

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari dua pengamat sebesar 3,65 termasuk dalam kategori baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016.
  - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari observasi dengan rata-rata sebesar 0,934 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,87 dinyatakan tuntas.
  - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh observasi dengan rata-rata sebesar 0,84 dan angket dengan rata-rata sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.
  - 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.
  - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari indikator psikomotor sebesar 0,91 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 92,55 dinyatakan tuntas
  - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 85,78 dinyatakan tuntas.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 83,5 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 86,69 dinyatakan tuntas.
2. Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016 tinggi termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan rata-rata yang diperoleh  $\geq 81\%$  yaitu 82,10%
3. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 72,86% dan berada pada rentangan nilai 61% – 80 %.
4. Terdiri dari:
  - a. Ada hubungan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,917.
  - b. Ada hubungan antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan saintifik pada materi pokok sistem larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,533$
  - c. Ada hubungan antara kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar kimia yang menerapkan

Pendekatan saintifik pada materi pokok sistem larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,924$

5. Terdiri dari:

- a. Ada pengaruh antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 26,19 + 0,73X$ .
- b. Ada pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana :  $\hat{Y} = 65,68 + 0,28X$
- c. Ada pengaruh antara kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 22,598 + 0,681 X_1 + 0,0675 X_2$

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

- a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan kreativitas *non aptitude* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi Guru

Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama
- Aji, Septiko. Dkk. 2015. *Pengembangan Asesmen untuk Mengukur Kemampuan Memecahkan Masalah, Bekerjasama dan Berkomunikasi Calon Guru Fisika*. *Journal of Innovative Science Education* 4 (2) (2015), ISSN 2252 – 6412. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Aunurrahman.2014. *belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Ayan, Jordan E. 1997. *Bengkel Kreativitas*. Bandung : Penerbit Kaifa
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan; Konsep, Dasar, dan Aplikasi untuk Pendidik dan Pemerhati Masalah Pendidikan*. Ende: Nusa Indah
- Fitriana, Hanny. 2010. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Fitriana, Ika Nugraha. 2010. *Studi Komparasi Laboratorium Riil dengan Laboratorium Virtual pada Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi Belajar ditinjau dari Kreativitas Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI Semester Genap SMA Negeri 1 Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hertiavi, M.A. dkk. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6 (2010) 53-57, Januari 2010, ISSN : 1693-1246. Kaligondang : SMK Negeri 1, Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Husna, dkk. 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Seklah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran Tipe Think-Pair\_share (TPS)*. *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 2, April 2013, ISSN : 2302-5158. Banda Aceh : Unsyiah dan Bandung : Alam UPI

- Jata, Romualdus. 2014. *Pengaruh Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar dengan Penerapan Pendekatan Sainifik Materi Pokok Ikatan Kimia pada Siswa Kelas X Mia SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA
- Khudori, Mukh., et. al, 2012. *Pembelajaran IPA dengan Metode TGT Menggunakan Media Games Ular Tangga dan Puzzle Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kreativitas*. Jurnal Inquiry Vol. 1 No. 2, 2012 (hal 154-162), ISSN: 2252-7893. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Klau, Maria Elsiana. 2015. *Pengaruh Kreativitas dan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Larutan Penyangga dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing siswa kelas XI MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Muchlis, Effie Efrida. 2012. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Ii Sd Kartika 1.10 Padang*. Jurnal Exacta, Vol. X. No. 2, Desember 2012, ISSN : 1412-3617. Bengkulu : Universitas Bengkulu
- Munandar, S.C. Utami. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Muqodas, Idat. 2015. *Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Metodik Didaktik Vol. 9, No. 2, Januari 2015. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purba, Michael. 2006. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Purba, Michael. 2007. *KIMIA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Qulub, Tathmainul. 2015. *Pengembangan Paket Tes Soal Terbuka (Open-Ended Problem) untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga SMP Kelas VII*. Jember : Universitas Jember
- Riduwan dan H. Sunarto. 2013. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

- Sapu, Yohanes M. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia melalui Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Reaksi Redoks siswa kelas X MIA SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Sengo, Fulgensia. 2015. *Pengaruh Sumber Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun Ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Siagan, Roida R.F. dan Nurfitriyanti, Maya. 2012. *Metode Pembelajaran Inquiry dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kreativitas Belajar*. Jurnal Formatik Vol. 2, No. 1: 35-44, 2012, ISSN: 2088-351X. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudarmo, Unggul. 2014. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas XI, Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara