

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG (*CROSS WORD PUZZLE*) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN
DI SMPK. STA MARIA ASSUMPTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SEKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

Delfiana Laju

No. Reg: 14112073



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang (*Cross Word Puzzle*) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan Di SMPK. Sta Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Delfiana Laju
No. Regis : 141 12 073
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Juni 2016 dan dinyatakan **LULUS**

1. **Dra. Sardina Ndukang, M.Pd**

Penguji I

2. **Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd**

Penguji II


3. **Drs. Aloysius Djalo, M. Pd**


Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

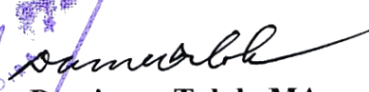

Drs. Aloysius Djalo, M. Pd


Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi


Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

“MOTTO”

“Jangan Pernah Berpikir Gagal
Sebelum Mencoba dan Berusaha”

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini Ku Persembahkan untuk :
Orang-orang yang kucinta dan yang mencintai ku
Bapak Moses Ngajo dan Ibu Sisilia Punga
Kakak Ave, Alfons, Melus, Ade Emtus dan Makson
Bapak dan Ibu Dosen yang medidik Aku di bangku kuliah
Almamater Ku Tercinta UNWIRA**

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG (*CROSS WORD PUZZLE*) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN
DI SMPK. STA MARIA ASSUMPTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

ABSTRAK

Oleh:Delfiana Laju

Masalah dalam penelitian ini, guru kurang menerapkan variasi, strategi dan model pembelajaran yang inovatif, guru lebih suka menggunakan model pembelajaran yang sudah dikuasai. Akibatnya siswa cenderung malas, kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran dalam kelas dan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan sehingga berpengaruh pada minat dan motivasi belajar siswa serta berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan di atas peneliti mencoba menawarkan penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together*. Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama kelompok. Siswa dibentuk ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk bekerja sama memecahkan suatu permasalahan. Sedangkan pendekatan *Numbered Heads Together* merupakan jalan yang paling efektif untuk meningkatkan kreatifitas siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* dengan menggunakan media Teka-Teki Silang (*CROSS WORD PUZZLE*) terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra-eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan teknik pengumpulan data digunakan menggunakan observasi langsung. Data yang digunakan untuk di analisis yaitu data hasil belajar siswa, data aktivitas siswa, dan data kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa (85,80) dan ketuntasan klasikal (100%). Rerata Ketuntasan proporsi indikator (0,86) , dan rerata sensitivitas butir soal (0,37) \geq 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Rerata ketuntasan reliabilitas instrument aktivitas siswa (98,00), dan rerata ketuntasan pengolahan pembelajaran oleh guru (3,40) dengan rerata ketuntasan reliabilitas instrumennya (97,3701).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* dengan menggunakan media Teka-Teki Silang (*CROSS WORD PUZZLE*) efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together*, Teka-Teki Silang, Hasil belajar, Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang (*Cross Word Puzzle*) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Jaringan PadaTumbuhan Di SMPK. Sta Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah wewenang kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo M. Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Eduardus J.Eduk M. Pd, selaku pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Gaspar Baga, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah asuhan.
7. Bapak Alexander Y. Tetik, S. Pd selaku guru biologi kelas VIII sekaligus pengamat I yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Moses Ngajo dan Ibu Sisilia Punga, Kakakku tercinta Avelinus Wongga, Alfons, Melus Igo, dan kedua Adikku tersayang Emtus dan Makson yang telah lama menantikan keberhasilanku serta seluruh anggota keluarga yang dengan cara merka telah memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2012 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
10. Sahabat-sahabatku terbaik Ochake, Rilin Nanga, Reth Toyo, Ima Dae, Itha Fobia, Helny Nulus, Oda Naif, Yovan Reda, yang dengan cara mereka masing-masing telah membantu penulis dalam menyusun skripsi, terima kasih atas doa dan dukungannya.
11. Terima Kasih juga untuk orang spesial Alfredo Nua yang selalu setia mendampingi dan mendukung penulis selama dalam menyusun skripsi ini.

12. Siswa-siswi kelas VIII/C SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Efektivitas Pembelajaran.....	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif	8
C. Model Pembelajaran Kooperatif NHT	13
D. Media Pembelajaran.....	14
E. Media Teka – TekaSilang	17
F. Hasil Belajar.....	18
G. Tinjauan Materi Penelitian.....	20
H. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
B. Subyek Penelitian.....	23
C. Jenis Penelitian.....	23
D. Desain Penelitian.....	23

E. Variabel Penelitian	24
F. Perangkat Pembelajaran	24
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Prosedur Penelitian.....	26
I. Teknik Pengumpulan Data.....	28
J. Teknik Analisis Data.....	28
K. Kriteria Penilaian Efektivitas	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.2. Tahap-Tahap Pembelajaran Kooperatif melalui Pendekatan NHT.....	14
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan NHT	34
4.2. Ketuntasan Indikator	36
4.3. Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan NHT	38
4.4. Penilaian Pengelolaan pembelajaran Pendekatan NHT	40
4.5. Persentase Reliabilitas Instrumen Pengamatan.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	51
2. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 01).....	54
3. Lembar Kerja Siswa (LKS 01).....	58
4. Kunci jawaban LKS 01	61
5. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 02).....	63
6. Lembar Kerja Siswa (LKS 02).....	66
7. Kunci jawaban LKS 02	69
8. Bahan Ajar Siswa (BAS)	70
9. Kisi-Kisi Soal.....	93
10. Test Hasil Belajar (THB)	103
11. Kunci jawaban THB.....	108
12. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketuntasan Indikator, &Sensitivitas Butir Soal.....	109
13. Lembaran Pengamatan Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	110
14. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (RPP 01).....	113
15. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (RPP 02).....	114
16. Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif NHT.....	115
17. Matriks Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	116
18. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	118
19. Surat-surat Penelitian.....	101