

**PENGARUH KREATIVITAS *NON APTITUDE* DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SISTEM
KOLOID DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH SISWA KELAS XI MIA 1 SMA NEGERI 2
KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana



**OLEH:
FRANSISKA JEHIRA
15112064**

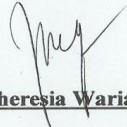
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBARAN PERSETUJUAN

Pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Telah disetujui oleh:

Ketua Pelaksana



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Ynssensia H.B. Havon, S.Pd, M.PdSi)

Lembar Pengesahan

Dewan Penguji

Telah disetujui dan disahkan oleh dewan penguji skripsi pada hari senin 10 oktober 2016

Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Faderiana Komisia, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinssensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Maria A.U Leba, S.Pd, M.Si

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinssensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi)



Motto

Pergilah, aku mengutus kamu seperti anak domba ke tengah-tengah serigala

(Luk.10:3)

Sukses Milik Mereka yang Punya Keberanian

Karya tulis ini aku persembahkan untuk

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapa Bernadus dan Mama Dionisia
3. Kaka Ekel, kaka Yani, Ade Jos, Ade Fortun dan Nona Nauwela
4. Sahabat-sahabat terbaik
5. Almamater tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Sistem Koloid dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”**, dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan karena segala bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yustina Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu

Maria B. Tukan, Ibu Efi Srifita, S.Si, M.Si, dan Ibu Maria A.U. Leba, M.Si, yang telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan kritikan dan saran yang membangun, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan melayani keperluan penulis yang berhubungan dengan perkuliahan.
9. Bapak Drs. Maximilian R. N. Nggeolima, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 2 Kota Kupang yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dalam menyusun skripsi.
10. Bapak Nikson Selly S.Pd, M.Si dan Ibu Daryana Mage S.Pd selaku guru pendamping selama penelitian berlangsung
11. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang yang telah membantu penulis dengan antusias dan tertib selama proses penelitian berlangsung.
12. Papa dan Mama yang terhebat, Papa Bernadus Anggap dan Mama Dionisia Djelina yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai penulis hingga saat ini.
13. Kakak, adik tersayang Kk Yani, Adik Fortun dan Josmenha, yang selalu menyayangi, mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
14. Suami dan anak tercinta KK Equel dan Nauwela.
15. Para sahabat tersayang Omega, Nindy, Encik, Acik, dan Yetri yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
16. Teman-teman Alcemist'12, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
17. Teman-teman kos Kk Atik, Kk Saldy, Yulti, dan Servas yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

18. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca

Kupang, Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

Pengaruh Kreativitas *Non Aptitude* dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Oleh: Fransiska Jehira¹, Dra. Theresia Wariani, M.Pd², Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd³

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan sedangkan faktor internalnya adalah kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah. Banyak siswa kurang memahami materi kimia, khususnya pada materi pokok sistem koloid. Untuk mengatasinya maka perlu diketahui kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. (2) Untuk mengetahui kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 tahun ajaran 2015/2016, (3) Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (4) (a) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar siswa pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (b) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar siswa pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016, (c) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (5) (a) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (b) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (c) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pada materi pokok sistem koloid dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif dalam proses pembelajaran pada materi pokok sistem koloid, yang ditunjukkan dengan: (a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik dengan skor 3,93, (b) Indikator hasil belajar tuntas yang ditunjukkan dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator sikap spritual (KI1) sebesar 0,89, ketuntasan indikator sikap sosial (KI2) sebesar 0,91, ketuntasan indikator kognitif (KI3) sebesar 0,84, ketuntasan indikator keterampilan (KI4) sebesar 0,88. (c) Hasil belajar tuntas dengan ketuntasan hasil KI-1 89, KI-2 86, KI-3 81, KI-4 89,69, dan ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 85. (2) Kreativitas *non aptitude* siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang tinggi dengan presentase rata-rata sebesar 78% (3) Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA 1 SMAN 2 Kupang baik dengan presentase rata-rata sebesar 80,54%. (4) (a) Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,78 dan nilai koefisien determinansi (D) = 28,72%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,966 \geq 2,042$. (b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,8476 dan nilai koefisien determinansi (D) = 71,84%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $9,972 \geq 2,042$. (c) Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai korelasi (r_{x1x2y}) = 0,849 dan nilai koefisien determinansi (D) = 72,08%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $51,48 \geq 3,35$. (5) (a) Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 9,3 + 0,99x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $15,251 \geq 3,25$. (b) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 14,030 + 0,880x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $96,68 \geq 3,25$. (c) Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa yang diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 13,51 + 0,0567x_1 + 0,835 x_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $45,59 \geq 3,25$.

