

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*)
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK HIDROLISIS
GARAM SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN
AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**HERLINA NGONGO
(151 12 125)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS
(APTITUDE) TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI
POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA
NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

Pembimbing II


(Maria A. U. Leba, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS
(*APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI
POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA
NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

HERLINA NGONGO

151 12 125

PEMBIMBING I



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

PEMBIMBING II



(Maria A. U. Leba, M.Si)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi
pada Hari Senin Tanggal 15 Agustus 2016.

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi

(.....)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana





(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

Sekretaris



(Maria A. U. Leba, M.Si)

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)


MOTTO & PERSEMBAHAN



Motto :

“Kesabaran itu pahit, tetapi buahnya manis.....untuk segala pengorbanan, ada upahnya,,,,,karena aku percaya, Usaha dan Do’a dapat mengubah segalanya,,,,”

Persembahan :

Karya ini kupersembahkan dengan tulus kepada :

1. Tuhan Yesus
2. Bapak Ngongo Taloka dan Mama Erniati Zangga Kulla
3. Kakak Jemmy Panjukang, Kakak Ina, Kakak Martin, Adik Ita, Adik Ris, Adik alma. Inki, Adik Vian, Adik Rince, Ponaan Tasya dan Jemmy
4. Keluarga Besar HISKIWIRA
5. Almamaterku Tercinta UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat serta bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”**, dengan baik.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang teristimewa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Pater Yulius Yasinto, SVD, M,Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Dosen Pembimbing Akademik dan sebagai pembimbing I yang dengan susah dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi/i ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen FKIP Kimia UNWIRA, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Maria Efi Srivita, S.Si, M.Si, Bapak Hironimus Tangi M.Pd terima kasih telah memberikan ilmu dan segala waktunya dalam memberikan masukan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan melayani keperluan penulis yang berhubungan dengan perkuliahan.
7. Bapak Drs. Jemmy A. Baria, selaku Kepala SMA Negeri 6 Kota Kupang yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dalam menyusun skripsi.
8. Ibu Lis Koa Mesa, SP, yang sudah membantu dan mendampingi selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua Orang tuaku tercinta Bapak Ngongo Taloka dan Mama Erniati Zangga Kulla yang dengan sabar mendidik, membesarkan, mendoakan dan membiayai penulis hingga saat sekarang ini.

11. Saudara- saudaraku tersayang, kakak Nona, kakak Martin, adik Ita, adik Ris, adik Alma. Inki, adik Vian, adik Rince, ponaan Tasya dan Jemmy, adik Otry, adik Eri, adik Ance dan adik Olvi yang telah banyak membantu dan memberi dukungan kepada penulis dengan usaha dan caranya masing-masing sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Kekasih Jemmy Panjukang yang dengan tulus memberi motivasi dan dukungan serta kasih sayang selama perkuliahan hingga saat ini.
13. Teman-teman seperjuangan CHEMISTRY'12 yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu khususnya sahabatku Fheny, Angel, Derven, Fhendy dan kakak Nita, yang selalu memotivasi dan mendukung penulis selama ini.
14. Teman-teman Asrama Winda Ina puspita, Maria, kakak Mekos, kakak Juan, Fernandes, kakak Toni, Engel, Yero, Irfan, kakak Ina, Mama, Geisya, Veki, Joni dan Mario terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk kegiatan selanjutnya. Tuhan memberkati

Kupang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Sosial	13
B. Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	20
C. Pendekatan <i>Scientific</i>	33
D. Standar Proses Pelaksanaan Pembelajaran	40
E. Belajar dan Hasil Belajar	49
F. Pengaruh Kemampuan Sosial dan Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	66
G. Karakteristik Pembelajaran Kimia.....	67
H. Penelitian Relevan	74
I. Kerangka Berfikir	75
J. Hipotesis	78
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	80
C. Subyek Penelitian	80
D. Variabel Penelitian	80
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	81
F. Desain Penelitian	81
G. Paradigma Penelitian	82
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang diamati.....	82
I. Perangkat Pembelajaran	87
J. Teknik Pengambilan Data	88
K. Teknik Analisis Data	88

