

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI LARUTAN ASAM DAN BASA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA
2 SMAN 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

IRENE MARIA ASA

151 12 101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

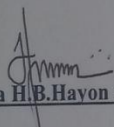
LEMBAR PERSETUJUAN

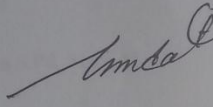
Pengaruh Tipe-Tipe Karakter Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Larutan Asam Dan Basa Kelas XI Ipa 2 Sma Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016''.

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

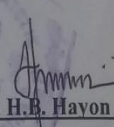
Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)


(Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Sabtu 19 Agustus
2016

Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si

(*Vinsensia H.B. Hayon*)
.....
Rosinda
.....

Sekretaris : Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd.

(*Theresia Wariani*)
.....

Penguji II : Maria B Tukan M,Pd

(*Maria B Tukan*)
.....

Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si

(*Vinsensia H.B. Hayon*)
.....

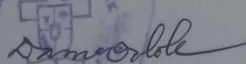
Mengetahui

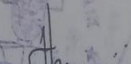
Dekan

Ketua Program Studi

FKIP UNWIRA

Pendidikan Kimia


(Dr. Damianus Talok, MA)


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)

MOTTO



Jadilah diri sendiri dan jangan menjadi diri orang lain walaupun dia terlihat lebih baik dari diri kita.

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria
2. Orang tuaku tercinta Nikolas Asa dan Wilhelmina Luruk
3. Keempat kakaku tersayang Ka Esy, Ka An, Ka Elly, Ka Yoman, adik Mesak, Keponakan-Keponakanku Cysse, Dede, Fano, Juand dan Jesen.
4. Sahabat Terhebatku Melly, Jelly dan Nandha
5. Teman-teman mahasiswa program studi kimia angkatan tahun 2012
6. Keluarga Besar HISKIWIRA
7. Almamater Tercinta UNWIRA

ABSTRAK

PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI LARUTAN ASAM DAN BASA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Irene Maria Asa, Vinsensia H.B Hayon, Yanti R. Tinenti

Rendahnya hasil belajar peserta didik diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik. Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing adalah pembelajaran yang mendorong seperti didik untuk mampu berpikir sehingga dapat mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa. (2) Untuk mengetahui tipe-tipe karakter. (3) Untuk mengetahui kemampuan numerik. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa, b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa (5) a . Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi larutan asam dan basa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampelnya yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPA 2 Sma negeri 6 kupang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, lembar pengamatan kemampuan psikomotor peserta didik , lembar sikap spiritual peserta didik , lembar sikap sosial peserta didik , Tes Hasil Belajar (THB), lembar aspek psikomotor, lembar tes kemampuan numerik, dan tes tipe-tipe karakter. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,73. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah tuntas dengan rincian untuk keempat aspek: (a) aspek sikap spiritual dengan skor rata-rata observasi 0,91 dan angket 0,94 (b) aspek sikap sosial dengan skor rata-rata observasi dan angket adalah 0,905 dan 0,79 (c) aspek kognitif tuntas dengan skor rata-rata 0,85 (d) aspek psikomotor tuntas dengan rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, THB proses sebesar 0,89, presentase sebesar 0,83, dan portofolio sebesar 0,87. 2) Tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Kupang tahun ajaran 2015/2016 baik dengan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 692, 3) tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 kupang tahun ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 79,2%. 4) a. Ada hubungan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh adalah 0,7380 b. Ada hubungan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,7279. c. Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan korelasi *Pearson Product Moment* 0,7729 5) a. Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 68,336 + 0,23 x$. b. Ada pengaruh antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi sederhana : $\hat{Y} = 73,90 + 0,168 x$. c. Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 72,86 + 0,088$

Kata Kunci : Tipe-tipe karakter Kemampuan numerik, Pendekatan inkuiri terbimbing dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, yang selalu setia membimbing dan menyertai penulis dengan penuh kasih. Dengan Kasih-Nya yang besar Ia membimbing dan menuntun penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI LARUTAN ASAM DAN BASA KELAS X1 IPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD.,M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok MA, sebagai Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan pembimbing I yang dengan sabar membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini
4. Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, ibu Dra. Theresia

Wariani, M.Pd, ibu Faderia Komisia, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, , Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, dan Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

6. Bapak Nikolaus Taus sebagai Pegawai Tata Usaha yang selalu setia melayani penulis dalam setiap urusan administrasi.
7. Bapak Jemmy A. Baria, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd, MM dan ibu Petronela serta guru-guru SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberi dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Yang tercinta Bapa Nikolas Asa dan Mama Wilhelmina Luruk, Kakak Elly dan ka Yoman, Ka esy dan ka Ansel, adik Mesak dan keempat keponakankku tercinta Fanyo, Cysse, Dede, Juan,dan juga om Agus Bria Seran dan Tanta Uun Kurniawati yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Yang tercinta kaka Jesen yang slalu setia memberikan masukan dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku tercinta Nandha, Melly , dan Jelly atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap suka maupun duka.
12. Teman-teman tercinta chemistry '12 , yang selama ini memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini
13. Keluarga besar HISKIWIRA yang telah memberi dorongan, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi ini
14. Kepada semua penjasa dan penderma yang tak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu penulis haturkan terima kasih untuk doa

dan dukunganmu. Tuhan akan membalas semua kebaikan hatimu dengan berkat berlimpah.

Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman judul.....	i
Lembar pengesahan.....	ii
Motto.....	iv
Abstrak.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	v iii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xv
BAB I Pendahuluan	
1.1	L
atar Belakang	1
1.2	R
umusan Masalah	8
1.3	T
ujuan Penelitian	11
1.4	M
anfaat Penelitian	13
1.5	B
atasan Istilah	14
1.6	B
atasan Penelitian	16

BAB II Kajian Pustaka

2.1	T
ipe-Tipe Karakter	17
2.1.1.....	P
engertian Tipe-Tipe Karakter	14
2.1.2.....	T
ipe-Tipe Karakter	19
2.1.3.....	T
eori Yang Mendukung Tipe-Tipe Karakter	21
2.2	
Kemampuan Numerik	26
2.2.1.....	P
engertian Kemampuan Numerik	26
2.2.2.....	C
iri-Ciri Kemampuan Numerik	30
2.2.3.....	F
ungsi Kemampuan Numerik	30
2.2.4.....	C
ara Mengembangkan Kemampuan Numerik.....	
.....31	
2.2.5.....	P
enggunaan Kemampuan Numerik.....	33
2.2.6.....	H
ubungan Kemampuan Numerik Dalam Pembelajaran.....	
.....35	

2.2.7.....	T
es Kemampuan	
Numerik.....	36
2.3	P
Pendekatan Inkuiri	38
2.3.1.....	P
Pengertian Inkuiri	38
2.3.2.....	P
Pembagian Inkuiri	42
2.3.3.....	L
Langkah-Langkah Pelaksanaan Inkuiri	43
2.3.4.....	K
Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Inkuiri	38
2.3.5.....	P
Pembagian Inkuiri	37
2.3.6.....	K
Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	44
2.4	B
Belajar dan Hasil Belajar	46
2.4.1.....	P
Pengertian Belajar	46
2.4.2.....	H
Hasil Belajar	47
2.5	H
Kaitan dan Pengaruh Tipe-Tipe Karakter Dan Kemampuan Numerik	
Terhadap	
Hasil Belajar	48
2.6	L
Urutan Asam dan Basa	49

2.6.1.....	T
teori Asam dan Basa	49
2.6.2.....	M
menghitung pH dan POH	59
2.6.3.....	S
sifat-Sifat Asam dan Basa	60
2.7	P
penelitian Yang Relevan	61
2.8	K
kerangka Berpikir	65
2.9	H
hipotesis	68

BAB III Metode Penelitian

3.1	J
jenis Penelitian	71
3.2	L
lokasi dan Waktu Penelitian	71
3.3	S
subyek Penelitian	71
3.4	V
variabel Penelitian	71
3.5	P
perangkat dan Instrument Pembelajaran	72
3.6	D
desain Penelitian	73
3.7	P
paradigma Penelitian	74

3.8	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	74	
3.9		T
	eknik Pengambilan Data	77	
3.10		T
	eknik Analisis Data	78	
3.10.1		A
	nalysis Deskriptif	78	
	a.....		A
	nalysis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	78	
	b.		A
	nalysis Ketuntasan Indikator	80	
	c.....		A
	nalysis Ketuntasan Hasil Belajar	82	
	d.		A
	nalysis Tipe-Tipe Karakter	84	
	e.....		A
	nalysis Kemampuan Numerik	87	
3.10.2		
	Analisis Statistik	88	
	a.....		U
	ji Persyaratan Analisis	89	
	1.		U
	ji		
	Normalitas.....		
	..89		
	2.		U
	ji		

Linearitas.....	
.....90	
b.	U
ji Korelasi	91
a).....	U
ji Korelasi Sederhana	91
b).....	U
ji Korelasi Ganda	93
c.....	U
ji Regresi Sederhana dan Regresi Ganda	95
a).....	U
ji Regresi Sederhana	95
b).....	U
ji Regresi Ganda	98
3.11	M
atriks Metode Penelitian	

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

4.1	H
asil Penelitian	
.....101	
4.1.1.....	A
nalisis	
Deskriptif.....101	
4.1.1.1.....	E
fektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap	
Hasil	
belajar.....10	
1	

