geq 2,042$. (c) Ada hubungan kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,924 dan nilai koefisien determinansi (D) = 85,4%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $106,75 \geq 3,26$. (5) Ada pengaruh kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pada materi pokok larutan penyangga dengan menerapkan pendekatan *scientific* siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang, yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada pengaruh kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 26,19 + 0,73x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $195,6 \geq 4,11$. (b) Ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 65,68 + 0,28x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $14,36 \geq 4,11$. (c) Ada pengaruh kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 22,598 + 0,681(x_1) + 0,0675(x_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $103 \geq 3,26$.

Kata Kunci: Kreativitas *Non Aptitude*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Pendekatan *Scientific*, dan Larutan Penyangga