

**PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*) SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NONELEKTROLIT SISWA KELAS LATINA A SMA SEMINARI St. RAFAEL OEPOI-
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

S K R I P S I



OLEH

SIRILUS METHODIUS OLA

151 12 044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

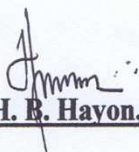
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*)
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT SISWA KELAS LATINA A SMA SEMINARI
St. RAFAEL OEPOI-KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016 .**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II



(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

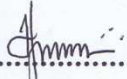


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

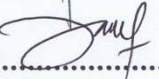
LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Sabtu, 27 Agustus 2016

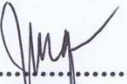
Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)


Sekretaris : Yustina D. Lawung, M.Pd

(.....)

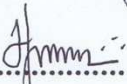
Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

*Sebuah Tantangan Akan Selalu Menjadi Beban, Jika Hanya Dipikirkan.
Sebuah Cita-Cita Juga Adalah Beban, Jika Itu Hanya Angan-Angan.*

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KU PERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak David Kopong & Mama Lusiana Sare*
- 3. Kakak Etha Langobelen, Andreas Langobelen sekeluarga, Fr. Pius Bengaman Langobelen, C.Ss.R & Adik Yohanes Langobelen*
- 4. Sahabat-Sahabat Chemistry '12*
- 5. Almamater UNIKA WIDYA MANDIRA Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karna atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Keruangan dan Kreativitas (*Aptitude*) terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery learning* Siswa Kelas Latina A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan motivasi, masukan, dan saran, kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd,selaku pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan motivasi, masukan, dan saran, kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd,Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, Ibu Efi Srifita, S.Si, M.Si selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
6. Bapak Nikolaus Nelson Taus, ST selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
7. Romo Kristoforus Bano selaku kepala sekolah SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Yohana Teluguna selaku guru mata pelajaran kimia SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam peneltian.

9. Siswa kelas Latina SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua orang tuaku tercinta Bapak David Kopong dan Mama Lusiana Sare, Kakak Sabu Langobelen, Andreas langobelen sekeluarga, Fr. Pius Bengaman langobelen, C.Ss.R, dan Adik Yohanes Langobelen yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat terbaik, Ferdy Riwu, Hanz Mof, zharis, Ima, Amoy, Angelo Ikeng, Samuel Mof, Onchu Ldz, Dellon Langoday, Valen, Fabyano Bahy, Andreas Tnesi yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun agar mampu memberikan kesempurnaan dalam penulisan proposal ini.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN KERUANGAN DAN KREATIVITAS (*APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS LATINA SMA SEMINARI St. RAFAEL OEPOI-KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Sirilus Methodius Ola, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si, Yustina D. Lawung, M.Pd.

