

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi pokok virus di SMA Sudirman kupang tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dibuktikan dengan :

1. Hasil belajar siswa secara individu tuntas (rerata 81,75), kelulusan siswa secara klasikal 95%)
2. Ketuntasan hasil belajar (THB), dalam penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan materi pokok virus, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini indikatornya adalah 0,81 sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,45.
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam pada materi pokok virus. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktifitas siswa pada RPP 01 dan RPP 02 yang berada pada kisaran 3,79% sampai 33%. Sedangkan untuk rata-rata realibilitas instrumen aktifitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 96,36 berkategori baik
4. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi pokok virus di SMA Sudirman kupang dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam model pembelajaran

berbasis masalah untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,58 berkategori sangat baik. Sedangkan rata-rata realibilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 96,36% dengan berkategori baik.

B. Saran

Bertolak dari manfaat hasil penelitian ini maka penulis menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran berbasis masalah untuk:
 - a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas atau subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Memilih masalah yang benar-benar merupakan masalah autentik atau masalah nyata yang berhubungan dengan keseharian siswa dan masalah tersebut harus sesuai dengan tingkat berpikir siswa.
 - d. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.
2. Bagi para calon peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang efektivitas model pembelajaran berbasis masalah, agar mengambil masalah penelitian yang berhubungan dengan keadaan eksternal maupun internal subjek belajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R.I. 2001. *Learning to Teach*. Fift Edition. Singapore: Mc.GrawhillCompanies.
- Amir, M. Taufik. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta :
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ibrahim, Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan; konsep dasar, tahapan pengembangan dan contoh*. Penerbit Unesa University Press: Surabaya
- Malyno, Jufry. 2012. *Defenisi pengertian hasil belajar*.
- Nur, Mohamad dan Ibrahim Muslimin. 2000. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. University Press: Surabaya
- Remenmaos, Mase. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Salirawati, Das. 2012. *Pengenalan Variasi Model Pembelajaran Bidang Mipa Dan Bahasa*.
- Sanjaya, Wina, strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta : rajawali pers, 2012.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Administrasi dan Metode R & D*. Penerbit Alfabeta: Bandung
- Susetiawati, Sri. 2011. *Perkembangan Teknologi Apa Pengaruhnya Bagi Pendidikan Sekolah*.
- Sujana, Wina. *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*. Bandung; Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Tim Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan. 2008. *Metode Penelitian pengembangan*. Badan Penelitian Depdiknas.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta
- Trianto. 2009. *mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prena mediagrup, 2008.
- Tuhusetya, Sawali. 2008. *Perubahan Paradigma Pendidikan*.
- Widjayanti, D.. 2011 : *Problem Based Learning*,