

**PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON*  
*APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK  
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
SISWA KELAS X<sup>H</sup> SMA NEGERI 8 KUPANG TAHUN AJARAN  
2015/2016**

**S K R I P S I**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**HERLIANA MAWUNG**

**151 12 135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas *Non-Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Dengan Menerapkan Pendekatan *Pembelajaran Kontekstual (CTL)* Pada Siswa Kelas X.H SMA Negeri 8 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016


Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd.)

Pembimbing II



(Hironimus C. Tangi, SPd, M.Pd)

Mengetahui





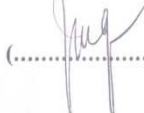
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Rabu 14 September 2016

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....  )
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....  )
Penguji I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....  )
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....  )
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....  )

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN 08120260001

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

## MOTTO

*"Kegagalan Hanya Terjadi Bila Kita Menyerah"*

### **PERSEMBAHAN**

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Stefanus Jehuru dan  
Mama Elisabeth Angur
3. Kakak-Kakak Tercinta
4. Adik-Adik Tercinta
5. Sahabat-Sahabat Tercinta
6. Teman Alchemyst'12
7. Almamater Universitas Widya  
Mandira Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, sebab atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang judul **“Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Siswa Kelas X<sup>H</sup> SMA Negeri 8 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S. Pd, M. Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dan sebagai dosen pembimbing I.
4. Ibu Dra.Theresia Wariani,M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hironimus C.Tangi,S.Pd,M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para Dosen Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, M. Pd, Ibu Evi S. Nembela, M. Si, dan Ibu Faderina Komisia, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Kedua orang tua Saya, Bapak Stefanus Jehuru dan Mama Elisabeth Angur, yang selalu mendukung dengan doa maupun kebutuhan penulis.
8. Kakak Robertus Ino Dangkung Yang telah membiayai Saya dari Smester 3 sampai Smester Akhir.
9. Sanak keluarga sekalian yang setia mendoakan penulis dalam proses menyelesaikan tulisan ini.
10. Rekan-rekan Hiskiwira terutama teman-teman Chemistry '12 yang dengan caranya masing-masing membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan, baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih.

Kupang, 2016

Penulis

## ABSTRAK

### **PENGARUH KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS X.H SMA NEGERI 8 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

---

**Oleh: Herliana Mawung, Theresia Wariani M.Pd, Hironimus Tangi M.Pd.**

Keterampilan proses adalah kemampuan atau kecakapan untuk melaksanakan suatu tindakan dalam belajar sehingga menghasilkan konsep, teori, prinsip, hukum maupun fakta atau bukti dan mampu mengembangkan konsep, teori, prinsip, dan fakta yang telah ada dalam suatu kegiatan ilmiah, sedangkan Kreativitas *non aptitude* adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada. Pendekatan pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar dan mengajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara dan pekerja.

Masalah umum dari skripsi ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.H SMAN 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016?. Adakah hubungan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.H SMAN 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016?. Adakah pengaruh keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.H SMAN 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan pembelajaran kontekstual pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X.H SMAN 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016, mengetahui ada tidaknya hubungan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar dan mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan Pembelajaran Pendekatan pembelajaran kontekstual (2) Lembar pengamatan sikap spritual dan sikap sosial (3) Lembar Tes Hasil Belajar Siswa (4) Lembar pengamatan psikomotor, portofolio, presentase, dan THB proses (5) THB keterampilan proses, dan Angket kreativitas *non aptitude*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik, dengan skor 3,89 dan reliabilitas 97% (2) ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,88, ketuntasan indikator angket sikap spritual 0,83, ketuntasan indikator observasi sikap sosial 0,84, ketuntasan indikator angket sikap sosial 0,88, ketuntasan indikator kognitif 0,88, ketuntasan indikator keterampilan psikomotor 0,93, ketuntasan indikator THB proses 0,90, ketuntasan presentase 0,88, ketuntasan portofolio 0,93 (3) ketuntasan hasil belajar KI-1 91, KI-2 87,02, KI-3 83, KI-4 88. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses

(dengan instrument tes) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x_1y} = 0,95$ , Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* (dengan instrument angket) dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x_2y} = 0,81$ , b. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai dari  $R_{x_1x_2y} = 0,95$ . (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $\hat{Y} = 61,48 + 0,339x$ , b. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai  $\hat{Y} = 75,98 + 0,17X$ , c. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 51,75 + 0,36X_1 + 0,095X_2$ . Pendekatan pembelajaran kontekstual dapat diterapkan pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit untuk siswa kelas X.H SMAN 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

**Kata Kunci : Keterampilan Proses, Kreativitas *Non-Aptitude*, Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Hasil Belajar.**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Batasan Istilah .....	11
1.6 Batasan Penelitian .....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Keterampilan proses .....	13
2.1.1 Pengertian keterampilan proses .....	13
2.1.2 Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran keterampilan proses.....	16
2.1.3 Hakikat Keterampilan Proses.....	21
2.1.4 Penerapan Keterampilan Proses Di Kelas .....	24
2.2 Kreativitas Non Aptitude .....	27
2.2.1 Pengertian Kreativitas .....	27
2.2.2 Ciri-ciri-Kreativitas.....	29
2.2.3 Faktor-faktor Kreativitas.....	30

