

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut.
 - a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,80 dan presentasi reliabilitasnya 98%.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* meliputi :
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,82 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 1, THB proses sebesar 0,92, presentasi sebesar 0,79, dan portofolio sebesar 0,82 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 4 aspek:

1) Aspek spiritual (KI-1)

Pada ketuntasan aspek spiritual, semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 84%.

2) Aspek sikap sosial (KI-2)

Pada ketuntasan aspek sikap sosial, semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 84%.

3) Aspek kognitif (KI-3)

Pada ketuntasan aspek kognitif, semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 85 %.

4) Aspek keterampilan (KI-4)

Pada ketuntasan hasil belajar aspek ketrampilan, semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 88 %.

2. Kemampuan sosial siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas

XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 berada pada rata-rata skor ≥ 61 yaitu 86, artinya berada pada kategori sangat baik.

3. Kreativitas (*aptitude*) siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 berada pada rata-rata skor ≥ 61 yaitu 86, artinya berada pada kategori sangat kreatif.
4.
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) = 0,543 dan nilai koefisien determinasi (D) = 29,5 % serta $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,235 \geq 2,060$.
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,425 dan nilai koefisien determinasi (D) = 18 % serta $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,361 \geq 2,060$.
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016

yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,579 dan nilai koefisien determinasi (D) = 33,5 % serta $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,05 \geq 3,40$.

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 34,439 + 0,60x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $10,468 \geq 4,24$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa diterangkan oleh persamaan regresi $\hat{Y} = 56,702 + 0,34x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5,52 \geq 4,24$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan sosial dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa diterangkan

oleh persamaan regresi $\hat{Y} = 28,542 + 0,48X_1 + 0,18X_2$ dan nilai

$$F_{hitung} \geq F_{tabel} \text{ atau } 6,051 \geq 3,40.$$

B. Saran

Beberapa saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Diharapkan dapat memanfaatkan kemampuan sosial yang positif yang dimilikinya seoptimal mungkin dalam usaha memperoleh hasil belajar yang diharapkan dan mampu meningkatkan serta mempertahankan kreativitas (*aptitude*) secara mandiri demi mencapai hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi Guru

- a. Guru perlu lebih banyak menguasai strategi, pendekatan serta metode yang tepat sehingga dapat memperoleh tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- b. Pendekatan *scientific* merupakan salah satu pendekatan yang sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.
- c. Diharapkan bagi para guru untuk terus mengasah kemampuan sosial dan kreativitasnya dalam mengajar, sehingga siswa lebih termotivasi

untuk lebih aktif, kreatif serta kritis dalam menggali pengetahuan barunya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya menambah variabel menjadi lebih kompleks, sehingga memperoleh informasi dan data yang lebih luas yang dapat menjawab tujuan dari penelitian yang ingin dicapai dan semoga skripsi ini menjadi motivasi bahkan inspirasi dalam penelitian atau karya ilmiah selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin.2014.*Psikologi Intelligensi*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Asep Jihad dan Abdul Hari.2012.*Evaluasi Pembelajaran*.Yogyakarta:Multi Pressindo
- Bili.Ester Sarni.(2014).”*Pengaruh kemampuan berfikir kreatif terhadap Hasil Belajar siswa sistem koloid materi pokok dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas XI SMA Reformasi Plus-Noelbaki Tahun ajaran 2013/2014*”.Skripsi.Unwira:Kupang
- Dhiu,Margaretha.2012.*Pengantar Pendidikan*.Yogyakarta:Nusa Indah
- Daryanto.2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*.Yogyakarta:Gava Media
- Danin,Sudarwan.2013.*Perkembangan Peserta Didik*.Bandung:Alfabeta
- Herdiyana Maulana dan Gumgumgumelar,2013.*Psikologi Komunikasi dan Persuasi*. Jakarta:@kademia
- Haryati, Sri.2013.”*Upaya Orang Tua Dalam Membimbing Kemampuan Sosial Anak Homeschooling*”.Skripsi.UIN Susan Kalijaga:Yogyakarta
- Khairani Makmun. 2013. *Psikolog belajar*. Yogyakarta : Aswajaya Pressindo
- Munadar Utami.2012.*Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*.Jakarta:Rineka Cipta
- Ridwan.2011.*Dasar-dasar Statistik*. Bandung:Alfabeta
- Rachmawati Tutik dan Daryanto.2015.*Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*.Yogyakarta:Gava Media

- Rahman, Fauzi.(2010).*Hubungan Egosentrisme Dengan Kemampuan Sosial Remaja Siswa SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulung*.Skripsi.Universitas Negeri Islam:Jakarta
- Retnowati, Priscilla.2008.*Seribu Pena Kimia Jilid 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*.Jakarta:Erlangga
- Sitompul,R.2003.*Memacu Potensi Kreatif Melalui Pembelajaran*. Pelangi Pendidikan,10(3):93-97
- Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta
- Slameto.2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*.Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya
- Sundayana,Rostina.2015.*Statistika Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta
- Sudarmo, Unggul.2007.*Kimia Untuk SMA Kelas XI*.Jakarta:Phiβeta
- Suharsono, Tri Joko.2009.”*Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Sosialisasi Pada Anak Prasekolah Di TK Pertiwi Purwokerto Utara*”.Skripsi.Universitas Jenderal Soedirman Purwokerto
- Trianto. 2009. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Permana, Todisha Realino.2013.”*Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Kemampuan Sosial Siswa Kelas XII SMPN.2 Cepu,Blor*”.Skripsi.Unkris Satya Wacana Salatiga
- Wahyuni, Sri.2014.”*Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Peningkatan Kemampuan Sosial Anak*”.Skripsi.Universitas Bengkulu.