Kata Kunci: Kreativitas Non Aptitude, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, dan Sistem Koloid.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Istilah	13
F. Batasan Penelitian	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	15
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	22
C. Belajar	26
D. Hasil Belajar	37
E. Pengaruh Kreativitas <i>Non-Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil belajar	38
F. Materi Pokok Sistem Koloid	40
G. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	57
H. Penelitian yang Relevan.....	73
I. Kerangka Berpikir.....	75
J. Hipotesis.....	78
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	80

C. Subyek Penelitian.....	81
D. Variabel Penelitian.....	81
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	81
F. Desain Penelitian.....	82
G. Paradigma Penelitian.....	82
H. Definisi Operasional Karakteristik Yang diteliti.....	83
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	86
J. Teknik Pengambilan Data.....	87
K. Teknik Analisis Data.....	87
L. Matriks Metode Penelitian.....	113
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	118
2. Analisis Kreativitas <i>Non Aptitud</i>	134
3. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah.....	136
4. Analisis Statistik.....	138
B. Pembahasan	
1. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	147
2. Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	165
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	166
4. Hubungan antara Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	166
5. Pengaruh Kreativitas <i>Non Aptitude</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar.....	172
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	179
B. Saran.....	182

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	184
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	188
Lampiran 06 Bahan Ajar Siswa	217
Lampiran 03 Lembar Kerja Siswa (LKS)	234
Lampiran 04 Lembar Kuis	248
Lampiran 05 Lembar Tugas Siswa	251
Lampiran 07 Kisi-kisi Soal THB Uraian	256
Lampiran 08 Lembar Observasi dan Angket Sikap Spiritual	261
Lampiran 09 Lembar Observasi dan Angket Sikap Sosial	264
Lampiran 10 Lembar Penilaian Keterampilan	269
Lampiran 11 Lembar Penilaian Presentase	276
Lampiran 12 Lembar Penilaian Portofolio	286
Lampiran 13 Lembar Kisi-kisi THB Proses	291
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	302
Lampiran 15 Kisi-Kisi dan Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	314
Lampiran 16 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	317
Lampiran 17 Analisis Statistik	321

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Materi Koloid	7
Tabel 2.1 Contoh Aplikasi Kimia Koloid Dalam Industri	54
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	70
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	80
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	88
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Opsevasi Sikap Spiritual.....	91
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket Spiritual.....	91
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Sosial	92
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial.....	92
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	94
Tabel 3.8 Skala Penilaian Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	95
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	96
Tabel 3.10 Skala Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	97
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah ...	98
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R)	102
Tabel 4.1 Penilaian Dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah	119
Tabel 4.2 Indikator Hasil Observasi Aspek Sikap Spiritual	120
Tabel 4.3 Indikator Angket Aspek Sikap Spiritual	121
Tabel 4.4 Indikator Observasi Aspek Sikap Sosial	121
Tabel 4.5 Indikator Angket Aspek Sikap Sosia	122
Tabel 4.6 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Essay Tes	123
Tabel 4.7 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Keterampilan	124
Tabel 4.8 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Presentase	124
Tabel 4.9 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Portofolio.....	125
Tabel 4.10 Data Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Thb Proeses	125
Tabel 4.11 Data Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Karya	126
Tabel 4.12 Data Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual	127
Tabel 4.13 Data Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial	128
Tabel 4.14 Data Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif	130
Tabel 4.15 Data Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan ...	131
Tabel 4.16 Data Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	133
Tabel 4.17 Analisis Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran.....	135
Tabel 4.18 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	136