2.2.4	Teori Pembentukan Kreativitas.....	34
2.2.5	Produk Kreativitas .....	36
2.2.6	Kreatifitas Non-Aptitude .....	37
2.3	Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	40
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	40
2.3.2	Komponen-komponen Pendekatan Pembelajaran Kontekstual ..	44
2.3.3	Prinsip-prinsip Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	44
2.3.4	Skenario Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	52
2.3.5	Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	53
2.3.6	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional .....	55
2.3.7	Elemen dan Karakter Pembelajaran Kontekstual .....	55
2.3.8	Peran Guru dan Siswa dalam Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	56
2.3.9	Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	59
2.3.10	Teori-teori Yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	61
2.3.11	Hal-hal Yang Perlu Diperhatikan Dala Pembelajaran Kontekstual (CTL) .....	64
2.3.12	Kelebihan Dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) .....	65
2.4	Belajar	
2.4.1	Pengertian Belajar .....	67
2.4.2	Ciri-Ciri Belajar .....	68
2.4.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	69
2.4.4	Teori-Teori Belajar .....	71
2.5	Hasil belajar .....	75
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar .....	75
2.6	Indikator Hasil Belajar (IHB) .....	76
2.7	Kemampuan Guru .....	77
2.8	Kurikulum .....	78

2.8.1 Standar Proses Kurikulum 2013 .....	78
2.8.2 Standar Penilaian Kurikulum .....	80
2.9 Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas Non-Aptitude terhadap Hasil Belajar.....	81
2.10 Karakteristik Pembelajaran Kimia .....	81
2.11 Materi .....	82
2.12 Penelitian yang Relevan.....	85
2.13 Kerangka Berpikir.....	86
2.14 Hipotesis .....	87

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian .....	89
3.2 Lokasi dan Waktu penelitian.....	89
3.3 Subyek Penelitian.....	90
3.4 Variabel Penelitian .....	90
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	90
3.6 Desain Penelitian.....	91
3.7 Paradigma Penelitian.....	91
3.8 Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	91
3.9 Perangkat dan Instrumen Pembelajaran .....	94
3.10 Teknik dan Instrumen .....	95
3.11 Teknik Analisis Data.....	95

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian .....	119
4.2 Pembahasan.....	157
Matriks metode Penelitian .....	190

### DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kegiatan-kegiatan Setiap Keterampilan Proses .....	21
Tabel 2.2. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Konvensional .....	55
Tabel 2.3. Perbedaan Pola Pembelajaran Tradisional Dan Pembelajaran Kontekstual .....	57
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	89
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	95
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Observasi Sikap Spiritual.....	99
Tabel 3.4. Kriteria Sikap Spiritual.....	99
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Observasi Sikap Sosial.....	100
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket .....	100
Tabel 3.7 Indikator dan Karakteristik Keterampilan Proses .....	102
Tabel 3.8 Perhitungan Skor dengan Sistem Bobot Pertama.....	103
Tabel 3.9 Perhitungan Skor dengan Sistem Bobot Pertama.....	103
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Angket Kreativitas Non-Aptitude Siswa.....	105
Tabel 3.11 Skala Penilaian Angket Kreativitas Non-Aptitude Siswa .....	106
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	109
1. 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	120

2.	4.2 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI 1) .....	122
3.	4.3 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spirituial (KI 1) .....	123
4.	4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI 2) .....	124
5.	4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI 2) .....	125
6.	4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (KI 3).....	126
7.	4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor .....	128
8.	4.8 Ketuntasan Indikator THB Proses .....	130
9.	4.9 Ketuntasan Presentase .....	130
10.	4.10 Ketuntasan Portofolio .....	131
11.	4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI 1 .....	132
12.	4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI 2 .....	134
13.	4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3 .....	137
14.	4.14 Ketuntasan Hasil belajar Keterampilan .....	139
15.	4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan .....	141
16.	4.16 Hasil Tes Keterampilan Proses .....	143
17.	4.17 Hasil Angket <i>Kreatvitas Non Aptitude</i> Siswa .....	145
18.	4.18 Korelasi Tunggal Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	148
19.	4.19 Korelasi Tunggal Kreativitas Non Aptitude Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16 .....	149
20.	4.20 Korelasi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	151
21.	4.21 Regresi Sederhana Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	154
22.	4.22 SPSS Regresi Sederhana <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses Versi 16.....	156
23.	4.23 Regresi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	157

24. 4.24 Korelasi Tunggal Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	171
25. 4.25 Korelasi Tunggal Kreativitas Non Aptitude Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16 .....	173
26. 4.26 Korelasi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	176
27. 4.27 Regresi Sederhana Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses SPSS Versi 16.....	179
28. 4.28 SPSS Regresi Sederhana <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Proses Versi 16.....	181
29. 4.29 Uji Regresi Ganda Keterampilan dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> .....	183

## DAFTAR LAMPIRAN

01. Silabus .....	98
02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	201
03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	208
04. Bahan Ajar .....	215
05. LKS, Kuis, dan Tugas.....	223
06. LKS, Kuis, dan Tugas.....	228
07. Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	236
08. Kisi – Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual .....	239
09. Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial.....	241
10. Kisi – Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial .....	243
11. Kisi – Kisi dan THB 01 .....	246
12. Kisi – Kisi dan THB 02 .....	249
13. Penilaian Aspek Porofolio .....	253
14. Penilaian Presentasi .....	319
15. Penilaian Diskusi dan Psikomotorik.....	321
16. Lembar Penilaian Guru Mengelola Pembelajaran.....	325
17. Kisi – Kisi dan Lembar Tes Keterampilan Proses. ....	329
18. Kisi–Kisi dan Lembar Angket <i>Kreativitas Non Aptitude</i> . ....	334
19. Cakaran Statistik Manual.....	340
Lampiran 20 Cakaran Statistik Out Put SPSS.....	370