Kemampuan keruangan atau *spasial* adalah kemampuan seseorang untuk menangkap ruang dengan segala implikasinya. Kecerdasan atau kemampuan ini bermanfaat untuk menempatkan diri dalam berbagai pergaulan sosial, pemetaan ruang, gambar, teknik, dimensi dan sebagainya yang berkaitan dengan ruang nyata maupun ruang abstrak. Kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, berupa gagasan karya nyata, baik dalam ciri-ciri *aptitude* maupun *nonaptitude*, baik dalam karya baru maupun kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada yang semuanya itu relatif berbeda dengan apa yang sudah ada sebelumnya. Belajar penemuan atau *discovery learning* merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan. Metode penemuan adalah metode mengajar yang menitikberatkan pada aktivitas peserta didik dalam belajar. Masalah umum dari skripsi ini adalah 1)bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang meliputi:a)bagaimana efektifitas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning*.b) bagaimana ketuntasan indikator dengan menerapkan pendekatan *discovery learning*.c)bagaimana hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning*.2)Bagaimana kemampuan keruangan siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.3)Bagaimana kreativitas (*aptitude*) siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.4)Untuk mengetahui hubungan yang meliputi:a)adakah hubungan kemampuan keruangan dengan hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.b)adakah hubungan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.c)adakah hubungan kemampuan keruangan dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.5)Untuk mengetahui pengaruh yang meliputi:a).adakah pengeruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.b)adakah pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang.c)adakah pengaruh kemampuan keruangan dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan Pembelajaran Pendekatan *Discovery learning* (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, dan THB proses (5) Tes tertulis kemampuan keruangan, dan Tes tertulis kreativitas (*aptitude*). Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,74 dan reliabilitas 94% (2) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,80, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,86, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,86, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,86, ketuntasan indikator kognitif 0,86, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,78, ketuntasan indikator THB proses 0,89, ketuntasan presentase 0,88, ketuntasan portofolio 0,82 (3) ketuntasan hasil belajar KI-1 86, KI-2 84, KI-3 85, KI-4 84,99. (4) a. Ada hubungan antara kemampuan keruangan (dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_1y} = 0,50$, Ada hubungan antara kreativitas (*aptitude*) (dengan instrument tes kreativitas) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_2y} = 0,53$, b. Ada hubungan antara kemampuan keruangan dan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari $R_{x_1x_2y} = 0,63$. (5) a. Ada pengaruh antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 66,41 + 0,27x$, b. Ada pengaruh antara kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{Y} = 46,652 + 0,506X$, c. Ada pengaruh antara kemampuan keruangan dan kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 42,18 + 0,20X_1 + 0,38X_2$. Pendekatan *Discovery learning* dapat diterapkan pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk siswa kelas LATINA A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Kemampuan Keruangan, Kreativitas (*aptitude*), Pendekatan *Discovery Learning* dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

THE SPACE ABILITY AND CREATIVITY (ATTITUDE) SUGGESTING OF STUDENTS LEARNING RESULT IN THE ELECTROLYTE AND NONELECTROLYTE SOLUTION BASE MATERIAL WITH APPLYING THE DISCOVERY LEARNING APPROACH ON LATINA STUDENTS CLASS IN SMA SEMINARY St. RAFAEL OEPOI-KUPANG ACADEMY YEARS 2015/2016

By : Sirilus Methodius Ola, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, Yustina D. Lawung, M.Pd.

The space ability or special is someone ability to catch space with everything implications. This wits or ability benefited to placed self in the various social relationship, room mapping, picture, technical, dimension and etc, that relate with real room although abstract room. Creativity is someone's ability to create something new as like real creation idea, well in aptitude characters although not aptitude characters, fine in new creation although combination with all things there are have already different relative with what there are already before. Discovery learning is a learning which involved the students in the problem solving for science and competence development. Discovery learning is teaching method have more focus on the student's activity in the learning. General problem of this minithesis is 1) how learning activity is applied with discovery learning approach in the electrolyte and nonelectrolyte solution base material on the LATINA STUDENTS A SMA Seminary St. Rafael Oepoi-Kupang academy years 2015/2016 that include: a) how teacher skill affectivity in carry out the learning with applying discovery learning approach. b) How totally indicator with applying discovery learning approach. c) How study result with applying discovery learning approach. 2) How student space ability LATINA class A SMA St. Rafael Oepoi-Kupang. 3) How student creativity (aptitude) LATINA class A SMA Seminari St. Rafael Oepoi - Kupang. 4) to see the relationship that including : a. is there relation between space ability with student study result LATINA class A SMA Seminari St. Rafael Oepoi - Kupang. b) is there relation creativity with student study result LATINA class A SMA St. Rafael Oepoi-Kupang. c) is there relation space ability and creativity (aptitude) of student study result LATINA class A SMA St. Rafael Oepoi - Kupang. Using instrument are: (1) supervision paper learning approach management Discovery Learning. (2) Supervision paper spiritual attitude and social attitude. (3) Test paper student study result. (4) Psychomotor supervision paper, portfolio, presentation and process the test results learning (5) writing test space ability and writing test creativity (aptitude). Base data analysis result can be conclusion: (1) teacher skill in learning management is well, with score 3.74 and reliability 90% (2) total indicator student study result with applying discovery learning approach is declared complete with propose total indicator spiritual attitude observation 0.80, total indicator spiritual attitude inquiry 0.86, total indicator social attitude observation 0.86, total indicator social attitude inquiry 0.86, total indicator cognitive 0.86, total indicator psychomotor competence 0.78, total indicator the test results learning process 0.89, presentation total 0.88, portfolio total 0.82. (3) Total study result KI-1 86, KI-2 84, KI-3 85, KI-4 84,99. (4) a. there is relation between space ability (with test instrument) with study result is shown with value $r_{x_1y} = 0.50$, there is creativity (aptitude) (with creativity instrument test) with study result that is shown with value $r_{x_2y} = 0.53$, b. there is relation between ability space and creativity (aptitude) with study result is shown with value $R_{x_1x_2y} = 0,63$. (5) a. there is suggestion between space ability of study result is shown with value $\hat{Y} = 66,41 + 0,27x$, b. there is suggestion between creativity (aptitude) of study result is shown with value $\hat{Y} = 46,652 + 0,506X$, c. there is suggestion between space ability and creativity (aptitude) of study result is shown with value double equation regression $\hat{Y} = 42,18 + 0,20X_1 + 0,38X_2$. Discovery Learning approach can be applied in the electrolyte and nonelectrolyte suggestion material for student LATINA class A SMA Seminari St. Rafael Oepoi-Kupang academy years 2015/2016.