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	122
B. Pembahasan	152
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	176
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	1.1	Nilai Rata-rata Materi Pokok Hidrolisis Garam	3
Tabel	2.1	Langkah-langkah Pendekatan <i>Scientific</i>	36
Tabel	3.1	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	89
Tabel	3.2	Kisi-kisi Angket Kemampuan sosial	97
Tabel	3.3	Skala Pemberian Skor	97
Tabel	3.4	Kriteria Penilaian Hasil Tes Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	99
Tabel	3.5	Kisi-kisi Tes Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	99
Tabel	3.6	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	103
Tabel	3.7	Matriks Metode Penelitian	115
Tabel	4.1	Penilaian dan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	123
Tabel	4.2	Ketuntasan IHB Sikap Spiritual.....	125
Tabel	4.3	Ketuntasan IHB Sikap Sosial.....	126
Tabel	4.4	Ketuntasan Indikator THB Kognitif	127
Tabel	4.5	Ketuntasan IHB Psikomotor	128
Tabel	4.6	Ketuntasan Indikator Portofolio.....	129
Tabel	4.7	Ketuntasan Indikator Presentasi.....	129
Tabel	4.8	Ketuntasan Indikator Ketrampilan Proses	130
Tabel	4.9	Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual.....	131
Tabel	4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial.....	132
Tabel	4.11	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	133
Tabel	4.12	Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Ketrampilan	135
Tabel	4.13	Analisis Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	136
Tabel	4.14	Hasil Analisis Angket Kemampuan Sosial	138
Tabel	4.15	Hasil Analisis Tes Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	139
Tabel	4.16	Korelasi Kemampuan Sosial Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS.....	143
Tabel	4.17	Korelasi Kreativitas (<i>aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS.....	144
Tabel	4.18	Korelasi Ganda Kemampuan Sosial dan Kreativitas (<i>aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS.....	146
Tabel	4.19	Regresi Tunggal Kemampuan Sosial Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS	148
Tabel	4.20	Regresi Tunggal Kreativitas (<i>aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS.....	149
Tabel	4.21	Regresi Ganda Kemampuan Sosial dan Kreativitas (<i>aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar dengan SPSS.....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus	182
Lampiran 02	RPP	186
Lampiran 03	Bahan Ajar	215
Lampiran 04	LKS	231
Lampiran 05	Kuis	246
Lampiran 06	Tugas	252
Lampiran 07	Lembar Penilaian Aspek Spiritual	259
Lampiran 08	Lembar Penilaian Aspek Sosial	263
Lampiran 09	Lembar Penilaian Aspek Kognitif	268
Lampiran 10	Tes Hasil belajar Proses	278
Lampiran 11	Lembar Penilaian Portofolio	288
Lampiran 12	Lembar penilaian Presentasi	294
Lampiran 13	Lembar Penilaian Psikomotor	297
Lampiran 14	Instrumen Angket Kemampuan Sosial	299
Lampiran 15	Instrumen Tes Kreativitas (<i>aptitude</i>)	303
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	322
Lampiran 17	Matriks Ketuntasan Aspek Spiritual	333
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Aspek Sosial	336
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Aspek Kognitif	341
Lampiran 20	Matriks Ketuntasan Aspek Keterampilan	344
Lampiran 21	Matriks Ketuntasan THB Secara Keseluruhan	351
Lampiran 22	Matriks Ketuntasan Angket Kemampuan Sosial	352
Lampiran 23	Matriks Ketuntasan Tes Kreativitas (<i>aptitude</i>)	355
Lampiran 24	Nilai Penolong X1 terhadap Y	358
Lampiran 25	Nilai Penolong X2 terhadap Y	359
Lampiran 26	Nilai penolong Xi dan X2 terhadap Y	360
Lampiran 27	Analisis Statistik	361
Lampiran 28	Dokumentasi Penelitian	387
Lampiran 29	Surat Ijin Penelitian	390
Lampiran 30	Surat Keterangan Selesai Penilaian	393

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN SOSIAL DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Herlina Ngongo*, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi**, Maria A. U. Leba, M.Si***.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal pada pelajaran kimia, khususnya pada materi hidrolisis garam. Faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut antara lain faktor eksternal yaitu pendekatan yang diterapkan dan faktor internal yaitu diantaranya kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*). Dimana faktor tersebut sangat penting terhadap hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam, yang terdiri dari : (a) Untuk mengetahui kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific*, (b) Untuk mengetahui ketuntasan indikator hasil belajar siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (c) Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (2) Untuk mengetahui kemampuan sosial siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (3) Untuk mengetahui kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan pendekatan *scientific* dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif dengan sampel penelitian siswa/i kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang yang berjumlah 27 orang. Teknik pengambilan sampel yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendekatan *scientific* efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok hidrolisis garam, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,80, (b) Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* adalah tuntas yang ditunjukkan dengan sikap spiritual tuntas dengan skor angket 0,85 dan observasi 0,83, sikap sosial tuntas dengan skor angket 0,82 dan observasi 0,85, kognitif tuntas dengan skor sebesar 0,85, aspek ketrampilan tuntas dengan skor psikomotor 1, THB proses 0,92, Presentasi 0,79 dan portofolio 0,82. (c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* adalah tuntas yang ditunjukkan dengan sikap spiritual tuntas dengan skor 84, sikap sosial tuntas dengan skor 84, kognitif tuntas dengan skor 85, aspek ketrampilan tuntas dengan skor 88, (2) Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang berada pada kategori sangat baik yaitu 86, (3) Kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang berada pada kategori sangat kreatif yaitu 86, (4) Ada hubungan antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada hubungan kemampuan sosial terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,543 dan nilai koefisien determinasi (D) = 29,5% serta $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,235 \geq 2,060$, (b) Ada hubungan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,425 dan nilai koefisien determinasi (D) = 18% serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,361 \geq 2,060$, (c) Ada hubungan kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2}$) = 0,579 dan nilai koefisien determinasi (D) = 33,5% serta $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,05 \geq 3,40$, (5) Ada pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang yang dijabarkan sebagai berikut: (a) Ada pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 34,439 + 0,60x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $10,468 \geq 4,24$, (b) Ada pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 56,702 + 0,34x$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5,52 \geq 4,24$, (c) Ada pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 28,542 + 0,48x_1 + 0,18x_2$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,051 \geq 3,40$.

Kata Kunci: Kemampuan Sosial, Kreativitas (*aptitude*), Hasil Belajar, Pendekatan *Scientific*, dan Hidrolisis Garam