1.....	K
Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	
.....	101
2.....	K
Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	
.....	104
3.....	K
Ketuntasan Hasil Belajar	
.....	117
4.1.1.2.....	A
Analisis Tipe-Tipe Karakter	
.....	130
4.1.1.3.....	A
Analisis Kemampuan Numerik	
.....	133
4.1.2.....	
Analisis Statistik.....	135
4.1.2.1.....	H
Hubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar.....	
.....	135
4.1.2.1.1.....	U
uji Normalitas.....	
.....	136

4.1.2.1.2.....	U
ji	
Korelasi.....	
136	
a).....	H
ubungan Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil	
Belajar	
.....	173
b)	H
ubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	
.....	174
c).....	H
ubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil	
Belajar	
.....	140
4.1.2.2.....	P
engaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap	
Hasil Belajar	
a).....	P
engaruh Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil	
Belajar	
.....	142
b)	P
engaruh Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	
.....	144
c).....	P
engaruh Kemampuan Penalaran Formal dan Tipe-Tipe	
Karakter dengan Hasil Belajar	
.....	147

4.2	P
embahasan	
4.2.1.....	A
nalisis Deskriptif	
4.2.1.1.....	E
fektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap	
Hasil	
belajar.....	14
9	
1) Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan	
Pembelajaran	
.....	149
2) Ketuntasan	
Indikator.....	157
3) Ketuntasan Hasil Belajar	
.....	164
4.2.1.2.....	A
nalisis Tipe-Tipe Karakter	
.....	169
4.2.1.3.....	A
nalisis Kemampuan Numerik	
.....	171
4.2.2.....	A
nalisis Statistik	
4.2.2.1.....	H
ubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik	
Terhadap Hasil Belajar	
a).....	H
ubungan Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil	

Belajar	174	
b).....		H
ubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	176	
c).....		H
ubungan Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	178	
4.2.2.2.....		P
engaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar		
a).....		P
engaruh Tipe-Tipe Karakter dengan Hasil Belajar	180	
b).....		P
engaruh Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar.....	182	
c).....		P
engaruh Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	186	

BAB V Kesimpulan dan Saran

5.1.....		K
esimpulan	188	

5.2S

aran

.....19

2

Daftar Pustaka

.....193

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Semester Genap	
Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Kupang	7
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	70
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	79
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Tipe-tipe Karakter	84
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Tipe-tipe Karakter	86
Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Numerik	88
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai(r)	92
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan	Instrum
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan	
Instrumen Lembar Penilaian Observasi
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan	
Instrumen Lembar Penilaian Angket	106
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan	
Instrumen Lembar Penilaian Observasi	108
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-1) dengan	
Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	109

Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan				
		Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay		111
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan				
		Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor		112
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan Indikator THB proses.....	4.8			114
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan				
		Instrumen Lembar Penilaian Presentasi		115
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan				
		Instrumen Lembar Penilaian Portofolio		116
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)				117
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sosial (KI-2)				119
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)				122
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)				125
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan				128
Tabel 4.16 Analisis Tipe-Tipe Karakter	4.16			131
Tabel 4.17 Analisis Kemampuan Numerik	4.17			133

Tabel 4.18 Korelasi tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	138
Tabel 4.19 Korelasi kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	139
Tabel 4.20 Korelasi tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	141
Tabel 4.21 Regresi tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	143
Tabel 4.22 Regresi kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	144
Tabel 4.23 Regresi tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

1.	S
ilabus	
2.	R
PP	
3.	T
ugas	
4.	K
uis	
5.	L
embar Kerja Siswa	
6.	B
ahan Ajar Siswa	
7.	K
isi-Kisi Dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI-1)	
8.	L
embar Observasi Sikap Spiritual	
9.	K
isi-Kisi Dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1)	
10.	L
embar Angket Sikap Spiritual	

11.	P
etunjuk Penskoran Lembar Angket Sikap Spiritual	
12.	K
isi-Kisi Dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI-2)	
13.	L
embar Observasi Sikap Sosial	
14.	K
isi-Kisi Dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2)	
15.	L
embar Angket Sikap Sosial	
16.	P
etunjuk Penskoran Lembar Angket Sikap Sosial	
17.	K
isi-Kisi Dan THB Uraian	
18.	K
isi-Kisi Dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI-4)	
19.	L
embar Observasi Aspek Psikomotor	
20.	L
embar Penilaian Portofolio	
21.	L
embar Penilaian Presentasi	
22.	K
isi-Kisi Dan THB Proses	
23.	L
embar Penilaian Kinerja Proses	
24.	
Format Penilaian THB Proses	

25.	L
embar	
Penilaian	
Tipe-Tipe	
Karakter.....	
26.	L
EMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU	
27.	C
AKARAN STATISTIK	
28.	F
OTO	
PENELITIAN.....	