Keywords: Space Ability, Creativity (Attitude), Discovery Learning Approach And Study Result.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah.....	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	12
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	12
2. Teori-teori yang Melandasi Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	15
3. Macam-macam Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	18
4. Fakta Empirik Keberhasilan <i>Discovery Learning</i>	20
5. Langkah-langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	23
B. Kemampuan Keruangan	25
1. Pengertian Kemampuan Keruangan	25
2. Unsur-unsur Kemampuan Keruangan.....	27
C. Kreativitas (<i>aptitude</i>)	29
1. Pengertian Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	29
2. Ciri-ciri Kreativitas (<i>aptitude</i>)	31
3. Manfaat Kreativitas (<i>aptitude</i>).....	34
D. Belajar	35
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	35
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	38
3. Unsur-unsur Belajar	41

4. Fase-fase Belajar	42
E. Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	43
1. Gejala Hantaran Arus Listrik	43
2. Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	43
3. Daya Hantar Listrik	44
F. Hasil Belajar	48
1. Pengertian Hasil Belajar	48
2. Indikator Hasil Belajar (IHB)	50
G. Pengaruh Kemampuan Keruangan dan Kreativitas (<i>aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa	52
H. Penelitian yang Relevan	53
I. Kerangka Berpikir	55
J. Hipotesis	57

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	60
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	60
C. Subyek Penelitian	61
D. Variabel Penelitian	61
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	61
F. Desain Penelitian	61
G. Paradigma Penelitian	62
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	62
I. Perangkat dan Instrumen Penelitian	66
J. Teknik Pengumpulan Data	67
K. Teknik Analisis Data	67
1. Analisis Deskriptif	67
2. Analisis Statistik	79

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	89
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	89
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	89
2) Ketuntasan Indikator	90
3) Ketuntasan Hasil Belajar	98
b. Analisis Kemampuan Keruangan	104

c. Analisis Kreativitas (<i>aptitude</i>)	105
d. Hubungan Antara Kemampuan Keruangan dan Kreativitas (<i>aptitude</i>) dengan Hasil Belajar.....	106
1) Analisis Statistik.....	106
B. Pembahasan.....	115
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar.....	115
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	115
2) Ketuntasan Indikator	119
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	120
4) Ketuntasan Hasil Secara Keseluruhan	123
b. Kemampuan Keruangan.....	123
c. Kreativitas (<i>aptitude</i>)	123
d. Hubungan Antara Kemampuan Keruangan dan Kreativitas (<i>aptitude</i>) dengan Hasil Belajar.....	124
e. Pengaruh Kemampuan Keruangan Dan Kreativitas (<i>Aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar	130

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	136
B. Saran	139

DAFTAR PUSTAKA	140
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulagan Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit.....	5
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	24
Tabel 2.2 Daya Hantar Listrik.....	46
Tabel 2.3 Perbedaan Daya Hantar.....	46
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Guru.....	67
Tabel 3.3 Observasi Sikap Spiritual.....	71
Tabel 3.4 Kriteria Sikap Spiritual.....	71
Tabel 3.5 Observasi Sikap Sosial.....	71
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial.....	72
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kemampuan Keruangan.....	73
Tabel 3.8 Klasifikasi Nilai Kemampuan Keruangan.....	76
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Kretivitas (<i>Aptitude</i>).....	77
Tabel 3.10 Interpretasi Koofisien Korelasi Nilai (R).....	81
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	90
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	92
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket.....	93
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	93

Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	93
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Esay.....	94
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar PenilaianPsikomotor Tabel	95
4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Laporan.....	96
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	96
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	97
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata Dari Aspek-Aspek KI-4.....	97
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek.....	98
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2).....	99
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	100
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan.....	102
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	103
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Keruangan.....	104
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Presentase Tes Kreativitas (<i>Aptitude</i>).....	105
Tabel 4.19 Korelasi Tunggal Kemampuan Keruangan Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	108
Tabel 4.20 Korelasi Tunggal Kreativitas (<i>Aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	109
Tabel 4.21 Korelasi Ganda Kemampuan Keruangan Dan Kreativitas (<i>Aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	110
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Kemampuan Keruangan Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	112

Tabel 4.23 Regresi Tunggal Kreativitas (<i>Aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	113
Tabel 4.24 Regresi Ganda Kemampuan Keruangan Dan Kreatifitas (<i>Aptitude</i>) Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	114
Tabel 4.25 Korelasi Tunggal Kemampuan Keruangan Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	125
Tabel 4.26 Korelasi tunggal kreativitas (<i>aptitude</i>) terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	127
Tabel 4.27 Korelasi gandakemampuan keruangandankreativitas (<i>aptitude</i>) terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	129
Tabel 4.28 Regresi tunggal kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	131
Tabel 4.29 Regresi tunggal kreativitas (<i>aptitude</i>) terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	133
Tabel 4.30 Regresi gandakemampuan keruangandankreatifitas (<i>aptitude</i>) terhadap hasil belajar dengan menggunakan program SPSS versi 16.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus	138
2. Lampiran 2 Rpp 1.....	141
3. Lampiran 3 Rpp 2.....	150
4. Lampiran 4 Bahan Ajar.....	159
5. Lampiran 5 L K S 1.....	166
6. Lampiran 6 L K S 2	172
7. Lampiran 7 L D S	180
8. Lampiran 8 Soal Kuis	182
9. Lampiran 9 Soal Tugas	184
10. Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	185
11. Lampiran 12 Lembar Penilaian KI 1	195
12. Lampiran 13 Lembar Penilaian KI 2	202
13. Lampiran 14 Lembar Penilaian KI 4	207
14. Lampiran 15 T H B Uraian (KI 3)	230
15. Lampiran 16 Soal Tes Kemampuan Keruangan	236
16. Lampiran 17 Soal Tes Kreativitas (<i>Aptitude</i>)	242
17. Cakaran Statistik Secara Manual dan SPSS Versi 16.....	247
18. Lampiran gambar penelitian.....	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pada tabel 3.7 soal kisi-kisi kemampuan keruangan siswa.....	73
Gambar 2. Pada tabel 3.9 soal kisi-kisi kreativitas (<i>aptitude</i>) siswa.....	77